

Algemeen	
Onderwerp	Convenant eerste opvangonderwijs 2022
Verspreiden	Nee
Contactpersoon	Floor de Vries & Jorrit Bockting
Eenheid	Sturing
E-mail	f.devries@gooisemeren.nl & j.bockting@hilversum.nl
Kenmerk	
Datum	29 oktober 2021

### Voorstel

Nummer	Omschrijving
Voorstel 1	De betrokken gemeentes voor te stellen in te stemmen met het nieuwe convenant eerste opvangonderwijs 2022.
Voorstel 2	De betrokken partijen te verzoeken na hun besluitvorming het convenant te ondertekenen en daarmee het besluit te formaliseren.

### Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
2-11-2021	Ambtelijke klankbordgroep	Adviseren	Positief advies. Akkoord op voorstellen. Gemeente Huizen overweegt financieel plafond in te stellen, andere gemeenten niet.
9-11-2021	Uitvoeringsoverleg	Adviseren	
16-11-2021	Financiële werkgroep	Adviseren	
18-11-2021	Directieoverleg	Adviseren	
16-12-2021	Portefeuillehoudersoverleg	Vaststellen	

### Toelichting

#### Beknopte toelichting

Eerste opvangonderwijs is voor leerplichtige nieuwkomers. Dit onderwijs is gericht op het leren van de Nederlandse taal, sociale integratie, burgerschap, kennismaking met de Nederlandse samenleving en voorbereiding op de overgang naar het reguliere onderwijs. Na een jaar op het eerste opvangonderwijs stromen leerlingen uit naar het reguliere onderwijs. In 2016 is in de regio Gooi en Vechtstreek het convenant eerste opvangonderwijs opgesteld waarin onderwijs, samenwerkingsverband Unita en gemeenten overeen zijn gekomen op welke wijze het eerste opvangonderwijs wordt georganiseerd en bekostigd. Dit convenant is een aantal keer verlengd. In 2021 is het convenant geëvalueerd en op basis daarvan is een nieuw convenant opgesteld voor 2022 en verder.

### Bijlage(n)

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	Concept convenant eerste opvangonderwijs 2022

Algemeen	
Onderwerp	Convenant eerste opvangonderwijs 2022
Verspreiden	Nee
Contactpersoon	Floor de Vries & Jorrit Bockting
Eenheid	Sturing
E-mail	<a href="mailto:f.devries@gooisemeren.nl">f.devries@gooisemeren.nl</a> & <a href="mailto:j.bockting@hilversum.nl">j.bockting@hilversum.nl</a>
Kenmerk	
Datum	29 oktober 2021

### Voorstel

1. De betrokken gemeentes voor te stellen in te stemmen met het nieuwe convenant eerste opvangonderwijs 2022.
2. De betrokken partijen te verzoeken na hun besluitvorming het convenant te ondertekenen en daarmee het besluit te formaliseren.

### Kernboodschap

Het convenant eerste opvangonderwijs (EOO) van de regio Gooi en Vechtstreek loopt af in schooljaar 2022-2023. Het huidige convenant is uitgebreid geëvalueerd en op basis daarvan worden verbetervoorstellen gedaan ten aanzien van het nieuwe convenant. De grootste, voorgestelde wijzigingen gaan over de doelgroep, de duur van het EOO en de integrale aanpak rondom de (multi-)problematiek van nieuwkomersgezinnen.

### Aanleiding

#### *Eerste opvangonderwijs in regio Gooi en Vechtstreek*

Eerste opvangonderwijs (hierna: EOO) is voor leerplichtige nieuwkomers. Dit onderwijs is gericht op het leren van de Nederlandse taal, sociale integratie, burgerschap, kennismaking met de Nederlandse samenleving en voorbereiding op de overgang naar het reguliere onderwijs. In 2016 is in de regio Gooi en Vechtstreek het convenant eerste opvangonderwijs opgesteld waarin onderwijs en gemeenten overeen zijn gekomen op welke wijze het eerste opvangonderwijs wordt georganiseerd en bekostigd. Dit convenant is een aantal keer verlengd. In 2021 is het convenant geëvalueerd en op basis daarvan is een nieuw convenant opgesteld voor 2022 en verder.

Het taalonderwijs voor kinderen die als nieuwkomer zijn aangemerkt is geregeld in de vorm van Centrale opvang Basisonderwijs (COBO) en Internationale Schakelklassen (voortgezet onderwijs). Nieuwkomersleerlingen in de basisschoolleeftijd gaan eerst een jaar naar het eerste opvangonderwijs bij één van de uitvoerend schoolbesturen: de Taalschool (STIP te Hilversum), en de Kamperfoelieschool (Talent Primair te Huizen) en AT-scholen. Vervolgens, als het taalniveau voldoende is, gaan ze naar de reguliere school waar hun ouders ze in eerste instantie hebben ingeschreven (de stamschool).

Nieuwkomersleerlingen in de voortgezet onderwijsleeftijd gaan eerst naar de Internationale schakelklas (Gooise Scholen Federatie te Laren), zodat ze de Nederlandse taal en cultuur voldoende leren beheersen/begrijpen. Na één jaar stromen ze uit.

Een EOO-school krijgt van de Rijksoverheid financiering per kind dat taalonderwijs nodig heeft. EOO-basisscholen in de Regio Gooi en Vechtstreek hebben aangegeven dat deze financiering van de Rijksoverheid niet voldoende is om de betreffende kinderen voldoende ondersteuning te bieden. Zij ontvangen sinds 2016 middelen van de gemeenten (€1.900 per leerling per jaar) op basis van de afspraken uit het convenant eerste opvangonderwijs 2016. Scholen in het voortgezet onderwijs hebben aangegeven wel voldoende financiering van de Rijksoverheid te ontvangen voor leerlingen. De bijdrage van de gemeenten is geen wettelijke verplichting, maar een tegemoetkoming van de gemeenten. De scholen zetten deze middelen onder andere om extra onderwijsassistenten in te zetten

en kleinere klassen te organiseren. Daarnaast bieden de scholen ook begeleiding gericht op de behoefte van een kind, hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het leren begrijpen van de Nederlandse cultuur, het leren hoe je aan het Nederlandse onderwijs deelneemt en het leren fietsen. Om de onderwijsbehoefte van deze leerlingen goed in beeld te krijgen is vaak extra onderzoek nodig. Ook dit wordt bekostigd uit de extra middelen. De middelen worden dus vooral aan onderwijsdoelen besteed en niet zozeer aan zorgdoelen. Indien dit wel nodig is, betaalt voornamelijk Samenwerkingsverband Unita deze kosten.

#### Evaluatie en analyse

Het huidige convenant eerste opvang onderwijs is geëvalueerd en op basis van deze evaluatie is een analyse gemaakt. De belangrijkste punten uit de analyse worden hieronder toegelicht met de geschetste oplossing die in het nieuwe convenant naar voren zal komen.

