

# Onderwijsagenda Gooi en Vechtstreek

*Samenwerken voor kansen!*

2020 - 2022



# INHOUD

---

1. Inleiding	2
2. Gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe?	3
Kernwaarden	3
3. Onderwijs in de Gooi en Vechtstreek	6
4. Ontwikkelingen Gooi en Vechtstreek	7
Voorschoolse educatie	7
Doorstroom en uitstroom	7
Onderwijs en jeugdhulp	7
Lerarentekort	8
Eerste Opvangonderwijs	8
Voortijdig Schoolverlaten	9
Thuiszitters	9
Vrijstelling	9
Internationaal onderwijs	9
5. Speerpunten 2020-2022	12
Speerpunt 1 Samenwerking verder versterken	12
Speerpunt 2 Aansluiting onderwijs en zorg	14
Speerpunt 3 Personeelstekort in het Onderwijs	16
6. Sturing, monitoring en verantwoording	17
Sturing en verantwoording	17
Evaluatie	17
6. Planning samenwerkingsagenda	15
Bijlage 1: Lopende gezamenlijke projecten onderwijs	15
Bijlage 2: Overleggen onderwijs en gemeenten	17

# 1. Inleiding

**Onderwijs dient een hoger doel dan het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude: het gaat om het voorbereiden van individuen op deelname aan de samenleving. Onderwijs betekent zelfstandigheid, vrijheid, ontwikkeling en het vormt de basis voor een samenleving waarin iedereen tot zijn recht komt en de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.**

De dynamiek op het werkkterrein van gemeenten en het onderwijs in de Gooi en Vechtstreek neemt toe. We zien op lokaal, regionaal, en (inter)nationaal niveau steeds sneller ontwikkelende omstandigheden waar gemeenten, het onderwijs en kinderopvang gezamenlijk adequaat op moeten reageren. Daarom hebben gemeenten en onderwijsinstellingen aangegeven hun samenwerking te willen versterken. Zij willen de handen ineenslaan om het onderwijsklimaat in de Gooi en Vechtstreek te verbeteren én door de verbinding tussen jeugdhulp en het onderwijs te versterken. Hier is deze samenwerkingsagenda voor opgesteld. Met de acties en afspraken uit deze agenda willen gemeenten en onderwijs de juiste stappen zetten om mogelijk te maken dat inwoners de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen en mee te doen in de samenleving en op de arbeidsmarkt.

De afspraken in deze Onderwijsagenda moeten niet gezien worden als een definitieve planning voor de komende jaren, maar als richtlijn voor de samenwerking aan onze gezamenlijk geprioriteerde thema's. Deze onderwijsagenda is een dynamisch instrument: een werkagenda die gezamenlijk wordt opgesteld, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld naar de dynamiek van de strategische ontwikkelingen op de vastgestelde thema's. De onderwijsagenda kent 3 thema's:

1. Versterking van de samenwerking
2. Aansluiting onderwijs en zorg
3. Aanpak personeelstekort in Onderwijs en Opvang

Het onderwerp onderwijskwaliteit wordt niet beschouwd als een op zichzelf te behandelen onderwerp maar staat centraal bij ieder opgenomen onderwerp.

## **Totstandkoming onderwijsagenda**

De afgelopen periode is met de betrokken partijen hard gewerkt om deze onderwijsagenda uit te werken. De start van het proces werd gevormd door bijeenkomsten met gemeenten en onderwijsinstellingen, waarin samen werd vastgesteld wat de belangrijkste uitdagingen zijn waar we in de Gooi en Vechtstreek voor staan. Vanuit deze uitgangspunten hebben we in diverse gremia de onderwerpen verder verkend en hier acties op geformuleerd.

## **Leeswijzer**

De onderwijsagenda begint met een beschrijving van de gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe? Hoofdstuk 3 geeft een overzicht van het onderwijs in de regio. In hoofdstuk 4 worden de belangrijkste ontwikkelingen beschreven. In hoofdstuk 5 worden de speerpunten geformuleerd en wordt omschreven hoe en wanneer we evalueren en bijsturen.

## 2. Gemeenschappelijke basis: waar willen we naartoe?

In Gooi en Vechtstreek groeien jeugdigen veilig, gezond en kansrijk op. Zij hebben het recht om te leren, om zich optimaal te ontwikkelen en volwaardig mee te doen. Dit geldt ook voor jeugdigen die (tijdelijk) wat meer zorg nodig hebben vanwege eventuele beperkingen en belemmeringen. We streven er naar dat alle inwoners de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen en scheppen daar de nodige randvoorwaarden voor.

We vinden het belangrijk dat alle jeugdigen uit onze regio onderwijs volgen, werken, of anderszins een passende dagbesteding hebben. Voor ons is het onacceptabel als jeugdigen thuis zitten, zonder passende invulling van de dag. We doen er daarom alles aan om jeugdigen toe te leiden naar een passende plek in de maatschappij, ook als daar extra of speciale ondersteuning voor nodig is. Samenwerken voor kansen!

