

Algemeen	
Onderwerp	Experimenteerregeling in het kader van passend onderwijs
Verspreiden	Ja
Contactpersoon	Stefan ten Brink, samenwerkingsverband Qinas
Eenheid	Qinas
E-mail	stbrink@qinas.nl
Kenmerk	22.0005203
Datum	1 december 2022

### Voorstel

Nummer	Omschrijving
Voorstel 1.	Akkoord te gaan met het indienen van het projectplan om met betrokken partners deel te mogen nemen aan de experimenteerregeling in het kader van passend onderwijs.
Voorstel 2.	De samenwerkingsovereenkomst met afspraken te ondertekenen.

### Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
11-10-22	Ambtelijk overleg Jeugd en Onderwijs	Adviseren	
14-11-22	Overleg samenwerkingsverbanden en ambtenaren onderwijs	Adviseren	
01-12-22	Directie-overleg	Adviseren	
15-12-22	Portefeuillehoudersoverleg	Vaststellen	

### Toelichting

#### Beknopte toelichting

In het PFHO van 14 juli jl. zijn de wethouders geïnformeerd over het voornemen van het samenwerkingsverband Qinas om een aanvraag in te dienen om deel te mogen nemen aan de experimenteerregeling in het kader van passend onderwijs. Om een aanvraag in te mogen dienen is een samenwerkingsovereenkomst met betrokken partners zoals scholen, zorgaanbieders en gemeenten nodig.

We willen meedoen aan deze regeling omdat er nu jongeren zijn die door belemmeringen in wet- en regelgeving geen onderwijs volgen. Ook deze jongeren hebben een ontwikkelpotentieel en hebben er baat bij om te blijven leren en toe te werken naar schoolgang. Met de experimenteerregeling wordt het mogelijk gemaakt om af te wijken van de huidige kerndoelen en het overige onderwijsprogramma en kan onderwijs binnen zorg worden geboden. Het ontwikkelperspectief van de jongere staat hierin centraal. De ambitie is om jongeren terug te leiden naar regulier onderwijs. De eerste stap voor deze doelgroep is om de basisvaardigheden te hervinden of te ontwikkelen, om deel te kunnen nemen aan een vorm van onderwijs en daarmee tot leren te komen.

Een belangrijk onderdeel van de regeling is dat het samenwerkingsverband in de gelegenheid wordt gesteld om 2,5% van het ondersteuningsbudget flexibel in te zetten voor activiteiten op het snijvlak zorg en onderwijs. Dit is binnen de huidige wetgeving niet mogelijk.

### Bijlage(n)

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	Memo Deelname experimenteerregeling 'onderwijs in zorg' in regio Gooi en Vechtstreek
Bijlage 2.	Projectplan 'Onderwijs in Zorg' in regio Gooi en Vechtstreek* (inclusief Eemnes)
Bijlage 3.	Concept samenwerkingsovereenkomst met afspraken over de experimenteerregeling 'onderwijs in zorg' in regio Gooi en Vechtstreek en Eemnes

## **BIJLAGE 1**

### **MEMO            Deelname experimenteerregeling 'onderwijs in zorg' in regio Gooi en Vechtstreek**

**Aan:**            Gemeenten van de regio Gooi en Vechtstreek en Eemnes  
**Van:**            Samenwerkingsverband Qinas, De Kleine Prins, Stichting Elan, Plezier in Zorg, Eczo  
**Datum:**        23 november 2022

#### **Aanleiding**

In het PFHO van 14 juli jl. zijn de wethouders geïnformeerd over het voornemen van het samenwerkingsverband Qinas om een aanvraag in te dienen om deel te mogen nemen aan de experimenteerregeling in het kader van passend onderwijs. Om een aanvraag in te mogen dienen is een samenwerkingsovereenkomst met betrokken partners zoals scholen, zorgaanbieders en gemeenten nodig.