- Alle EOO-schoolbesturen geven aan dat er een groep leerlingen is, die gebaat zou zijn bij het EOO, maar officieel niet onder de doelgroep valt. Het betreft kinderen met een Nederlands paspoort die nooit (of jarenlang niet) in Nederland hebben gewoond. Zij beheersen de Nederlandse taal niet en daardoor kunnen zij niet starten op een reguliere school. Deze doelgroep zal opgenomen worden in het nieuwe convenant.
- Ook het Voortgezet Onderwijs wordt opgenomen in dit convenant. Zij hebben aangegeven geen financiële bijdrage van de gemeente nodig te hebben, maar zij hebben wel profijt van de betere afspraken rondom het EOO.
- Ongeveer 35% van de huidige EOO-leerlingen stroomt na een jaar EOO uit naar het speciaal (basis)onderwijs. Niet omdat zij hier thuishoren vanwege hun (gedrags)problematiek maar door hun taalachterstand. Dit kan voorkomen worden door hen een extra jaar taalonderwijs op het EOO te bieden. Samenwerkingsverband Unita betaalt dit tweede jaar. Een commissie van de school en het samenwerkingsverband bepalen welke leerlingen hier eventueel voor in aanmerking zouden komen.
- Leerlingen stromen over het algemeen uit naar dezelfde stamscholen, waardoor er een concentratie van nieuwkomersleerlingen ontstaat op bepaalde scholen. Met de scholen en een expertisebureau is hierover gesproken. Is het wenselijk om een concentratie op bepaalde scholen te hebben of zou er gekozen moeten worden voor een (evenredige) verdeling over alle stamscholen in de regio? Conclusie is dat het voor de leerlingen prettiger is om op een school te zitten waar er meer leerlingen zijn die de Nederlandse taal en cultuur nog aan het ontdekken zijn. Bovendien geeft dit de stamschool de gelegenheid om expertise ten aanzien van het lesgeven aan deze doelgroep te vergroten. Daarom worden er geen aanvullende afspraken gemaakt over de verspreiding van de uitstroom naar de stamscholen. Keuzevrijheid van ouders staat centraal. Zij kiezen veelal voor de school in nabijheid van huis.
- Het blijkt dat er stamscholen zijn die nieuwkomersleerlingen weigeren op te nemen. Dit is in strijd met de wet en de zorgplicht die scholen hebben. In het convenant worden strakkere afspraken gemaakt over het eventueel weigeren van deze leerlingen. Alle leerlingen zouden immers naar de school van hun keuze moeten kunnen (indien er geen wachtlijst is).
- Uit de gesprekken is duidelijk geworden dat er met regelmaat sprake is van schuldenproblematiek bij statushouders gezinnen. De vraag is of hier vanuit de gemeenten extra inzet op kan worden gerealiseerd. Vanaf januari 2022 treedt de nieuwe wet inburgering in werking. Deze wet houdt in dat gemeenten zorgplicht hebben tijdens de eerste zes maanden nadat een statushouder ingeschreven wordt. In de praktijk betekent dit dat de statushouders gezinnen vanaf januari 2022 een klantmanager krijgen, die ook verantwoordelijk is om mee te kijken met de financiën.
- In het convenant van 2016 is opgenomen dat scholen, samenwerkingsverband en gemeenten aan expertise-uitwisseling zouden doen ten aanzien van nieuwkomersonderwijs. Dit is echter in de praktijk nog niet gebeurd. Dit wordt in het nieuwe convenant concreter opgenomen. Een voorbeeld waar de expertise-uitwisseling over zou kunnen gaan is ouderbetrokkenheid. Binnen EOO is de ouderbetrokkenheid (taal van ouders) niet hoog. Dit is deels te verklaren door de

taalbarrière en andere normen waarden ten aanzien van de opvoeding. In Nederland wordt een vorm van ouderbetrokkenheid gevraagd van ouders en hierin moeten zij ook meegenomen worden.

- Gezinnen die naar Nederland migreren of vluchten komen vaak uit culturen met andere normen en waarden ten aanzien van veiligheid, seksualiteit en opvoeding. Dit heeft als gevolg dat zij niet bekend zijn met de Nederlandse normen en waarden t.a.v. opvoeding en veiligheid van een kind. Binnen het EOO werd gezien dat migranten ouders vaak zoekende zijn hoe hiermee om te gaan. Hier volgt een aanvullend voorstel voor – zie ook kopje kanttekening 1.2

#### Scenario's:

Uit de evaluatie en analyse blijkt dat er een aantal verbeterpunten worden voorgesteld voor het nieuwe convenant. Op sommige punten kunnen daar nog keuzes in gemaakt worden, die worden hieronder geschetst.

#### *Verbreding doelgroep*

Binnen het concept convenant is, op verzoek van alle EOO-schoolbesturen, gekozen om de doelgroep te verbreden. Dit betekent dat ook kinderen met een Nederlands paspoort, die de Nederlandse taal niet machtig zijn gebruik kunnen maken van het EOO.

Het alternatief is om de doelgroep definiëring aan te houden waar de afgelopen jaren mee is gewerkt. Dit heeft als gevolg dat de groep leerlingen die de afgelopen jaren tussen wal en schip zijn gevallen en moeizaam aansluiting hebben gevonden binnen het Nederlanders onderwijssysteem in dezelfde situatie blijft. Geadviseerd wordt om de doelgroep te verbreden.

#### *Financieel plafond*

Binnen het convenant is sprake van een open einde regeling voor de financiering vanuit de gemeenten. Hiervoor is gekozen vanuit het gelijkheidsbeginsel: alle kinderen stromen op een gelijke wijze in binnen het EOO en dat zorgt ervoor dat zij een optimale start krijgen binnen het Nederlandse onderwijs. Een goede start binnen het EOO draagt ook bij aan de mogelijkheid om uiteindelijk goed te kunnen participeren binnen de maatschappij.

Het alternatief is om financieel plafond in te stellen, waardoor scholen nadat zij een maximaal aantal leerlingen hebben geen gemeentelijke bijdrage meer krijgen. Geadviseerd wordt om hier niet voor te kiezen, omdat:

- De regio Gooi en Vechtstreek staat voor kwalitatief goed EOO voor alle leerlingen die instromen (ongeacht het moment dat een leerling instroomt);
- Scholen geen invloed hebben op de aantallen leerlingen die instromen, de cijfers fluctueren;
- Scholen in het basisonderwijs middelen tekort komen om kwalitatief goed EOO te leveren met de eigen middelen.

#### **Doel**

Door het nieuwe convenant committeren gemeenten en schoolbesturen zich aan de uitvoering van het eerste opvangonderwijs. De nieuwe afspraken sluiten beter aan bij de huidige situatie en zorgen voor meer integraliteit.

#### **Argumenten**

##### *1.1 Alle leerlingen in de regio verdienen een kans op het doorlopen van een succesvolle schoolloopbaan en ontwikkeling*

Er dient een goede toegang naar het onderwijs voor alle leerlingen te zijn, dus ook leerlingen die in Nederland komen en de taal en cultuur (nog) niet kennen. De afspraken zoals die gemaakt zijn in het convenant eerste opvangonderwijs sluiten daar goed bij aan.

##### *1.2 Een tweede jaar EOO voorkomt uitstroom naar speciaal basis onderwijs (SBO)*

Uit de analyse is gebleken dat een groot deel van de leerlingen uit het EOO uitstroomt naar SBO. Door het EOO te versterken in samenwerking met samenwerkingsverband Unita en waar nodig een extra jaar EOO aan te bieden aan leerlingen (gefinancierd door samenwerkingsverband Unita), wordt het onderwijspotentieel van leerlingen binnen het EOO beter benut en daalt het aantal leerlingen dat uitstroomt naar het SBO.

### 1.3 *Nieuwkomersleerlingen vormen een kwetsbare doelgroep*

Tijdens de coronacrisis is duidelijk geworden dat een groot deel van de leerlingen in het eerste opvangonderwijs een kwetsbare doelgroep is en dat er in de gezinnen van deze kinderen vaak multi-problematiek speelt. Dit vraagt om een heldere en integrale aanpak voor deze gezinnen. Het convenant EOO levert hier een bijdrage aan.

### 1.4 *Het huidige convenant is geëvalueerd en de bevindingen zijn getoetst bij een expertisebureau*

Het nieuwe convenant is getoetst door een expertisebureau op onder andere de financiële bijdrage van de gemeente, de doelgroep definiëring en de concentratie van de leerlingen op stamscholen.

### 1.5 *Zowel de uitvoerend schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs (Unita & Qinas) hebben aangegeven dat het nieuwe convenant en de aanpassingen recht doen aan de huidige situatie binnen het EOO.*

Er is uitgebreid met alle partijen gesproken en hun input is als heel waardevol ervaren. Alle partijen kunnen zich vinden in het nieuwe (concept) convenant.