### Kernwaarden

Bij het realiseren van bovenstaande visie, gaan we uit van de volgende kernwaarden:

#### ***Alle kinderen volgen onderwijs***

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Toch is het niet voor alle kinderen haalbaar om een (volledig) onderwijsprogramma te volgen. Dat komt omdat ze door hun ernstige beperkingen maar beperkt belastbaar zijn. Deze kinderen helpen we in de eerste instantie met goede en passende zorg-onderwijsarrangementen, zodat mogelijk wordt dat ze toch onderwijs volgen. We zoeken hierbij de grenzen van mogelijkheden op en streven maximaal maatwerk en creativiteit na. Vrijstellingen van het onderwijs zijn het allerlaatste redmiddel.



#### ***Regulier onderwijs als streven***

We willen dat zoveel als mogelijk jeugdigen deelnemen aan het regulier onderwijs. We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat leerlingen die naar regulier onderwijs willen en kunnen, daarvoor optimale kansen krijgen. Waar nodig met extra ondersteuning. Lukt het niet in het regulier onderwijs of is plaatsing op een regulier onderwijsschool niet reëel, dan gaat de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

#### ***Verbinding Jeugdhulp en onderwijs***

We staan voor een optimale verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Hiermee willen we het aantal zogeheten thuiszitters terugdringen en schooluitval voorkomen. Ook willen we hiermee (mogelijke) problemen tijdig signaleren om zo verergering te voorkomen. Dit doen we door alert te reageren op signalen die op school worden opgepikt en door tijdig de juiste begeleiding te bieden, zo nodig op de scholen zelf.

We zijn ons ervan bewust dat het toevoegen van jeugdhulp aan het onderwijs kán leiden tot medicalisering. We gunnen het kinderen om soms “aan te modderen”. En we accepteren dat het bij het leven hoort dat het soms even niet zo gemakkelijk gaat met een kind, zonder daar meteen een (medisch) oordeel aan te geven. We willen toe naar een bredere definitie van normaal. Juist daaraan kan jeugdhulp in het onderwijs bijdragen. Door school passend te maken voor meer kinderen; door doorverwijzingen indien mogelijk te voorkomen doordat laagdrempelige hulp beschikbaar is. En door in sommige gevallen razendsnel op te schalen, want ook dat kan nodig zijn. We accepteren niet dat vertraging ontstaat als gevolg van discussies over wie wat betaalt of waar verantwoordelijk voor is.

#### ***Regie (voor ouders)***

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind. Zij voeren maximaal regie op het leertraject van hun kind en het onderwijs ondersteunt ze hierbij.

Wanneer leerlingen (binnen het regulier onderwijs) zorg/ondersteuning ontvangen, dan houden we hier altijd zicht op. Indien nodig – en wanneer ouders niet in staat zijn om zelf regie te voeren- is de gemeente regisseur van alle zorg en ondersteuning die er rondom een kind wordt georganiseerd. Dit vraagt om goede samenwerking en afstemming tussen gemeenten en het onderwijs. We zorgen ervoor dat voor leerlingen, ouders en voor elkaar, volstrekt duidelijk is welke basis- en extra ondersteuning binnen het onderwijs geboden wordt. Ook zorgen we voor een goede registratie en uitwisseling van ontwikkelingsperspectieven, zodat we nog beter in staat zijn om leerlingen goede en passende zorg-onderwijsarrangementen aan te bieden en hier op een goede manier regie op te voeren.

***Alle kinderen kunnen in onze regio onderwijs volgen wat bij hen past***

We zorgen ervoor dat alle kinderen naar de juiste school gaan en onderwijs ontvangen dat bij hen past.

Het onderwijsaanbod is op elkaar afgestemd en vormt samen een divers geheel waardoor we ervoor zorgen dat zoveel mogelijk jeugdigen in de regio naar school gaan. De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door voldoende en goed gekwalificeerd onderwijspersoneel.

Aandacht voor dyslexie, taalproblematiek en hoogbegaafdheid moeten een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs zijn. Leraren moeten mogelijkheden krijgen om zich hierover bij te scholen en de ruimte krijgen om gedifferentieerd les te geven.



### 3. Onderwijs in de Gooi en Vechtstreek

In dit hoofdstuk geven we de onderwijsinfrastructuur in onze regio visueel weer.