We willen meedoen aan deze regeling omdat er nu jongeren zijn die door belemmeringen in wet- en regelgeving geen onderwijs volgen. Ook deze jongeren hebben een ontwikkelpotentieel en hebben er baat bij om te blijven leren en toe te werken naar schoolgang. Met de experimenteerregeling wordt het mogelijk gemaakt om af te wijken van de huidige kerndoelen en het overige onderwijsprogramma en kan onderwijs binnen zorg worden geboden. Het ontwikkelperspectief van de jongere staat hierin centraal. De ambitie is om jongeren terug te leiden naar regulier onderwijs. De eerste stap voor deze doelgroep is om de basisvaardigheden te hervinden of te ontwikkelen om deel te kunnen nemen aan een vorm van onderwijs en daarmee tot leren te komen.

Een belangrijk onderdeel van de regeling is dat het samenwerkingsverband in de gelegenheid wordt gesteld om 2,5% van het ondersteuningsbudget flexibel in te zetten voor activiteiten op het snijvlak zorg en onderwijs. Dit is binnen de huidige wetgeving niet mogelijk

#### *Algemene beschrijving experimenteerregeling*

De experimenteerregeling biedt ruimte om af te wijken van wetgeving op het gebied van onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, locatie van het onderwijs en de bekostiging in het onderwijs. Met het experiment wordt onderzocht of afwijken van wetgeving leidt tot een ruimer aanbod van maatwerk op het gebied van onderwijs en zorg. Meer maatwerk draagt bij aan de brede doelstelling om: enerzijds te voorkomen dat jongeren uitvallen uit het onderwijs of thuis komen te zitten en anderzijds jongeren die al thuiszitten een vorm van onderwijs aan te bieden, waarmee zij zich blijven ontwikkelen en zo optimaal mogelijk participeren in de maatschappij. Een doelstelling die past binnen het thema normaliseren.

#### **Voorstel toepassing van de experimenteerregeling in de Regio Gooi en Vechtstreek (en Eemnes)**

De experimenteerregeling richt zich op jongeren met een vrijstelling, die een dagbestedingstraject volgen. Op het moment van schrijven gaat het om ongeveer 10 jongeren uit de regio Gooi en Vechtstreek. Qinas wil samen met een aantal partners deelnemen aan de experimenteerregeling om onderwijs mogelijk te maken voor jongeren die momenteel een vrijstelling hebben en (vrijwel) geen onderwijs volgen. Het gaat hierbij om jongeren die in een dagbestedingstraject zitten bij een zorgaanbieder. Omdat dit jeugdhulp betreft, is dit dagbestedingstraject meestal via de jeugdconsulent tot stand gekomen. Omdat deze jongeren volledig in zorg zitten, is het nu formeel niet toegestaan om in die zorgsetting een vorm van onderwijs aan te bieden.

#### **Werkwijze**

Om deel te mogen nemen aan het experiment is het nodig om deze jongeren administratief in te schrijven bij een VSO-school (dit heeft geen consequenties voor de vrijstelling van de jongere). Door deze inschrijving wordt er onderwijsbekostiging mogelijk, hiernaast wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De financiering van de inzet van onderwijs in zorg ligt bij de school en het samenwerkingsverband.

Er wordt samen met de jongere, ouders, jeugdconsulent, zorgaanbieder en de medewerker van Qinas bekeken wat er mogelijk is op het gebied van onderwijs. Dit wordt vastgelegd in het

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

ontwikkelperspectief en is gericht op normaliseren. Voor jongeren die deelnemen aan het experiment ligt de regie voor dit ontwikkelingsperspectief bij Qinas. De verwachting is dat in de meeste gevallen het onderwijs in eerste instantie op de zorglocatie wordt verzorgd. Bijvoorbeeld doordat een docent op de zorglocatie lessen gaat geven. Voor jongeren die (al) wat meer aan kunnen wordt het mogelijk om bijvoorbeeld twee dagen in de week onderwijs te volgen en drie dagen in de week dagbesteding. De kosten voor het onderwijs worden door Qinas gefinancierd, net als de kosten die op het snijvlak van onderwijs en zorg vallen.

Medewerkers van Qinas en jeugdconsulenten van de gemeenten monitoren twee/drie maandelijks wat de ontwikkelingen zijn van deze jongeren. Dit gebeurt in gesprek met ouders, leerling, docent en zorgmedewerker. Hiernaast vindt er ook vanzelfsprekend ook afstemming plaats met het Regio Bureau Leerlingzaken (RBL).