## **Kanttekeningen**

### 1.1 *Er volgt een aanvullend voorstel over de uitbreiding van de uren van Jeugd en Gezin op de EOO-scholen*

Uit de analyse is gebleken dat binnen het eerste opvangonderwijs behoefte is aan specifieke expertise en ondersteuning op het gebied van veiligheid, seksualiteit en opvoedvraagstukken. Mogelijk zou Jeugd en Gezin deze rol op zich kunnen nemen, omdat Jeugd en Gezin veel kennis en ervaring heeft in het preventieve jeugdveld en al goed aangesloten is op de scholen. Eind 2021 volgt een aanvullend voorstel om de uren van Jeugd en Gezin op de EOO-scholen uit te breiden, zodat zij op basis van de behoeften van de school, ouders en leerlingen een aanbod kunnen creëren op deze thema's. De kosten hiervoor zouden de gemeenten kunnen dekken uit de middelen van het Nationaal Programma Onderwijs. Dit voorstel volgt dus eind 2021, ter aanvulling op het voorgestelde convenant.

### 1.2 *De financiën zijn voor de gemeenten onvoorspelbaar: open-einde regeling, dubbele taakstelling statushouders en fluctuerende cijfers hebben daar invloed op.*

- Er is sprake van een open einde regeling op basis van de afspraken in het convenant. Net als vormen van jeugdhulp en Wmo zou iedereen gebruik kunnen en mogen maken waar hij/zij recht op heeft. Het is niet wenselijk om een plafond in te stellen voor deze financiële afspraken. Als kinderen namelijk niet meer welkom zijn op het EOO zullen ze rechtstreeks geplaatst moeten worden op een reguliere stamschool. Dat zorgt voor een onprettige situatie voor het kind (als enige niet de taal beheersen), extra uitdagingen voor de docenten en dus geen zorgeloze start voor deze leerlingen. Gezien het feit dat een deel van deze leerlingen met trauma's het land binnenkomen, is dit geen wenselijke situatie.
- De Rijksoverheid bepaalt elk half jaar het totaal aantal vergunninghouders dat gemeenten moeten huisvesten. In de taakstelling voor huisvesting vergunninghouders staat om hoeveel vergunninghouders dat gaat. In 2021 is deze taakstelling verdubbeld. Dat betekent dat er mogelijk ook meer leerlingen gebruik zullen maken van het EOO. Het is echter lastig te voorspellen om hoeveel leerlingen het zal gaan. Dit valt goed te illustreren aan de hand van een voorbeeld. Een gemeente moet in het eerste halfjaar van 2020 bijv. 40 statushouders huisvesten. Daarvan zijn 2 kinderen in de leeftijd 4 tot 12 jaar en dus komen zij in aanmerking

voor het EOO. In het tweede halfjaar van 2020 moet de gemeente weer 40 nieuwe statushouders huisvesten. Daarvan zijn er 11 kinderen in de basisschoolleeftijd. Hieruit blijkt dat het aantal leerlingen lastig te voorspellen is.

- Ook externe factoren, bijvoorbeeld een onveilige situatie in een bepaald land, hebben invloed op het aantal leerlingen dat gebruik maakt van EOO. Kortom, gemeenten moeten dus rekening houden met het feit dat zij niet ieder jaar evenveel uit zullen geven aan EOO.

### 1.3 Gemeente Weesp is niet langer onderdeel van dit convenant

Gemeente Weesp is onderdeel geweest van het convenant in 2016 en bijbehorende verlengingen. Dit is niet meer het geval bij het nieuwe convenant.

### 1.4 Mogelijk maakt Globe (Proceon te Bussum) een doorstart

Globe, de taalschool in Bussum van schoolbestuur Proceon, is jarenlang actief geweest als EOO-school. Door het afnemend aantal leerlingen is Globe gestopt in 2020 met het bieden van EOO. Proceon onderzoekt op dit moment of het haalbaar is om een doorstart te maken vanwege de verwachting dat meer kinderen gebruik zullen maken van het EOO (i.v.m. dubbele taakstelling, zie ook kanttekening 1.2 en kopje financiën)

## Financiën

### Gemeentelijke bijdrage EOO

Gemeenten betalen voor het EOO €1.900 per leerling per jaar. Bij navraag bij expertisebureau EOO blijkt dat bijna alle regio's in het land een vergelijkbare regeling hebben, maar dat zij per leerling gemiddeld meer betalen dan €1.900. Regio Gooi en Vechtstreek zit dus aan de lage kant met de gemeentelijke bijdrage.

Zoals aangegeven bij kanttekening 1.2 is het lastig te voorspellen hoeveel middelen gemeenten per jaar besteden aan het EOO. Op basis van voorgaande jaren valt wel in te schatten hoeveel gemeenten hier ongeveer aan besteden. Hieronder wordt weergegeven wat de kosten voor de gemeenten in de afgelopen jaren waren:

Gemeente	Kosten 2020	Kosten 2019
Hilversum	€ 145.000	€ 145.000
Gooise Meren	€ 45.000	€ 65.000
Huizen	€ 11.400	€ 7.600
Blaricum	€ 1.900	€ 1.472
Eemnes	€ 10.767	€ 2.216
Laren	€ 2.217	€ 3.008
Wijdmeren	€ 8.075	€ 18.367

De financiële regelingen verschillen per gemeente, omdat daar geen afspraken over zijn gemaakt in het convenant 2016. De ene gemeente koos bijvoorbeeld voor een subsidie, een andere gemeente koos voor een factuur. Daarom worden de financiële regelingen gelijk getrokken in het nieuwe convenant en wordt er gekozen voor subsidie.

### Regeling ministerie OCW

Ook stamscholen kunnen gebruik maken van een financiële regeling voor nieuwkomersleerlingen (via het ministerie OCW). Het blijkt dat deze regeling onvoldoende bekend bij hen is. Daar zullen gemeenten hen actiever over informeren.

### Leerlingenvervoer

De verwachting is dat de kosten voor het leerlingenvervoer voor het tweede jaar eerste opvangonderwijs (PO – bekostigd door SWV Unita) niet zullen toenemen, omdat deze kinderen zonder

een tweede jaar EOO zouden uitstromen naar het Speciaal Onderwijs of het Speciaal Basisonderwijs en daar is ook leerlingenvervoer voor nodig.

### **Uitvoering**

#### *Bestuurlijk overleg en betere verantwoording*

Er vindt tweemaaljaarlijks een bestuurlijk overleg plaats onder leiding van de regionaal portefeuillehouder onderwijs. Gemeenten sturen het format ter verantwoording wat de schoolbesturen in moeten vullen, voorafgaand aan het bestuurlijk overleg. De uitvoerend schoolbesturen sturen ter voorbereiding voor het overleg het ingevulde format naar de voorzitter van het overleg.

#### *Huisvesting*

We streven in de regio naar een toegankelijk aanbod voor het eerste opvangonderwijs binnen de hele regio. Het uitgangspunt is zo dichtbij huis als mogelijk en een zo passende plek als mogelijk. Hierbij kan rekening worden gehouden met expertise en onderwijsconcepten van scholen.

#### *Bestuurlijke besluitvorming*

<b>Overleg</b>	<b>Datum</b>
Ambtelijke klankbordgroep	2 november 2021
Uitvoeringsoverleg	9 november 2021
Overleg financiële werkgroep	16 november 2021
Directieoverleg	18 november 2021
Portefeuillehoudersoverleg	16 december 2021
Tekenen convenant stakeholders	Q1 2022
Ingangsdatum convenant	Start schooljaar 2022-2023

### **Bijlage(n)**

Bijlage 1 – Concept convenant eerste opvangonderwijs 2022

## Convenant eerste opvang onderwijs Regio Gooi en Vechtstreek 2022<sup>1</sup>



<sup>1</sup> De Regio Gooi en Vechtstreek bestaat voor dit convenant uit de gemeenten: Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren en Wijdmeren.



## **Pre-ambule**

*Een preambule is een inleidende tekst op de bepalingen van een contract, waarin het doel, de onderliggende filosofie en/of de omstandigheden die hebben geleid tot het contract worden toegelicht.*

Om te komen tot een nieuw convenant eerste opvangonderwijs moest eerst onderzocht worden welke elementen van het huidige convenant aangepast moesten worden of juist gecontinueerd konden worden. Om die reden is het huidige convenant geëvalueerd en zijn er gesprekken gevoerd met alle betrokkenen, te weten: de schoolbesturen die uitvoering geven aan het eerste opvangonderwijs, de gemeenten in de regio Gooi en Vechtstreek en de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs (Unita en Qinas).