#### REGULIER BASISONDERWIJS

 **100 basisscholen**  
**23.000 leerlingen** 

 **1** Eerste opvangonderwijs

**3** Internationaal georiënteerd basisonderwijs 

 **30** schoolbesturen

#### SPECIAAL BASISONDERWIJS

 **5 scholen**  
**650 leerlingen** 

 **2** schoolbesturen

#### VOORTGEZET ONDERWIJS

 **30 voortgezet onderwijs scholen**  
**17.500 leerlingen** 

 **1** Eerste opvangonderwijs

**1** Internationaal georiënteerd basisonderwijs 

 **1** Praktijkschool  
**300 leerlingen** 

 **11** schoolbesturen

#### **2** bovenschoolse voorzieningen

- Rebound het Gooi
- Productief Leren

#### Internationaal georiënteerd onderwijs

 **4 scholen**  
**1.100 leerlingen** 

#### SPECIAAL (VOORTGEZET)ONDERWIJS

Basisschoolleeftijd:  
 **5 scholen**  
**300 leerlingen** 

Voortgezet onderwijs leeftijd:  
 **5 scholen**  
**480 leerlingen** 

 **4** schoolbesturen

#### MBO College Hilversum

**5.000 studenten** 

#### **2** samenwerkingsverbanden

- Unita voor PO
- Qinas voor VO





## 4. Ontwikkelingen Gooi en Vechtstreek

### Voorschoolse educatie

In de regio zijn er 52 locaties die voorschoolse educatie aanbieden. Jeugd en Gezin geeft de indicaties af voor doelgroepkinderen. We streven naar deelname van alle peuters aan een voorschoolse voorziening (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal) en een doorgaande lijn naar het onderwijs. Scholen signaleren een aantal peuters dat geen VVE-indicatie heeft en niet op de peuterspeelzaal is geweest, maar wel op de basisschool instroomt met een taalachterstand. Op dit moment bereiken we als gemeente dus niet alle peuters. We onderzoeken wat de oorzaken zijn en werken samen met betrokken partijen aan oplossingen.

### Doorstroom en uitstroom

Voor Nederlandse jongeren is de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt goed, zeker vergeleken met die in andere landen. Dit geldt ook voor jongeren uit de Gooi en Vechtstreek. Wel zijn er grote verschillen in uitstroomperspectieven tussen opleidingen. Ook blijkt dat gediplomeerden met een niet-westerse migratieachtergrond minder vaak een baan vinden dan gediplomeerden zonder migratie- achtergrond.

#### Doorstroom kwetsbare leerlingen

In regio Gooi en Vechtstreek is extra aandacht voor de kwetsbare leerlingen die de overstap maken naar de arbeidsmarkt. Voor leerlingen uit het Voortgezet Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs en Entreeopleidingen wordt specifiek de samenwerking gezocht tussen onderwijs en gemeenten om uitval in deze overstapfase te voorkomen. Uit een recent onderzoek van het Toezicht Sociaal Domein blijkt dat van de 240 leerlingen die uitstromen, ongeveer de helft (120 leerlingen) naar een vervolgopleiding doorstroomt. De andere helft stroomt uit naar werk (50 leerlingen), uitkering (30 leerlingen) of geen van alle (40 leerlingen). Deze cijfers komen redelijk overeen met de landelijke gemiddelden.

#### Uitstroom naar werk

Voor de leerlingen die uitstromen uit het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel zijn de baankansen zeer beperkt. Bijna 40 procent van deze jongeren zit direct na het vso thuis zonder werk of uitkering. Er ligt een grote maatschappelijke opgave om kwetsbare jongeren naar een passende plek in de samenleving te begeleiden. Meer aandacht moet uitgaan naar verbetering van de overgangen van school naar school, werk of dagbesteding. Ook is een effectieve samenwerking tussen ketenpartners nodig om doorgaande lijnen te realiseren. In het regionale arbeidsmarktplan 'Werken aan werk' wordt uitgebreid ingegaan op (het verbeteren van) de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

### Onderwijs en jeugdhulp

Om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen, zijn belangrijke voorwaarden dat er voor ieder kind een passende plek is, en dat tijdig de juiste hulp wordt geboden als dat nodig is. Een goede aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp is een belangrijk speerpunt in deze agenda. De afgelopen jaren zijn er in de regio verschillende pilots gedraaid en acties opgezet om de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp te verbeteren.

1. Iedere gemeente heeft consultants gekoppeld aan scholen. Bij iedere school is er op deze manier een contactpersoon van de gemeente bekend. Doel is om de samenwerking te versterken en korte lijnen te hebben.
2. In het schooljaar 2019-2020 zijn er twee pilots gestart in het speciaal onderwijs met onderwijs-zorgarrangementen. Binnen het onderwijs-zorgarrangement is een jeugdhulpverlener aanwezig binnen de school. De jeugdhulpverlener wordt bekostigd op basis van FTE bekostiging in plaats van de 'reguliere' persoonsvolgende financiering via beschikkingen. Het doel is het mogelijk maken van het volledig kunnen volgen van onderwijs, het voorkomen van thuiszitters en het inrichten van een efficiënte werkwijze met lage bureaucratische en administratieve lasten. De pilots lopen op SBO De Wijngaard (Huizen) met het Leger des Heils en op SO J.H. Donnerschool (Hilversum) met Youké Sterke Jeugd en Stichting de Bascule. Door snel en dichtbij hulp te bieden op school wordt escalatie en



schooluitval voorkomen. De pilots worden momenteel geëvalueerd, waarna besloten wordt of en op welke manier de pilots worden gecontinueerd.