### **Normaliseren in dit kader**

Een belangrijk uitgangspunt wanneer het gaat om normaliseren is dat we kinderen en jongeren leren op eigen vaardigheden te vertrouwen en opgroeien tot zelfstandige en zelfredzame volwassenen. Daarom is het streven om jongeren zoveel als mogelijk aan regulier onderwijs te laten deelnemen. Dit voorstel heeft betrekking op een kleine groep jongeren. Voor deze jongeren is de stap naar regulier onderwijs groot. Dit betekent niet dat deze jongeren geen ontwikkelpotentieel hebben. Het is belangrijk om alternatieve onderwijsdoelen te kunnen stellen, met als doel de optimale ontwikkeling van de leerling. Daarbij is het in het kader van normaliseren cruciaal om het vertrouwen van deze leerlingen in het eigen vermogen om te leren en ontwikkelen te versterken. Dit is in de kern het doel van deelname aan de experimenteerregeling.

### **Samenwerkingsovereenkomst**

Om de regeling tot een succes te maken is het belangrijk dat partijen die bij deze jongeren betrokken zijn samenwerken. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de inkoop en indicering van de jeugdhulp en daarom een belangrijke partner. Qinas vraagt de gemeenten dan ook om ruimte te bieden om mee te doen aan dit experiment en daartoe een samenwerkingsovereenkomst te tekenen. In de overeenkomst is vastgelegd wie verantwoordelijk is voor de bekostiging van het onderwijs (de scholen en Qinas), financiering van de jeugdhulp (gemeenten) en de financiering van kosten die verband houden met zowel onderwijs als zorg (Qinas). Voor de gemeenten gaat het niet om extra kosten, het kan juist soms zo zijn dat er soms minder uren dagbesteding nodig zijn omdat de jongere ook een deel onderwijs gaat volgen tijdens de zorgperiode. Naast de afspraken over financiering wordt in de samenwerkingsovereenkomst een omschrijving gegeven van de taken en verantwoordelijkheden van de betrokken partijen.

### **Argumenten**

#### *1. Meer maatwerk gericht op normaliseren mogelijk*

Qinas en partners willen zich richten op jongeren die nu vrijwel geen onderwijs volgen. Deze jongeren zitten momenteel volledig in zorg, waardoor er binnen de huidige wetgeving weinig mogelijkheden zijn om deze jongeren tot leren te brengen. Leren is een cruciaal onderdeel als het gaat om normaliseren. De experimenteerregeling biedt meer ruimte om maatwerk te bieden voor deze specifieke doelgroep.

#### *2. Het kan financieel gunstig zijn voor gemeenten*

Doordat het samenwerkingsverband in de gelegenheid wordt gesteld om ondersteuningsbudget flexibel in te zetten voor activiteiten op het snijvlak van zorg en onderwijs. Qinas kan kosten op zich nemen die in de huidige situatie door de gemeente wordt gefinancierd. Hiernaast wordt het mogelijk om jongeren voor een deel een dagbestedingstraject te laten volgen en deels naar school te laten gaan.

#### *3. Er verandert niets aan de werkwijze van de gemeente*

Het proces rondom een casus van een jongeren door de gemeente wordt niet door deelname aan de regeling aangetast. In feite komt er een alleen een mogelijkheid tot onderwijs en daarbij behorende ondersteuning bij.

### **Kanttekeningen**

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

1. *Het betreft een kwetsbare doelgroep*

Jongeren die een dagbestedingstraject volgen en een vrijstelling hebben, zijn kwetsbare jongeren. Zij hebben in sommige gevallen slechte ervaringen met scholen waardoor de eerste stappen richting (regulier) onderwijs klein zijn en in sommige gevallen ook niet haalbaar. Dit neemt echter niet weg dat ook deze jongeren binnen hun mogelijkheden kunnen leren en ontwikkelen, en moeten deze kleine stapjes ook gezien worden als stappen in het kader van normaliseren.

**Financiën**

Er zijn voor gemeenten geen (nadelige) financiële consequenties. De kosten voor het onderwijs en de onderwijsondersteuning op het snijvlak van zorg en onderwijs worden door scholen en Qinas gefinancierd.