Op basis van deze evaluatie en gesprekken is er een analyse gemaakt. Alle punten uit de analyse zijn op een manier verwerkt in dit convenant en dat wordt verder toegelicht in deze preambule.

### *Doelgroep*

We hebben geconstateerd dat er leerlingen zijn die gebaat zouden zijn bij het EOO, maar officieel niet onder de doelgroep van het convenant van 2016 vallen. We kiezen er daarom voor om de doelgroep te verbreden. Ook het Voortgezet Onderwijs wordt opgenomen in dit convenant. Daarnaast is opgemerkt dat een deel van de EOO-leerlingen uitstromen richting speciaal (basis)onderwijs, omdat zij de taal na één jaar EOO nog onvoldoende beheersen. Dit kan mogelijk voorkomen worden door het bieden van extra taalondersteuning. Het idee is om voor die leerlingen een tweede jaar EOO te bieden, waarbij SWV Unita dat tweede jaar zal financieren. Een commissie bestaande uit de EOO school en SWV Unita zullen gezamenlijk bepalen of een leerling hier in aanmerking voor komt.

### *Financiën*

Uit de gesprekken is naar voren gekomen dat de meeste EOO-basisscholen uitkomen met een bijdrage van €1.900 per leerling per jaar. De kosten voor de gemeenten zullen toenemen door de dubbele taakstelling en de uitbreiding van de doelgroep. Het 'open einde' karakter van deze regeling maakt het echter wel onzeker voor gemeenten.

Het EOO voor voortgezet onderwijs-leerlingen heeft aangegeven op dit moment geen financiële bijdrage van de gemeenten nodig te hebben.

Voor zowel het basis- als het voortgezet onderwijs geldt dat deze informatie gedeeld is met gemeenten in de periode dat er veel geld op de scholen is afgekomen in verband met het Nationaal Programma Onderwijs. Dit programma loopt tot medio 2023. Het zou kunnen dat er na deze periode toch behoefte is aan (meer) middelen van de gemeente voor het EOO. We blijven daarom continu met elkaar in gesprek over de financiën en het is een vast bespreekpunt tijdens de bestuurlijke overleggen. Hoewel deze bestuurlijke gesprekken al gevoerd moesten worden op basis van het convenant 2016, hebben deze bestuurlijke gesprekken tot op heden helaas niet plaatsgevonden. De gemeenten zullen het initiatief nemen om de bestuurlijke gesprekken weer te organiseren per schooljaar 2022-2023.

Voor vragen over de financiële afwikkeling kunnen de schoolbesturen contact opnemen met de beleidsadviseurs van gemeente Hilversum en/of gemeente Gooise Meren.

Daarnaast waren de financiële afspraken per gemeente verschillend. Dat is onduidelijk voor de uitvoerend schoolbesturen. De financiële, gemeentelijke regelingen worden in het nieuwe convenant gelijk getrokken inclusief een toelichting voor de vereisten voor de jaarlijkse verantwoording. Naast de uitvoerend schoolbesturen EOO ontvangen ook de stamscholen middelen voor nieuwkomersleerlingen via het Ministerie OCW. Het is echter duidelijk geworden dat de stamscholen deze financiële regeling van het Ministerie van OCW onvoldoende kennen. De gemeenten zullen hen hier actief over informeren.

### *Concentratie uitstroom EOO-leerlingen*

Een aantal stamscholen heeft een hoge concentratie nieuwkomersleerlingen, andere scholen niet of nauwelijks. We zien de voordelen van concentratie op stamscholen in verband met de expertise, maar dit mag de keuzevrijheid van ouders/leerlingen niet in de weg staan. Daarom maken we afspraken maken over het weigeren van leerlingen door stamscholen en ook dit is opgenomen in het nieuwe convenant.

### *Multiproblematiek gezinnen*

We hebben het signaal ontvangen dat er veel schuldenproblematiek is bij nieuwkomersgezinnen. Door een nieuwe wet zijn gemeenten vanaf 1 januari 2022 verantwoordelijk voor de inburgering. Gemeenten hebben met ingang van deze wet vanaf 1 januari 2022 zes maanden zorgplicht en nemen de nieuwkomers in deze periode aan de hand. Nieuwkomers krijgen een vast aanspreekpunt binnen de gemeente (klantmanager) die ook inzicht heeft in de gemeentelijke minima-regelingen. We hopen dat dit bij gaat dragen aan het verbeteren van de financiële kennis/situatie van nieuwkomers. Daarnaast kunnen uitvoerend schoolbesturen EOO bij vragen over minima-regelingen altijd contact opnemen met de uitvoeringsdienst of het Sociaal Plein van de betreffende gemeente.

### *Ouderbetrokkenheid*

We streven voor alle leerlingen in de regio Gooi en Vechtstreek, maar voor deze doelgroep in het bijzonder, naar zoveel mogelijk ouderbetrokkenheid. Ouders betrekken bij de schoolloopbaan van hun kind is namelijk van essentieel belang. Door de taalbarrière kan dat echter wel lastig zijn. We stimuleren nieuwkomers om na de inburgering nog een taaltraject te volgen vanuit de Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB) en daarna door te stromen naar (betaald) werk of opleiding. Het is belangrijk dat onze samenwerkingspartners ook van op de hoogte zijn van dit taalaanbod voor volwassenen. De gemeenten zullen partners zoals Vluchtelingenwerk en Versa Welzijn hier actief over informeren.

### *Expertise uitwisselen*

In het convenant van 2016 is al opgenomen dat expertise over EOO onderling uitgewisseld kan worden. We willen dit actiever gaan organiseren, ook voor het Voortgezet Onderwijs. SWV Unita en Qinas zullen hier een rol in spelen.

### *Rol Jeugd en Gezin*

Uit de analyse is naar voren gekomen dat er bij ouders en leerlingen onduidelijkheid is over de Nederlandse normen en waarden t.a.v. opvoeding, veiligheid, seksualiteit en ouderbetrokkenheid. We willen hier in een vroeg stadium een aanbod in doen. Hier zien we vanuit de gemeente een maatschappelijke verantwoordelijkheid en dus een taak liggen voor de gemeente. Bovendien hopen we de docenten daarmee te ontlasten.

Eén van onze samenwerkingspartners in het preventief 'voorveld' is Jeugd en Gezin. Deze organisatie heeft ruime ervaring t.a.v. vraagstukken op het gebied van signaleren van en toeleiden naar zorg. Zij hebben ook de expertise om inwoners van goed advies te voorzien en trainingen te bieden. We willen de rol van Jeugd & Gezin in het EOO te versterken op de taalscholen door het leveren van maatwerk per taalschool. Jeugd & Gezin zal input ophalen bij de scholen en op basis van die behoeften hun aanbod creëren. Denk hierbij aan extra beschikbare fte-inzet, zodat ze bijvoorbeeld een volledige dag op school kunnen zijn. Of het aanbieden van groepstrainingen/interventies voor leerlingen en ouders. Of het opvoedkundig begeleiden van ouders.

Ons voorstel is om de kosten van deze extra inzet te bekostigen uit de gemeentelijke NPO-middelen (Nationaal Programma Onderwijs). Dat betekent dat het in eerste instantie tijdelijk is (maximaal 2 jaar) en dat bij een positieve evaluatie we kunnen kijken of dit structureel ingebed zou kunnen worden. In het bestuurlijk overleg zullen we gezamenlijk aan de slag gaan met de prestatieafspraken t.b.v. de evaluatie.