3. In het schooljaar 2019-2020 is er een pilot gestart op OPDC Rebound met de inzet van een onderwijs-zorgconsulent. Het doel is om bij te dragen aan snelle en integrale hulpverlening met de focus op terugkeer naar onderwijs en het voorkomen van schooluitval. De onderwijs-zorgconsulent is een spin in het web op het snijvlak van onderwijs en zorg en zorgt dat hulpverlening thuis en op school op elkaar is afgestemd en aansluit bij onderwijsdoelen.

Zoals bijna overal in Nederland, zijn er nog veel zaken waaraan we in de regio willen en moeten werken. Voor elke leerling moet er een passende plek zijn in het onderwijs. En als er extra hulp nodig is, moet deze snel ingezet kunnen worden, zonder vertraging als gevolg van discussies over wie financieel verantwoordelijk is. Daarnaast is het streven om meer preventief te werken; eerder begeleiding bieden, om te voorkomen dat er grotere problemen ontstaan. Ten eerste is dit beter voor het kind; daarnaast kan het ook hogere kosten voorkomen. Goede afspraken tussen scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten zijn hiervoor onontbeerlijk. Daarnaast helpt het als verschillende partijen in de keten elkaar goed kennen; dit leidt tot betere en snellere samenwerking. In hoofdstuk 5, onder speerpunt 2 wordt een eerste aanzet gegeven voor de te zetten stappen op dit onderwerp.

## Lerarentekort

Uit een landelijk onderzoek naar de arbeidsmarktontwikkelingen in het onderwijs blijkt dat in regio Gooi en Vechtstreek in 2023 in het primair onderwijs een tekort is van 9 fte en in het voortgezet onderwijs van 18 fte wanneer geen actie wordt ondernomen. Dit zijn de laagste tekorten van de provincie Noord-Holland, maar nog steeds een probleem waarop actie moet worden ondernomen. Daarom vormt de aanpak van het personeelstekort in het onderwijs ook één van de speerpunten van deze agenda.

Binnen onze regio is de afgelopen tijd hard gewerkt aan een aanpak van het lerarentekort. De gekozen oplossingen focussen zich op:

- Instroom vergroten
- Behoud van personeel
- Anders organiseren

Een duurzame oplossing voor het leraren- tekort vraagt om een samenwerking tussen meerdere partijen, waaronder scholen, besturen, lerarenopleidingen, lokale overheden en de Rijksoverheid. Zo wordt de verantwoordelijkheid voor het oplossen van het lerarentekort weggenomen bij individuen en kan er worden toegewerkt naar oplossingen voor een toekomstbestendig onderwijs.

In hoofdstuk 5 onder speerpunt 3 wordt meer beschreven over de te ondernemen acties op dit onderwerp.

## Eerste Opvangonderwijs

Eerste opvangonderwijs is er voor leerplichtige statushouders en migranten die het Nederlands niet of nauwelijks beheersen. Dit onderwijs is gericht op het leren van de Nederlandse taal, sociale integratie, burgerschap, kennismaking met de Nederlandse samenleving en voorbereiding van de overgang naar het reguliere onderwijs. Het betreft een taalbad van één jaar en vervolgens stroomt de leerling uit naar een reguliere basisschool.

Door veranderende omstandigheden is de taakstelling voor gemeenten om vergunninghouders te huisvesten verlaagd. Vanwege voorgaande trend is het aantal leerlingen dat gebruikmaakt van het voltijd eerste opvangonderwijs aan het afnemen. Dit heeft als effect dat het aanbod van voltijd eerste opvangonderwijs in Huizen (huisvesting nog wel beschikbaar voor aanbieder eerste opvangonderwijs) en Gooise Meren is komen te vervallen. Het regionale aanbod voltijd eerste opvangonderwijs is dan ook geconcentreerd in Hilversum. Naast voltijd is ook het deeltijd eerste opvangonderwijs gevestigd in Hilversum. Weesp heeft een eigen vorm van eerste opvangonderwijs georganiseerd.

Wanneer leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs is er nog veel extra ondersteuning nodig en dat kan niet iedere basisschool bieden. Daarnaast is de verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs in het nieuwkomersonderwijs een steeds belangrijker vraagstuk is. De leerlingen van het voltijd eerste

opvangonderwijs worden psychologisch onderzocht. Voor nu is onduidelijk welke zorgvraagstukken binnen de schoolmuren worden opgepakt en op welke wijze de gemeentelijke toegang is aangesloten.