**Uitvoering**

Bovenstaande is uitgewerkt in een projectplan en er is een compacte samenwerkingsovereenkomst opgesteld. De aanvraag kan worden ingediend tussen 15 november en 15 december 2022. We willen het projectplan en de samenwerkingsovereenkomst agenderen voor het DO van 1 december 2022 en het PFHO van 15 december 2022.



## **BIJLAGE 2**

**Kansengelijkheid en  
Onderwijsondersteuning**  
Rijnstraat 50  
Den Haag  
Postbus 16375  
2500 BJ Den Haag  
www.rijksoverheid.nl

### **Projectplan**

Naam: 'Onderwijs in Zorg' in regio Gooi en Vechtstreek\* (inclusief Eemnes)  
Organisaties: Samenwerkingsverband Qinas, Plezier in Zorg, Stichting Elan, De Kleine Prins Hilversum, Eczo, Regio Bureau Leerlingzaken, Regio Gooi en Vechtstreek namens de gemeenten in regio Gooi en Vechtstreek en Eemnes  
Datum: 1 december 2022

**1.B  
esc  
hrijf**

#### **het doel en de visie van het onderwijszorgarrangement, waaronder in elk geval de doelgroep op wie het onderwijszorgarrangement betrekking heeft. (maximaal 250 woorden)**

Het initiatief richt zich op jongeren die een dagbestedingstraject volgen en een vrijstelling voor onderwijs hebben. Deze jongeren volgen geen of nauwelijks onderwijs. In sommige gevallen is dit zo omdat zij daar op dit moment niet toe in staat zijn. Maar voor een deel van deze jongeren geldt dat dit zo is doordat onderwijs op maat niet mogelijk is door belemmeringen in wetgeving. De betrokken partners bij dit initiatief willen dit veranderen door mee te doen met dit experiment. Want ook deze jongeren hebben een ontwikkelpotentieel en hebben er baat bij om te blijven leren en toe te werken naar schoolgang. Betrokken partners willen het mogelijk maken om deze jongeren weer een vorm van onderwijs te bieden. De eerste stap voor deze doelgroep is vaak het (verder) ontwikkelen van basisvaardigheden en daarmee vervolgen tot leren te komen.

Binnen de regio Gooi en Vechtstreek is normaliseren een belangrijk thema. Een van de uitgangspunten hierbij is dat we kinderen en jongeren leren op eigen vaardigheden te vertrouwen en hen op maat te ondersteunen zodat zij opgroeien tot zelfstandige en zelfredzame volwassenen. Het streven is om jongeren zoveel als mogelijk aan regulier onderwijs te laten deelnemen.

Het initiatief heeft betrekking op een kleine groep jongeren, voor wie de stap naar regulier onderwijs groot is. Zij zitten in een dagbestedingstraject en volgen geen of erg weinig onderwijs. Voor deze jongeren is het in het kader van normaliseren cruciaal om het vertrouwen van deze leerlingen in het eigen vermogen om te leren en ontwikkelen te versterken. Door binnen het experiment af te wijken van regelgeving wordt het mogelijk om deze jongeren daarbij passend te ondersteunen. Bijvoorbeeld door alternatieve onderwijsdoelen te kunnen stellen of onderwijs op een andere locatie te bieden. De optimale ontwikkeling van de leerling staat in dit initiatief centraal.

#### **2. Beschrijf van welke wettelijke voorschriften, bedoeld in de artikelen 3 en 4, in het onderwijszorgarrangement wordt afgeweken. (maximaal 250 woorden)**

##### Afwijkingen van de wet door bevoegd gezag

Binnen het initiatief zal worden afgeweken van verschillende wettelijke voorschriften. Er wordt afgeweken van de onderwijstijd en onderwijsdagen zoals bedoeld in de artikelen 12 en 25 van de Wet op de expertisecentra, 2.38 en 2.39 van de Wet voorgezet onderwijs 2020. Voor het ontwikkelperspectief wordt samen met onder andere de jongere en ouders een plan opgesteld waarbij

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

invulling wordt gegeven aan het aantal uren onderwijs en onderwijsdagen. Hierbij staat de leerling centraal en niet de wettelijke voorschriften. Voor wat betreft de inhoud van het onderwijs wordt afgeweken van artikel 13 van de Wet op de expertisecentra en artikel 2.13 van de Wet voortgezet onderwijs 2020. Voor de jongeren die deelnemen aan het initiatief worden alternatieve onderwijsdoelen opgesteld, die passen bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Het onderwijs zal deels plaatsvinden op zorglocatie(s) van Plezier in Zorg, dit betekent een afwijking van artikel 8 van de wet op de expertisecentra.