## Inleiding

Een aantal jaren geleden is STIP bij Crailo in Laren gestart met het aanbieden van een taalonderwijsaanbod voor de kinderen van asielzoekers. STIP heeft dit een aantal jaren uitgevoerd, waarna het aantal asielzoekers terugliep en de school is gesloten. Daarna was er opnieuw behoefte aan een AZC-school en is deze opnieuw opgericht. Ook deze school is na een aantal jaren weer gesloten. Er is op dit moment voor gekozen om dit te doen middels een centrale opvang. Nadat het AZC in Laren is opgeheven, bleef er een toestroom van nieuwkomers. Vanaf dat moment is ervoor gekozen om dit te doen middels een centrale opvang. Gemeente Hilversum heeft STIP destijds verzocht om deze centrale opvang in te richten en ook andere schoolbesturen hebben aanbod gecreëerd voor deze doelgroep. Sindsdien is er in meerdere en mindere mate een structurele vraag naar Eerste Opvang Onderwijs (Hierna: EOO).

Om tegemoet te komen aan de structurele vraag naar EOO is in de regio Gooi en Vechtstreek in 2016 een convenant opgesteld tussen alle scholen en gemeenten om afspraken over 'het eerste opvang onderwijs' te regelen. Dit *convenant eerste opvang onderwijs (2022)* is de vernieuwde versie van het convenant uit 2016. In dit convenant zijn afspraken opgenomen over hoe we in de Regio Gooi en Vechtstreek eerste opvangonderwijs willen bieden aan leerlingen die nieuw in Nederland aankomen en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen (minimaal A2 taalniveau). In dit nieuwe convenant is het Voortgezet Onderwijs (VO) ook opgenomen.

Het taalonderwijs voor kinderen die als nieuwkomer zijn aangemerkt is geregeld in de vorm van Centrale opvang Basisonderwijs (COBO) en Internationale Schakelklassen (voortgezet onderwijs). Nieuwkomersleerlingen in de basisschoolleeftijd gaan eerst een jaar naar het COBO-onderwijs zodat ze de Nederlandse taal voldoende leren beheersen. Vervolgens, als het taalniveau voldoende is, gaan ze naar de school waar hun ouders ze in eerste instantie hebben ingeschreven (de stamschool). Nieuwkomersleerlingen in de voortgezet onderwijsleeftijd gaan eerst naar het ISK zodat ze de Nederlandse taal en cultuur voldoende leren beheersen/begrijpen. Na één jaar stromen ze uit.

Een school krijgt van de Rijksoverheid (via LOWAN) financiering per kind dat taalonderwijs nodig heeft. Basisscholen in de Regio Gooi en Vechtstreek hebben aangegeven dat deze financiering van de Rijksoverheid niet voldoende is om de betreffende kinderen voldoende ondersteuning te bieden. Scholen in het voortgezet onderwijs hebben aangegeven wel voldoende financiering te ontvangen voor leerlingen.

### *Basisonderwijs*

In het basis onderwijs is sprake van begeleidings- en ondersteuningsbehoefte bij deze kinderen. Daarom is in het convenant (2016) opgenomen dat basisscholen die taalonderwijs bieden per kind, per jaar € 1.900,- financiële ondersteuning krijgen van de gemeenten. De scholen hebben deze middelen onder andere ingezet om een extra onderwijsassistent in te zetten en kleinere klassen te organiseren. Daarnaast bieden de scholen ook begeleiding gericht op de behoefte van een kind, hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan het leren begrijpen van de Nederlandse cultuur, het leren hoe je aan het Nederlandse onderwijs deelneemt en het leren fietsen. Om de onderwijsbehoefte van deze leerlingen goed in beeld te krijgen is vaak extra onderzoek nodig. Ook dit wordt bekostigd uit de extra middelen.

### *Voorgezet onderwijs*

Het voortgezet onderwijs heeft aangegeven dat zij het EOO vorm kunnen geven van de bekostiging die beschikbaar wordt gesteld door het Ministerie van OCW. Daarnaast is aangegeven dat per leerling maatwerk nodig is. De ondersteuningsvraag van leerlingen varieert van het leren van de Nederlandse taal en cultuur tot traumabehandeling.

Voor deze extra ondersteuning lijkt een aanbod en samenwerking met gemeenten wenselijk en passend.

### *Huisvesting*

We streven in de regio naar een toegankelijk aanbod voor het eerste opvangonderwijs binnen de hele regio. Het uitgangspunt is zo dichtbij huis als mogelijk en een zo passende plek als mogelijk. Hierbij kan rekening worden gehouden met expertise en onderwijsconcepten van scholen.

### **De Partijen:**

- a. Regio Gooi en Vechtstreek, vertegenwoordigd door de heer G. Hendriks, portefeuillehouder Jeugd & Onderwijs / OF / I. Meuwesse, algemeen directeur;
- b. STIP Hilversum, vertegenwoordigd door mevrouw C. van Veen / OF / de heer P. Velseboer, directeur-bestuurder;
- c. Stichting Proceon, vertegenwoordigd door mevrouw M. Doddema, voorzitter college van bestuur;
- d. Stichting Verenigde scholen J.A. Alberdingk Thijm, vertegenwoordigd door Saskia Makker / OF / Bart van der Haak, xxxxx ;
- e. Talent Primair, vertegenwoordigd door Fije Hooglandt, college van bestuur;
- f. Gooise Scholen Federatie, vertegenwoordigd door Tijmen Smit, xxxxx;
- g. Samenwerkingsverband Unita, vertegenwoordigd door de heer J. Vroegindewij, directeur-bestuurder;
- h. Samenwerkingsverband Qinas, vertegenwoordigd door de heer S. ten Brink, directeur-bestuurder.

### **Overwegende dat:**

- a. schoolbesturen verantwoordelijk zijn voor het verzorgen van (passend) onderwijs voor alle leerplichtige nieuwkomersleerlingen alsmede het leveren van ondersteuning ter bevordering en beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden;
- b. gemeenten in de regio Gooi en Vechtstreek gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor onderwijshuisvesting, de jeugdzorg, het leerlingenvervoer, het bestrijden van onderwijsachterstanden, de inburgering van 18+ nieuwkomers, en het treffen van integratie bevorderende maatregelen;
- c. onderlinge afstemming tussen de betrokken gemeenten en schoolbesturen noodzakelijk is en vraagt om een regionaal afgestemde aanpak;
- d. zowel de gemeenten in de regio Gooi en Vechtstreek als de schoolbesturen zich realiseren dat de inrichting van het eerste opvang onderwijs vaak vraagt om maatwerk en zij zich bij het ontwikkelen daarvan naar elkaar ruimhartig, ondersteunend en oplossingsgericht opstellen;
- e. wanneer de omstandigheden gedurende de looptijd van dit convenant zodanig wijzigen dat de afspraken in het convenant volgens een of meer partijen niet onverkort kunnen worden nageleefd, partijen hierover met elkaar in overleg treden.

### **Komen overeen:**

#### **Artikel 1. Doelgroep en doelstelling**

##### **1.1 Doelgroep**

- 1.1.1. Partijen hanteren de volgende algemene doelgroepsdefinitie voor *nieuwkomers leerlingen* die in aanmerking komen voor EOO: Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.
- 1.1.2. Partijen zijn op de hoogte dan ten tijde van het opstellen van het convenant in 2016 sprake was van een grote toestroom van asielzoekers en de verwachting was dat deze groep exponentieel zou gaan toenemen. De nationaliteit maakte voorheen verschil. In 2021 is de populatie binnen het EOO gevarieerder en wordt gesproken over asielzoekers en overige vreemdelingen. Hiervoor wordt de definitie van LOWAN gehanteerd:

*Het woord 'vreemdeling' is een juridische term voor iedereen die niet de Nederlandse nationaliteit heeft. Welke nationaliteit deze persoon wel heeft maakt geen verschil. EU-burgers, expats, arbeidsmigranten, studenten, of asielzoekers, uit welk land dan ook, zijn allemaal vreemdelingen. Met de term 'overige vreemdeling' bedoelen we in het onderwijs iedere vreemdeling die geen asielzoeker is. Ook hierbij maakt het land van herkomst geen verschil.*

- 1.1.3. Ook is er een mogelijkheid voor het volgen van EOO voor leerlingen die in het bezit zijn van een Nederlands paspoort, maar door omstandigheden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Noodzaak van het volgen van het eerste opvangonderwijs voor deze leerlingen moet worden vastgesteld door de EOO-school en Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita. Voor deze leerlingen ontvangen de scholen geen middelen van het ministerie, maar ze hebben wel recht op de gemeentelijke bijdrage.
- 1.1.4. Voorwaarde om deel te kunnen aan het eerste opvangonderwijs is dat een leerling staat ingeschreven in een gemeente in de Regio Gooi en Vechtstreek.
- 1.1.5. Leerlingen die vier jaar zijn en dus nog niet leerplichtig zijn worden zoveel mogelijk rechtstreeks op de stamschool geplaatst (zonder een jaar EOO), tenzij SWV Unita en de EOO-school vaststellen dat EOO passender is.