In 2016 is het convenant Eerste Opvangonderwijs opgesteld, waarin onderwijs en gemeenten overeen zijn gekomen op welke wijze het eerste opvangonderwijs wordt georganiseerd en bekostigd. Dit convenant loopt tot eind schooljaar 2020-2021. Voor die tijd wordt het convenant geëvalueerd en wordt een nieuw plan gemaakt voor het Eerste Opvangonderwijs, dat in het bestuurlijk overleg zal terugkomen.

## **Voortijdig Schoolverlaten**

Voortijdig schoolverlaters zijn jongeren die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten. Deze jongeren lopen het risico dat zij niet participeren in de samenleving, omdat zij geen of slecht betaald werk kunnen krijgen en de motivatie gaande weg verdwijnt. Regio Gooi en Vechtstreek staat al jaren in de landelijke top 5 van het terugdringen van het aantal Voortijdig Schoolverlaters (VSV). Tussen het schooljaar 2005/2006 en het schooljaar 2018/2019 is het aantal voortijdig schoolverlaters gedaald van 800 naar 351 voortijdig schoolverlaters. Hiervan zijn 71 leerlingen afkomstig uit het voortgezet onderwijs en 280 zijn afkomstig uit het Middelbaar beroepsonderwijs (bron: Regionaal programma Voortijdig Schoolverlaten Gooi en Vechtstreek 2020-2024).

## **Thuiszitters**

Thuiszitters zijn jongeren tussen de 5 en 17 jaar die ingeschreven staan op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimen. In onze regio bedroeg het aantal thuiszitters 35 in het schooljaar 2018-2019 (bron: Jaarverslag RBL). Het RBL brengt samen met de samenwerkingsverbanden [Unita](#) en [Qinas](#) deze groep jongeren in kaart. Samen met Unita en Qinas stelt het RBL alles in het werk om jongeren die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten een vorm van onderwijs te bieden. Hiervoor wordt een persoonsgerichte maatwerk aanpak gehanteerd, zoals Medische Advisering van de Ziek gemelde Leerling (M@z!).

## **Vrijstelling**

Niet voor ieder kind is het mogelijk om binnen het onderwijssysteem onderwijs te volgen. Bijvoorbeeld omdat kinderen belemmerd worden om te leren, maar ook als hun lichamelijke gezondheid het onmogelijk maakt om naar school te gaan. Wanneer hier sprake van is, kunnen kinderen vrijgesteld worden van het volgen van onderwijs. De procedure rondom vrijstellingen is de laatste jaren aangescherpt. In principe krijgen jeugdigen voor een jaar een vrijstelling. Alleen jeugdigen voor wie onderwijs echt niet realistisch is, krijgen een vrijstelling voor de hele leerplichtige periode. Alle aanvragen voor vrijstellingen worden door het C en A team bekeken. In onze regio zijn er in 2018/2019, 174 vrijstellingen afgegeven (bron: jaarverslag RBL). De meeste kinderen bezoeken met regelmaat een gespecialiseerde dagopvang. We hebben het in onze regio goed georganiseerd door alle jeugdigen met en vrijstellingen doorlopend te monitoren door het RBL, de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en het Consultatie en Adviesteam (C&A team). Deze organisaties kijken samen naar onderwijsmogelijkheden.

## **Internationaal onderwijs**

In de Gooi en Vechtstreek volgen relatief veel kinderen die in de regio wonen, internationaal onderwijs. 2,5% van de schoolgaande kinderen gaat naar het internationaal basis onderwijs. 6,5% van de schoolgaande kinderen volgt internationaal voortgezet onderwijs.

De ontwikkeling van het leerlingaantal in de Gooi en Vechtstreek laat zich moeilijk prognosticeren. Temeer omdat de ontwikkeling van het leerlingaantal internationaal onderwijs met name afhankelijk is van de economische conjunctuur en de vestiging van internationale bedrijven en/of instellingen in de regio. Onderzoeksbureau Decisio heeft onderzoek uitgevoerd naar de regionale vraag en aanbod van het internationaal onderwijs. Daar is uitgekomen dat het aantal kinderen van internationals met behoefte aan (internationaal) onderwijs in de Gooi en Vechtstreek gestaag stijgt. Ten opzichte van 2015 betreft het in 2030 een geprognosticeerde absolute stijging van 1.676 leerlingen in de Gooi en Vechtstreek. Hieronder treft u het verloop van het leerlingaantal over de afgelopen jaren en een geprognosticeerd verloop tot en met 2030:

Gemeente <sup>1</sup>	2009	2015	2020	2023	2025	2030	% '20-'30
Hilversum	519	1.035	1.464	1722	1.894	2.323	59%
Gooise Meren	335	404	460	496	517	573	25%
Huizen	147	177	202	217	227	252	25%
Blaricum	48	32	19	11	0	0	-100%
Laren	46	72	94	107	115	137	46%
Wijdmeren	61	75	87	94	98	110	27%
Weesp	87	118	143	158	168	194	36%
Regio G&V	1.243	1.913	2.469	2.805	3.019	3.589	31%