Voor jongeren voor wie ouders een vrijstelling hebben in de zin van artikel 5 onder a van de Leerplichtwet 1969, maken we gebruik van de afwijkingsmogelijkheid rondom de zorgplicht van scholen zoals bedoeld in artikel 40, vijfde lid, van de Wet op de expertisecentra en artikel 8.9 lid 2 van de Wet voortgezet onderwijs 2020 en deze is daardoor niet van toepassing voor jongeren met een vrijstelling die deelnemen aan het initiatief.

#### Afwijkingen van de wet door samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband Qinas wijkt af van het wettelijk voorschrift zoals omschreven in artikel 5.40 van de Wet voortgezet onderwijs 2020. Concreet betekent dit dat Qinas gebruik maakt van de mogelijkheid om voor het initiatief maximaal twee en half procent van de bekostiging in te zetten voor de financiering van kosten die direct of indirect nodig zijn voor de uitvoering van het onderwijs of de bevordering van deelname aan het onderwijs van de betrokken jongeren. Qinas wijkt in overeenstemming met het bevoegd gezag van de betrokken scholen voor maximaal twee en half procent van de bekostiging zoals bedoeld in artikel 5.13 van de Wet voortgezet onderwijs 2020.

### **3. Beschrijf in hoeverre door afwijking van de desbetreffende wettelijke bepalingen het doel kan worden bereikt. (maximaal 250 woorden)**

Bij dit initiatief gaat het om het geheel van de verschillende afwijkingen van wettelijke voorschriften die het gezamenlijk mogelijk maken om een passend onderwijsaanbod te bieden aan de doelgroep van het initiatief. Het wordt door af te wijken van de voorgeschreven onderwijstijd mogelijk om deels onderwijs te volgen op school en deels dagbesteding op de zorglocatie. Ook wordt het mogelijk om te starten met een paar uur onderwijs per week. Qua onderwijslocatie wordt het mogelijk om onderwijs te bieden op de zorglocatie(s) van Plezier in Zorg. Voor sommige jongeren is dit een uitkomst omdat de drempel om zelf naar school te gaan nog te hoog is. Door te starten met lessen op de zorglocatie kan toch onderwijs worden geboden en wordt de stap om uiteindelijk zelf naar school te gaan kleiner gemaakt.

Door gebruik te maken van de mogelijkheid om af te wijken van de voorschriften rondom onderwijsdoelen kan de school aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte van de jongere. Zo kan per jongeren bekeken worden aan welke onderwijsdoelen gewerkt kan worden, zonder dat wettelijke voorschriften daarin leidend zijn. Het ontwikkelperspectief van de jongere staat centraal. Bij de meeste jongeren zal gestart worden met het verder ontwikkelen van basisvaardigheden en die vaardigheden die nodig zijn om weer tot leren te komen.

De afwijking rondom de inzet van budget vanuit het samenwerkingsverband is een overkoepelende randvoorwaarde waardoor bovenstaande inzet mogelijk wordt gemaakt. Concreet betekent dit dat het samenwerkingsverband onderwijs binnen een zorgsetting mag financieren, net als ondersteuning van jongeren op het snijvlak van onderwijs en zorg. Beide zijn noodzakelijk om het onderwijs op maat te kunnen bieden aan de beschreven doelgroep.