**1.2 Doelstelling** Het EOO heeft als doel om nieuwkomers leerlingen de Nederlandse taal te leren en te integreren in de Nederlandse samenleving zodat ze uit kunnen stromen naar regulier onderwijs passend bij het niveau van de leerling.

Om tot deze doelstelling te komen gelden de volgende voorwaarden:

1. Partijen nemen het initiatief om te komen tot een regionaal passend (onderwijs) aanbod voor statushouders en migranten binnen de regio Gooi en Vechtstreek;
2. Partijen streven naar regionaal eerste opvangonderwijs dat er toe leidt dat leerlingen met voldoende beheersing van de Nederlandse taal en voldoende kennis over de Nederlandse samenleving/maatschappij kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs in de regio;
3. Bij het invullen van de doelstelling zoals genoemd onder 1 en 2 heeft het reguliere onderwijs het primaat. De nieuwkomer leerling wordt eerst aangemeld bij een stamschool naar keuze. Op basis van een intake op de stamschool kan zo nodig doorverwezen worden naar het eerste opvangonderwijs;
4. Bij het realiseren van eerste opvangonderwijs streven de partijen naar kwalitatief onderwijs dat openstaat voor alle nieuwkomersleerlingen van de regio Gooi en Vechtstreek. Aanvullend streven de partijen naar spreiding van het aanbod eerste opvangonderwijs over de regio Gooi en Vechtstreek. Spreiding mag niet ten kosten gaan van de onderwijskwaliteit;
5. Aanbieders van eerste opvangonderwijs delen hun expertise binnen het regulier onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek, zodat succesvolle leeractiviteiten op het gebied van taalondersteuning worden gecontinueerd en kennis ten aanzien van NT-2 onderwijs wordt vergroot.

## **Artikel 2. Uitvoering**

### **2.1 Algemene afspraken**

Om de doelstellingen zoals genoemd in artikel 1 te realiseren, maken de Partijen de volgende algemene afspraken:

- 2.1.1. Schoolbesturen hanteren het principe: 'voor elk kind een passend aanbod, zo thuisnabij en zo integraal als mogelijk'. Eerste opvangonderwijs is gericht op het leren van de Nederlandse taal, sociale integratie, burgerschap, kennismaking met de Nederlandse samenleving en voorbereiding van de overgang naar het regulier basisonderwijs. Schoolbesturen spannen zich in om leerlingen zo snel mogelijk een plaats in het eerste opvangonderwijs te geven. Op het moment dat aanbieders door toename van leerlingen ervaren dat plaatsing in het geding

komt, wordt contact opgenomen met de desbetreffende gemeente van de aanbieder. Op basis van de signalen die de gemeenten ontvangen worden mogelijkheden gezocht voor het (tijdelijk) uitbreiden van het aanbod. Gemeenten gaan uit van een integrale aanpak in het sociaal domein met 'één huishouden, één plan' als vertrekpunt. Waar nodig voeren gemeentelijke uitvoeringsdiensten procesregie uit wat moet leiden tot een afgestemde inzet van activiteiten van betrokkenen (de inwoner/leerling, aanbieders, onderwijsinstellingen, etc.) om de zelfredzaamheid en participatie van statushouders zo goed als mogelijk te versterken/benutten.

- 2.1.2. Gemeenten dragen gezamenlijk zorg voor de onderwijshuisvesting van het eerste opvangonderwijs en het leerlingenvervoer. Indien nodig voeren gemeenten overleg over het beschikbaar stellen van onderwijsruimte.
- 2.1.3. Gemeenten delen jaarlijks gegevens met betrekking tot de te verwachten aantallen te huisvesten statushouders met de betrokken schoolbesturen zodat deze hierop (in hun bedrijfsvoering) kunnen inspelen.
- 2.1.4. Waar nodig worden in gesprekken met gezinnen een tolk ingeschakeld via Global Talk op eigen kosten van de EOO-school.

## **2.2 Uitvoering onderwijs - primair onderwijs**

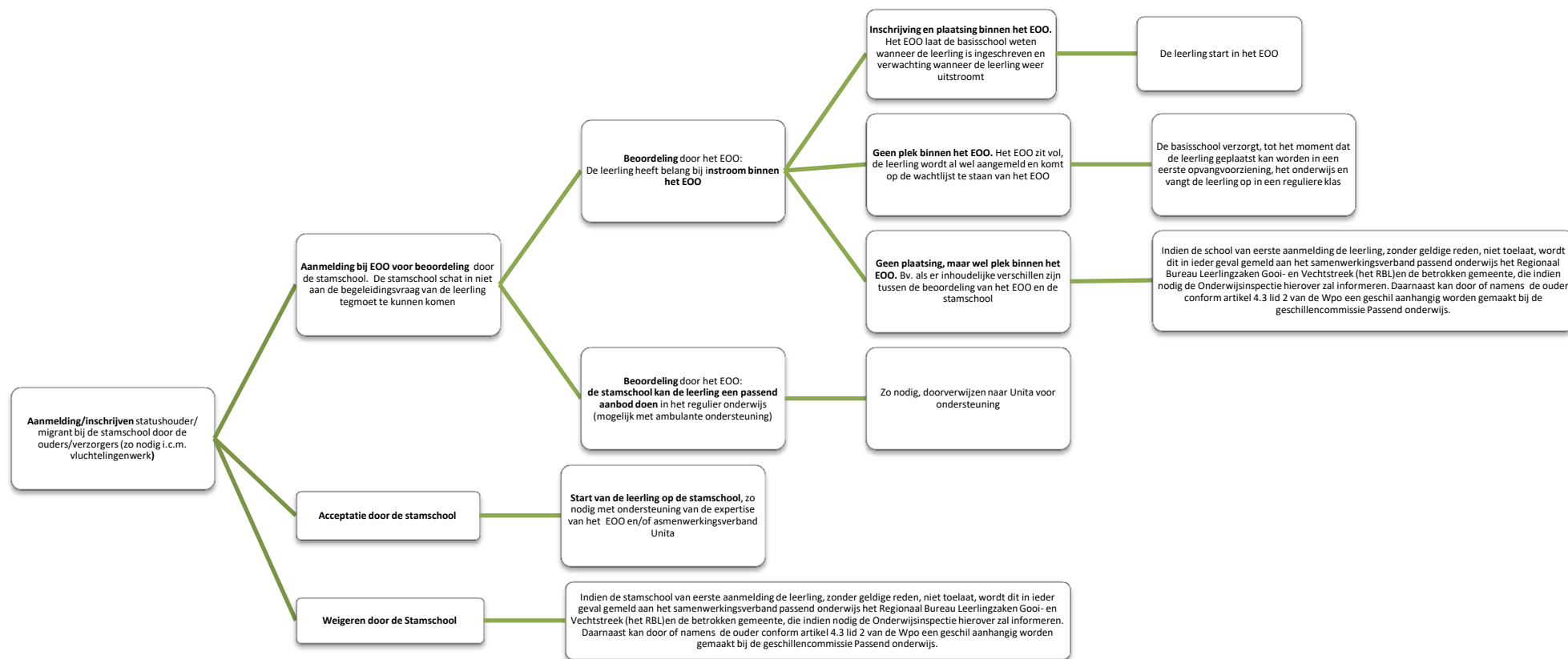
- 2.2.1. Leerplichtige statushouders en migranten worden aangemeld bij een reguliere basisschool in de eigen gemeente, de zogenaamde stamschool. De stamschool heeft conform artikel 40 van de Wet primair onderwijs een zorgplicht ten aanzien van deze leerlingen. De stamschool brengt in beeld of en in welke mate deze leerling behoefte heeft aan eerste opvangonderwijs. Dit kan resulteren in de volgende mogelijkheden:
  - a. De leerling kan worden opgevangen op de reguliere basisschool waar hij/zij is aangemeld.
  - b. De leerling kan met ondersteuning vanuit een aanbieder eerste opvangonderwijs worden opgevangen in het regulier onderwijs.
- 2.2.2. Indien de uitvoering van 2.2.1 niet mogelijk blijkt, dan maakt de leerplichtige statushouder/migrant gebruik van het eerste opvangonderwijs.
- 2.2.3. De volgende partijen zijn regionale aanbieders van full time eerste opvangonderwijs:
  - a. Gooise Scholen Federatie (ISK) voor leerplichtige statushouders en migranten die binnen de regio Gooi en Vechtstreek instromen binnen het Voorgezet onderwijs.
  - b. STIP Hilversum (de Taalschool in Hilversum)
  - c. **Proceon (Globe in Bussum)**
  - d. Talent Primair (Kamperfoeliesschool in Huizen).Daarnaast is er een parttime voorziening:
  - e. Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm met een eigen aanbod voor leerplichtige statushouders die zijn aangemeld op één van haar basisscholen.
- 2.2.4. Leerlingen gaan in principe één jaar naar het eerste opvangonderwijs. Indien de aanbieder oordeelt dat een langere periode op het eerste opvangonderwijs gewenst is, kan dit verlengd worden met maximaal nog één schooljaar. Als de leerling doorstroomt naar het regulier of speciaal onderwijs zal de aanbieder eerste opvangonderwijs zorgdragen voor een warme overdracht waardoor succesvolle leeractiviteiten op het gebied van taalondersteuning kunnen worden gecontinueerd. Ook verstrekt de aanbieder op aanvraag ondersteuning met als doel om de kennis ten aanzien van NT-2 onderwijs te vergroten.
- 2.2.5. De gemeente waar de leerling staat ingeschreven kan in sommige gevallen vervoer regelen. Hiervoor gelden de regels per gemeente en kunnen ouders een aanvraag bij de betreffende