Naar verwachting heeft van het totaal aantal internationale kinderen dat in 2030 in de Gooi en Vechtstreek woont:

- 1.615 kinderen de voorkeur voor internationaal onderwijs.
- 1.615 kinderen de voorkeur voor Nederlands onderwijs
- 359 kinderen de voorkeur voor tweetalig onderwijs

Om de ontwikkelingen in perspectief te plaatsen: onderstaande tabel geeft een beeld van de ontwikkeling van het aantal internationale kinderen per gemeente in de Metropool Regio Amsterdam (Bron: Deltaplan Internationaal Onderwijs MRA).

	Aantal kinderen van internationals 2009	Aantal kinderen van internationals 2013	Ontwikkeling 2009 - 2013	Aantal kinderen van internationals 2016	Aantal kinderen van internationals 2020	Ontwikkeling 2016 - 2020
AMSTERDAM	5.888	6.915	17%	7.687	8.829	15%
AMSTELVEEN	1.313	1.965	50%	2.454	3.113	27%
ALMERE	1.007	1.192	18%	1.331	1.538	16%
HAARLEMMEER	996	1.071	8%	1.127	1.211	7%
HAARLEM	825	981	19%	1.098	1.254	14%
HILVERSUM	519	797	54%	1.006	1.284	28%
ZAAANSTAD	774	637	-18%	534	432	-19%
LELYSTAD	278	256	-8%	240	221	-8%
PURMEREND	324	250	-23%	195	127	-35%
BEVERWIJK	306	223	-27%	158	124	-21%
VELSEN	315	210	-33%	131	113	-14%
AALSMEEER	181	205	13%	223	247	11%
BUSSUM	193	193	0%	193	220	14%
DIEMEN	163	187	15%	205	229	12%
HEEMSKERK	270	178	-34%	109	45	-59%
HEEMSTEDE	156	174	12%	188	206	10%
HUIZEN	147	167	14%	182	202	11%
UITHOORN	160	156	-3%	153	149	-3%
WEESP	87	117	34%	140	170	22%
OUDER-AMSTEL	94	113	20%	127	146	15%
BLOEMENDAAL	118	102	-14%	90	80	-11%
NAARDEN	102	90	-12%	81	69	-15%
WIJDEMEREN	61	76	25%	87	109	25%
WATERLAND	76	57	-25%	43	37	-13%
LAREN	46	56	22%	64	74	16%
ZANDVOORT	47	55	17%	61	69	13%
EDAM-VOLENDAM	58	45	-22%	35	28	-22%
MUIDEN	40	38	-5%	37	38	3%
LANDSMEER	31	36	16%	40	45	13%
UITGEEST	57	36	-37%	20	-	-100%
WORMERLAND	56	30	-46%	11	-	-100%
OOSTZAAN	24	23	-4%	22	21	-4%
BLARICUM	48	21	-56%	1	-	-100%
HAARLEMMEERLIEDE CA	19	20	5%	21	22	5%
BEEEMSTER	12	13	8%	14	16	18%
CASTRICUM	-	-	0%	-	-	0%
<b>Totaal</b>	<b>14.791</b>	<b>16.685</b>	<b>13%</b>	<b>18.104</b>	<b>20.466</b>	<b>13%</b>

<sup>1</sup> De gemeente Eemnes maakt geen onderdeel uit van de MRA. Daarom ontbreken de cijfers van deze gemeente.



## 5. Speerpunten 2020-2022

De dynamiek op het werkkterrein van gemeenten en het onderwijs in de Gooi en Vechtstreek neemt jaarlijks toe. We zien op lokaal, regionaal, landelijk en internationaal niveau steeds sneller ontwikkelende omstandigheden waar gemeenten, onderwijs en kinderopvang gezamenlijk adequaat op moeten reageren. Bij deze ontwikkelingen is een proactieve houding noodzakelijk.

Hieronder treft u een uiteenzetting van speerpunten waarmee gemeenten en onderwijsinstellingen in de Regio Gooi en Vechtstreek de komende jaren hard aan de slag gaan. Deze speerpunten hebben zij samen geformuleerd. De afspraken in deze Onderwijsagenda moeten niet gezien worden als een definitieve planning voor de komende jaren, maar als richtlijn voor de samenwerking aan onze gezamenlijk geprioriteerde thema's. Deze onderwijsagenda is een dynamisch instrument: een werkagenda die gezamenlijk wordt opgesteld, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld naar de dynamiek van de strategische ontwikkelingen op de vastgestelde thema's.

### **Samenwerken met respect voor elkaars rol**

Voor we ingaan op de gezamenlijke speerpunten, een korte noot over de rollen van gemeenten en onderwijsinstellingen.