### **4. Geef een uitwerking van de wijze waarop het onderwijszorgarrangement wordt vormgegeven, waarbij in elk geval wordt ingegaan op (max. 500 woorden):**

- a) de organisatorische en onderwijskundige inrichting van het onderwijszorgarrangement, waaronder de betrokken docenten en zorg- of jeugdhulpverleners;
- b) de waarborgen voor de kwaliteit van het onderwijs en de zorg;

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

- c) de locatie van het onderwijs;
- d) de wijze van samenwerking met in ieder geval de ouders, het samenwerkingsverband, gemeenten, zorgaanbieders, jeugdhulpaanbieders, zorgverzekeraars of zorgkantoren;
- e) de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in de artikelen 41a van de Wet op de expertisecentra, 40a van de Wet op het primair onderwijs of 2.44 van de Wet voortgezet onderwijs 2020, het jeugdhulpverleningsplan of het zorgplan van de jongeren.

**a. Organisatorische en onderwijskundige inrichting van het onderwijszorgarrangement**

De jongeren worden (administratief) ingeschreven op een van de betrokken VSO-scholen. Hierdoor wordt onderwijsbekostiging mogelijk, hiernaast wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De financiering van de inzet van onderwijs in zorg ligt bij de school en het samenwerkingsverband.

Er wordt samen met de jongere, ouders, jeugdconsulent, zorgaanbieder en de medewerker van Qinas bekeken wat er mogelijk is op het gebied van onderwijs. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelperspectief en is gericht op normaliseren. Voor jongeren die deelnemen aan het experiment ligt de regie voor dit ontwikkelperspectief bij Qinas. De verwachting is dat in de meeste gevallen het onderwijs in eerste instantie op de zorglocatie wordt verzorgd. Bijvoorbeeld doordat een docent op de zorglocatie lessen gaat geven. Voor jongeren die (al) wat meer aan kunnen wordt het mogelijk om bijvoorbeeld twee dagen in de week onderwijs te volgen en drie dagen in de week dagbesteding. De kosten voor het onderwijs worden door Qinas gefinancierd, net als de kosten die op het snijvlak van onderwijs en zorg vallen.

Medewerkers van Qinas en jeugdconsulenten van de gemeenten monitoren twee/drie maandelijks wat de ontwikkelingen zijn van deze jongeren. Dit gebeurt in gesprek met ouders, leerling, docent en zorgmedewerker.

**b. Kwaliteitsborging onderwijs en zorg**

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het aangeboden onderwijs. Zorgaanbieder Plezier in Zorg is verantwoordelijk voor de kwaliteit van zorg, zij zijn ingekocht voor onder andere dagbesteding door de regio Gooi en Vechtstreek. Aan dit contract zijn kwaliteitseisen verbonden die ook voor dit initiatief van toepassing zijn.

**c. Onderwijslocatie**

Het onderwijs zal plaats vinden op de zorglocatie van Plezier in Zorg en op de schoollocaties van betrokken scholen.

**d. Samenwerking**

Het initiatief past binnen de huidige werkwijze die van toepassing is in de regio Gooi en Vechtstreek. De procesregie ligt bij de jeugdconsulent, net als de verantwoordelijkheid voor de inzet van jeugdhulp en de beschikkingen die daarvoor nodig zijn. Qinas is betrokken vanuit onderwijsperspectief. Samen met ouders en jongere wordt besproken wat mogelijk is, voor de eerste jongere in het initiatief geldt dat zij al in dagbestedingstrajecten zitten en een vrijstelling hebben. Vanuit daar wordt gezamenlijk bekeken wat mogelijk is op het gebied van onderwijs (bijvoorbeeld door de inzet van Eczo) en wat dit betekent voor de zorg. Een andere belangrijk partner is het Regio Bureau Leerlingzaken. Zij zijn in de regio onder andere verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerplichtwet en het beoordelen van aanvragen voor vrijstellingen.

**e. Ontwikkelperspectief**

De verantwoordelijkheid voor het ontwikkelperspectief voor deze jongeren ligt bij het samenwerkingsverband Qinas. Samen met de jongere, ouders, jeugdconsulent, zorgaanbieder en school wordt een plan gemaakt en dit wordt vastgelegd in het ontwikkelperspectief. Vervolgens monitoren medewerkers en jeugdconsulenten twee a drie maandelijks wat de ontwikkelingen zijn van deze jongere en waar eventueel bijgestuurd moet worden.