gemeente. Dit geldt ook voor het eventuele tweede jaar eerste opvangonderwijs, indien nodig.

### **2.3 Toeleidings-procedure**

Op grond van het gestelde in artikel 2 is hieronder in een beslisboom het toeleidings-proces beschreven. In dit proces staan de werkafspraken en op welke wijze de toegang tot het eerste opvangonderwijs verloopt. Alle betrokken partijen werken conform dit toeleidings-proces.

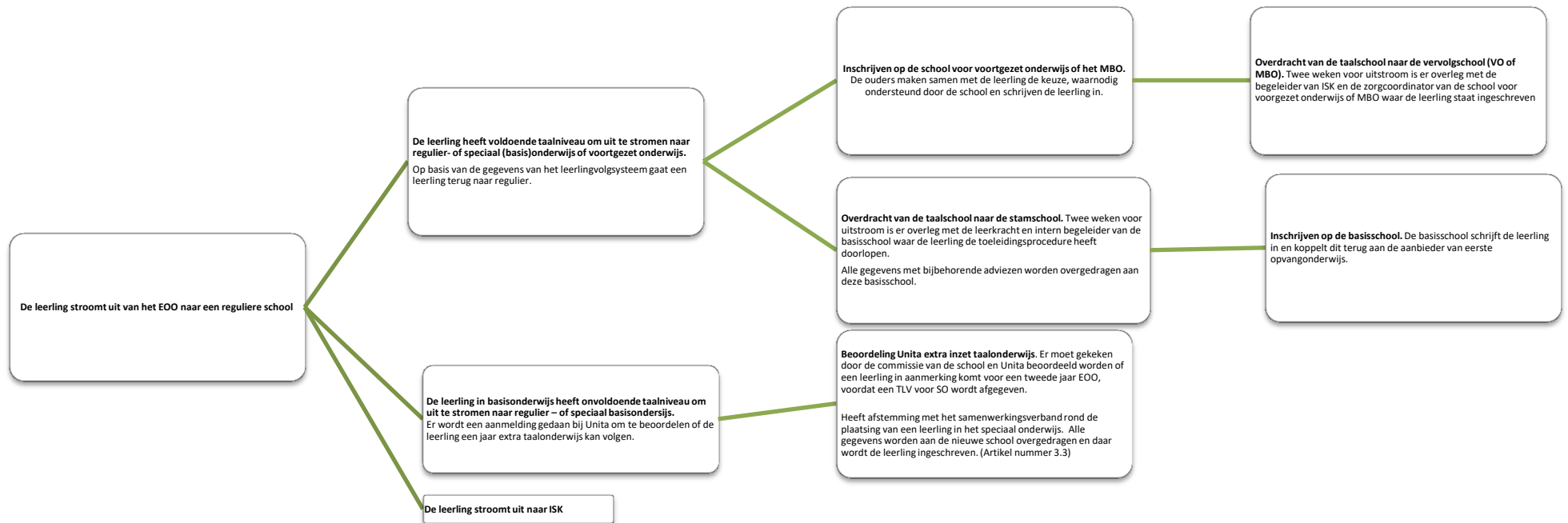
## Beslisboom eerste opvangonderwijs



\* Als binnen vier weken geen plek is gevonden, is sprake van een thuiszitter en zullen het RBL en het samenwerkingsverband worden geïnformeerd. De leerplichtambtenaar benadert daarvoor in aanmerking komende scholen om de leerling alsnog te plaatsen.



## Beslisboom uitstroom eerste opvangonderwijs



#### **2.4. Stamscholen die leerlingen weigeren**

Het weigeren van een leerling is in strijd met de wet en de zorgplicht die scholen hebben. Als een stamschool een leerling weigert, dan meldt het betreffende schoolbestuur dit bij de werkgroep zoals bedoeld in artikel 4.1 en vindt een gesprek plaats tussen het schoolbestuur en de werkgroep.

### **Artikel 3. Bekostiging Eerste Opvangonderwijs voor asielzoekers en statushouders/migranten**

#### 3.1 Bekostiging ministerie OCW

3.1.1. De aanbieders van het regionale eerste opvangonderwijs zijn verantwoordelijk voor het tijdig aanvragen van de beschikbare voorzieningen bij OC&W voor ingeschreven leerlingen.

- Als een school vier of meer leerlingen heeft die korter dan een jaar in Nederland zijn, kan de school bijzondere bekostiging aanvragen. Dit is bovenop de reguliere bekostiging die een school voor iedere leerling ontvangt. De school ontvangt dan additioneel €10.909,17 per leerling per jaar. Een school komt in aanmerking als:
  - o De school minimaal vier leerlingen heeft, die korter dan één jaar in Nederland zijn die op het Brinnummer staan ingeschreven;
  - o Deze leerlingen mogen niet de Nederlandse nationaliteit hebben;
  - o Leerlingen kunnen zowel asielzoekers als vreemdelingen zijn. Daartussen bestaat geen onderscheid.
- Scholen kunnen voor leerlingen die langer dan één jaar en korter dan vier jaar in Nederland zijn ook additionele financiering aanvragen. Dat is extra €1.640 per leerling per jaar.
  - o Dit mag vanaf één leerling, dus geen minimum aantal leerlingen;
  - o Ook dit is voor zowel asielzoekers als vreemdelingen, het gebrek aan de Nederlandse nationaliteit is leidend.
- Stamscholen ontvangen, na uitstroom uit het eerste opvangonderwijs, ook middelen van het ministerie.<sup>2</sup>

#### 3.2 Bekostiging gemeenten

3.2.1. Gemeenten hebben geen verantwoordelijkheid in het bekostigen van het eerste opvangonderwijs aan statushouders en migranten. Hiervoor ontvangen gemeenten geen budgetten. Evenwel maken de betrokken gemeenten budget vrij om een extra bijdrage te kunnen leveren.