De gemeente is op het gebied van onderwijs verantwoordelijk voor:

- Leerplicht
- Onderwijshuisvesting
- Leerlingenvervoer
- Onderwijsachterstanden
- Aansluiting arbeidsmarkt

Schoolbesturen, (op sommige onderwerpen verenigd in samenwerkingsverbanden) zijn verantwoordelijk voor:

- Onderwijskwaliteit
- Dekkend aanbod van basis- en extra ondersteuning
- Verdeling, besteding en toewijzing van middelen voor ondersteuning
- Procedure en criteria voor toelaatbaarheid speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs • Plaatsing en terugplaatsing
- Beoogde en bereikte kwantitatieve en kwalitatieve resultaten
- De wijze waarop ouders geïnformeerd worden

Om alle leerlingen in de regio de best mogelijke ontwikkelkansen te bieden, is een sterke samenwerking tussen gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden onontbeerlijk. Bovendien is het belangrijk om de samenwerking met kinderopvangorganisaties, jeugdzorginstellingen en uitvoerende eenheden verder te worden versterkt rondom de onderwerpen in deze agenda.

### **Speerpunt 1 Samenwerking verder versterken**

**Samenwerken is een kunst en gaat niet vanzelf. Gemeenten, onderwijsinstellingen en kinderopvangorganisaties willen elkaar beter leren kennen, samen effectief inspelen op ontwikkelingen en het partnerschap met elkaar versterken. Partijen richten een gezamenlijk regionaal overleg op wat tweemaandelijks bijeenkomt en waar over verschillende onderwerpen wordt gesproken en afgestemd.**

Hierbij is speciale aandacht voor aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en het onderwijs. Want goede aansluiting tussen voorschoolse voorzieningen en basisonderwijs is essentieel voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen. Verder werken scholen en gemeenten samen aan het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Dit zodat we bij de initiatieven die we ontplooiën maximaal aansluiten bij de vraag van ouders en leerlingen.

<b>Actie 1: Regionaal bestuurlijk overleg onderwijs</b>	
Doelstelling	Er is een nauwe samenwerking tussen gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden. Partijen zijn op de hoogte van ontwikkelingen die spelen en pakken in partnerschap gedeelde opgaven met elkaar op.
Wat gaan we doen?	<p>1. Gemeenten en onderwijsbesturen komen in ieder geval vier keer per jaar in een bestuurlijk overleg onderwijs bijeen om trends en ontwikkelingen en om gemeente- overstijgende thema's te bespreken. Dit overleg kan aanleiding zijn voor gezamenlijke visieontwikkeling op bepaalde thema's en kan aanleiding geven om meer samen te werken. Onderwerpen die in ieder geval op de agenda staan zijn:</p> <p>A. Het lerarentekort  B. Onderwijsinnovatie  C. Passend onderwijs en het ondersteuningsplan  D. Speciaal onderwijs  E. De aansluiting tussen jeugdhulp en het onderwijs  F. Internationalisering van het Onderwijs  G. Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen (RPO)  H. Het bevorderen van integratie en het tegengaan van segregatie  I. Het bestrijden van onderwijsachterstanden  J. De inschrijving/toelating.  K. Algemene samenwerkingsvraagstukken die spelen gemeenten, scholen en kinderopvangorganisaties  L. Huisvesting van regionale voorzieningen, verduurzaming schoolgebouwen.  M. Nieuwkomersonderwijs</p> <p>2. Gemeenten en onderwijsbesturen zoomen in halfjaarlijkse themasessies in op thema's die een gezamenlijke opgave vormen. Deze themasessies zijn gericht op elkaar leren kennen en van elkaar leren.</p>
Financiering	De uitvoering van deze actielijn vindt plaats binnen de begroting van de Regio. De inzet hier betreft vooral inzet van de beleidsadviseur onderwijs en de programmamanager sociaal domein.

<b>Actie 2: Stimuleren van betrokkenheid van ouders en leerlingen</b>	
Doelstelling	Gemeenten en scholen versterken de betrokkenheid van ouders en leerlingen. Dit doen zij door zoveel als mogelijk direct in gesprek te treden met ouders en leerlingen. Zie zien dit als een basisvoorwaarde voor schoolsucces van leerlingen. Ouder-en leerlingbetrokkenheid is in de eerste plaats verantwoordelijkheid van de scholen. Gemeenten ondersteunen waar nodig.
Wat gaan we doen?	<p>1. Via Samenkracht! organiseren gemeenten in nauw overleg met scholen dialoogsessies met ouders en leerlingen over met name onderwerpen die onderdeel zijn van deze onderwijsagenda.</p> <p>2. Gemeenten en scholen voeren jaarlijks een gezamenlijke enquête uit onder ouders en leerlingen om – vanuit het perspectief van ouders en leerlingen – de staat van het onderwijs vast te stellen.</p> <p>3. Op basis van de uitkomsten uit de Samenkracht! gespreken en de jaarlijkse enquête onder ouders bepalen scholen en gemeenten of de samenwerkingsagenda moet worden bijgesteld en/of er nieuwe initiatieven moeten worden ontplooid om goed aan te sluiten bij de vraag van ouders en kinderen.</p>
Financiering	<p>1. De Samenkrachtbijeenvkomsten! Worden binnen de begroting van de Regio georganiseerd.</p> <p>2. Voor bovengenoemde enquête wordt uitgegaan van een ingeschat budget van € 25.000. Hiervan dragen de samenwerkingsverbanden 50% bij. De overige 50% wordt bekostigd uit her-prioriteringen/ombuigingen uit het transformatiefonds jeugd.</p>