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

## **BIJLAGE 3**

### **SAMENWERKINGSOVEREENKOMST met afspraken over de experimenteerregeling 'onderwijs in zorg' in regio Gooi en Vechtstreek en Eemnes\***

De betrokken partijen werken al veel en vaak met elkaar samen voor de jeugd uit de gemeenten in de regio Gooi en Vechtstreek. Het initiatief rondom de experimenteerregeling, ligt in de lijn met deze samenwerking en is hier een aanvulling op.

#### **1. Contactgegevens van samenwerkende partijen**

##### **Samenwerkingsverband Qinas**

Contactpersoon: Stefan ten Brink

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **Plezier in Zorg**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **Stichting Elan**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **De Kleine Prins Hilversum**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **Eczo**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **Regio Gooi en Vechtstreek, namens gemeenten in regio Gooi en Vechtstreek inclusief Eemnes**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer:

##### **Regio Bureau Leerlingzaken**

Contactpersoon:

Emailadres:

Telefoonnummer

#### **2. Financiering**

##### ***a) De bekostiging van het onderwijs***

De jongeren worden (administratief) ingeschreven bij De Kleine Prins of bij één van de scholen van stichting Elan. Hierdoor ontvangt de betreffende school onderwijsbekostiging voor deze jongere. Omdat het VSO-scholen betreft wordt ook een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

In de basis geldt de afspraak dat het deel van de financiën afkomstig van het samenwerkingsverband voor de TLV teruggestort wordt naar het samenwerkingsverband. Als de school onderwijs inzet op de zorglocatie boven de basisbekostiging wordt dat verrekend met de terug te storten gelden.

##### ***b) De financiering van de zorg***

De gemeente waar de jongere woonachtig is, is verantwoordelijk voor de financiering van de jeugdhulp. De reguliere afspraken rondom jeugdhulp in de regio Gooi en Vechtstreek zijn van toepassing. Dit betekent dat het de lokale jeugdconsulent betrokken is van de jongere. Voor de meeste

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.



jongeren die mee zullen doen aan dit initiatief geldt dat het Regionaal Expertise Team (RET) betrokken is. Voor de jongeren uit Eemnes die mee zullen doen aan dit initiatief geldt dat het Jeugd en Gezinsteam van Eemnes betrokken is.

**c) De financiering van kosten die verband houden met zowel onderwijs als zorg**

Kosten die zich op het snijvlak bevinden tussen onderwijs en zorg worden voor dit initiatief door Qinas bekostigd, hiervoor maakt Qinas gebruik van de mogelijkheid om af te wijken van regelgeving voor 2,5% van het budget.

**3. Organisatie:**

In het projectplan zijn de taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen bij het initiatief omschreven. In de meeste gevallen is zoals eerder omschreven het RET betrokken bij de jongere, in geval van Eemnes het Jeugd en Gezinsteam. De jeugdconsulent voert (proces)regie rondom de jeugdhulp. De jongere volgt een dagbestedingstraject bij Plezier in Zorg, zij dragen de verantwoordelijkheid over het zorgtraject. Qinas is verantwoordelijk voor het onderwijs.

**4. Overige afspraken:**

In eerste instantie richt het initiatief zich op jongeren die momenteel al een vrijstelling voor het onderwijs hebben. De looptijd van het experiment in vijf jaar. In de loop van de tijd worden nadere afspraken gemaakt over jongeren die deel mogen nemen aan het initiatief, onder andere met het Regio Bureau Leerlingzaken.

**HANDTEKENINGEN**

**Samenwerkingsverband Qinas**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

.....

**De Kleine Prins Hilversum**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

.....

**Plezier in Zorg**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

.....

**Eczo**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

.....

**Stichting Elan**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

.....

**Regio Gooi en Vechtstreek namens de gemeenten Blaricum, Laren, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen en Wijde Meren**

Naam:  
Datum:  
Handtekening:

\* Waar 'regio Gooi en Vechtstreek' staat, moet 'regio Gooi en Vechtstreek inclusief gemeente Eemnes' gelezen worden.

.....

**Regio Bureau Leerlingzaken Gooi en  
Vechtstreek**

Naam:

Datum:

Handtekening:

.....