Schoolbesturen die aanspraak maken op deze bijdrage, kunnen aantonen dat:

- a. de vergoedingen van OCW ontoereikend zijn en
- b. zij hun kosten van bedrijfsvoering efficiënt hebben ingericht.

3.2.2. Gemeenten betalen maximaal €1.900,00 per leerling per jaar voor nieuwkomers leerlingen voor leerlingen in het primair onderwijs bij een aantoonbaar tekort voor maximaal de duur van één jaar, waarbij de voorkeur uitgaat naar één schooljaar. Voor leerlingen die op een ander moment in het schooljaar instromen betalen gemeenten naar rato.

3.2.3. De uitvoerend besturen sturen twee keer per jaar (januari en april) met betrekking tot het lopende schooljaar een verantwoording voor de aangevraagde financiën bij de

---

<sup>2</sup> <https://www.lowan.nl/po/richtlijnen-en-kaders/bekostiging-ocw/>

gemeenten. Gemeenten leveren hier een format voor aan en doen twee jaarlijks uitvraag bij uitvoerend besturen.

- 3.2.4. De schoolbesturen kunnen aanspraak maken op deze middelen door na afloop van één jaar een gespecificeerde factuur te sturen aan de gemeente waar de kinderen staan ingeschreven in de Gemeentelijke Basis Administratie.

### 3.3. Bekostiging Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Unita

- 3.3.1. Indien blijkt dat een leerling gebaat is bij een tweede jaar EOO, dan bekostigt samenwerkingsverband Unita dit jaar.
- 3.3.2. Een commissie van samenwerkingsverband Unita en de EOO School bepaalt of 3.3.1 aan de orde is.

## **Artikel 4. Structuur**

- 4.1 De verantwoordelijkheid voor de uitvoering berust bij alle partijen. Partijen zijn samen verantwoordelijk en vormen gezamenlijk de werkgroep Eerste Opvang onderwijs Gooi en Vechtstreek.
- 4.2 Alle partijen sturen een vertegenwoordiger naar de werkgroep, die zowel inhoudelijk als financieel is voorbereid.
- 4.3 De bestuurlijk vertegenwoordigers van de deelnemende partijen komen tenminste tweemaal per jaar bijeen in een bestuurlijk overleg om de voortgang van de uitvoering van het convenant te bespreken en waar nodig aanvullende acties te ondernemen.
- 4.4 Het bestuurlijke voorzitterschap berust bij de wethouder die tevens regionaal portefeuillehouder Onderwijs en Jeugd is en wordt daarbij ondersteund door de beleidsadviseurs Onderwijs van de gemeenten Hilversum en Gooise Meren.
- 4.5 Het secretariaat van dit convenant berust bij de beleidsadviseurs Onderwijs van de gemeenten Hilversum en Gooise Meren.

## **Artikel 5. Verantwoording**

5.1 Ter voorbereiding op het bestuurlijk overleg sturen alle uitvoerend schoolbesturen naar de werkgroep:

- In-, door- en uitstroomgegevens;
- Taakstellingcijfers;
- Aantal leerlingen met zorgbehoeften en/of inzet van zorgarrangementen;
- Jaarlijkse financiële overzichten (jaarrekening, OCW bekostiging).

5.2 Op het moment dat een uitvoerend schoolbestuur signaleert dat het aantal nieuwkomer leerlingen (fors) toeneemt, dan deelt dit schoolbestuur deze cijfers direct met de regiogemeenten. De gemeenten doen dit ook, op het moment dat zij deze signalen ontvangen.

## **Artikel 6. Inwerkingtreding en looptijd**

- 6.1 Het convenant treedt in werking op de eerste schooldag van schooljaar 2022-2023 en loopt tot en met de laatste schooldag van schooljaar 2023-2024. Partijen hebben de mogelijkheid om dit convenant één keer te verlengen voor de duur van twee jaar. Verlenging geschiedt schriftelijk door alle partijen gezamenlijk.
- 6.2 De Partijen bezien aan de hand van de in artikel 5.1 genoemde verantwoording na elk schooljaar of de afspraken uit dit convenant moeten worden bijgesteld. Wijzigingen kunnen enkel schriftelijk worden overeengekomen door alle partijen gezamenlijk. De wijzigingen treden in werking op de datum van ondertekening door de laatste Partij.

## **Artikel 7. Beëindiging convenant**

7.1 Het is voor de Partijen mogelijk dit convenant gezamenlijk schriftelijk eerder dan na de overeengekomen looptijd te beëindigen als daartoe gegronde redenen bestaat.

**Artikel 8. Overige afspraken**

8.1 De Partijen spreken elkaar aan op de afspraken uit dit convenant en zien gezamenlijk toe op naleving daarvan.

8.2 Als Partijen in conflict komen en er onderling niet uitkomen trachten zij, alvorens naar de bevoegde rechter te gaan, middels mediation tot een oplossing te komen.

**Artikel 9. Bekendmaking**

Na ondertekening van dit convenant wordt dit convenant gepubliceerd op de website van de Partijen. Ook brengt de Regio Gooi en Vechtstreek een algemeen persbericht uit.

## Ondertekening

### Regio Gooi en Vechtstreek

### STIP Hilversum

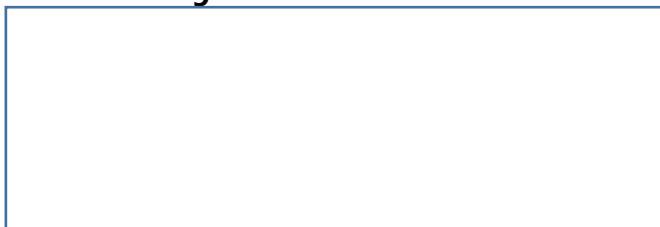
### Stichting Proceon

### Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm

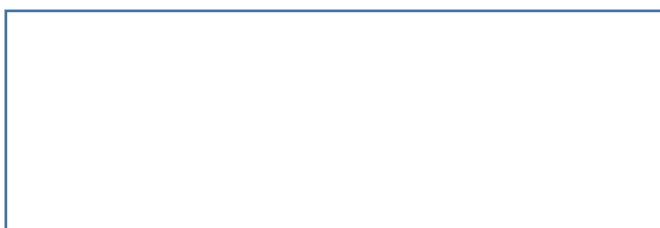
### Stichting Basisonderwijs Gooi en Vechtstreek

### Gooise Scholen Federatie

**Samenwerkingsverband Unita**

An empty rectangular box with a thin blue border, intended for text or data entry.

**Samenwerkingsverband Qinas**

An empty rectangular box with a thin blue border, intended for text or data entry.

## Bijlage 1 Uitstroomproces

	Uitvoering	Verantwoordelijk	Taken
1.	De leerling heeft voldoende taalniveau om uit te stromen naar regulier- of speciaal (basis)onderwijs	Eerste opvang	<p>Op basis van de gegevens van het leerlingvolgsysteem gaat een leerling terug naar regulier.</p> <p>Twee weken voor uitstroom is er overleg met de leerkracht en intern begeleider van de basisschool waar de leerling de toeleidingsprocedure heeft doorlopen. Alle gegevens met bijbehorende adviezen worden overgedragen aan deze basisschool.</p> <p>De basisschool schrijft de leerling in en koppelt dit terug aan de aanbieder van eerste opvangonderwijs.</p>
2.	De leerling heeft onvoldoende taalniveau om uit te stromen naar regulier – of speciaal basisonderwijs en komt in aanmerking voor een jaar extra taalonderwijs	Eerste opvang	<p>Er moet gekeken door de commissie van de school en Unita beoordeeld worden of een leerling in aanmerking komt voor een tweede jaar EOO, voordat een TLV voor SO wordt afgegeven.</p> <p>Heeft afstemming met het samenwerkingsverband rond de plaatsing van een leerling in het speciaal onderwijs. Alle gegevens worden aan de nieuwe school overgedragen en daar wordt de leerling ingeschreven. (Artikel nummer 3.3)</p>
3.	Uitstroom naar ISK	Eerste opvang i.s.m. ISK	

## Bijlage