## Speerpunt 2 Aansluiting onderwijs en zorg

Het onderwijs heeft volgens de Wet Passend Onderwijs de verantwoordelijkheid om ieder kind een passende plek te bieden. De Jeugdwet geeft de gemeente de plicht om alle vormen van jeugdhulp te bieden. Door inzet van jeugdhulp en preventie op die plaatsen waar de kinderen zijn (de scholen) kunnen we kinderen eerder en sneller bereiken en werken we samen met het onderwijs om in het kader van Passend Onderwijs meer maatwerk te realiseren.

<b>Actie 1: Snelle en passende hulp voor kinderen via school</b>	
Doelstelling	Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en gemeenten is er een breed voor iedereen toegankelijk aanbod aan algemene preventie en vormen de hulpverleners op de scholen de snelle en efficiënte toegang tot alle verdere zorg.
Wat gaan we doen?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mogelijk maken dat jeugdhulp in en rondom scholen geleverd kan worden.</li> <li>2. Evalueren pilots Jeugdhulp in het onderwijs en besluiten nemen over de toekomst. Het betreft de pilots: Wijngaard, Donnerschool en Rebound.</li> <li>3. Uitbreiding leernetwerken in de zorgstructuur rond de scholen.</li> <li>4. Werken met preventieteams op scholen.</li> <li>5. Via het regionaal leerhuis organiseren we trainingen voor consulenten, zorgcoördinatoren en begeleiders over onderwerpen op het snijvlak van onderwijs en zorg</li> <li>6. Onderzoek doen naar een gezamenlijk budget voor de financiering van zorg-onderwijsarrangementen.</li> <li>7. Op basis van het onderzoek 'Vroegsignalering en preventiegericht werken Gooi en Vechtstreek' de preventie op scholen versterken.</li> <li>8. Verkennen hoe de jeugdhulp binnen voorschoolse voorzieningen kan worden versterkt. Omdat hulpvragen niet pas ontstaan wanneer kinderen naar school gaan.</li> </ol>
Financiën	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De bovengenoemde verkenningen worden binnen de begroting van de Regio uitgevoerd. Door de beleidsadviseur jeugd en onderwijs.</li> <li>2. De financiering van het preventieteam en andere maatregelen die de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs versterken, worden gedekt uit het transformatiefonds jeugd. Deze begroting voorziet al in dekking van degelijke maatregelen. Hierover volgen separate voorstellen met begrotingen.</li> <li>3. Daar waar onderwijs-zorg arrangementen worden voorgesteld, volgen hier separate voorstellen over met daarin een uitwerking van de financiën.</li> </ol>

<b>Actie 2: Op naar 0 thuiszitters</b>	
Doelstelling	Onderwijs vormt de basis voor jongeren om zich te ontplooien en hen op de toekomst voor te bereiden. Gemeenten en onderwijsinstellingen willen daarom onverminderd inzetten op het terugdringen van schooluitval. We streven naar 0 thuiszitters. We onderzoeken in alle gevallen in hoeverre het volgen van onderwijs mogelijk is: op welke manier en op welke locatie dan ook.
Wat gaan we doen?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opstellen van een gezamenlijke thuiszitterspact waarin we beschrijven hoe we het aantal thuiszitters terugbrengen.</li> <li>2. Opstellen en uitvoeren van een gezamenlijk actieplan voortijdig schoolverlaten 2021-2024 waarin we concrete acties beschrijven om te voorkomen dat jeugdigen voortijdig stoppen met school.</li> <li>3. Werken aan een sterke overdacht van het primair onderwijs naar naar het voortgezet onderwijs.</li> <li>4. Bij ieder verzoek om vrijstelling van de leerplicht onderzoeken of onderwijs mogelijk is en hier duidelijk over rapporteren.</li> </ol>
Financiering	Financiering gebeurt binnen de begroting van Jeugd en Gezin/RBL





### Speerpunt 3 Personeelstekort in het Onderwijs

De basis van goed onderwijs wordt gevormd door gekwalificeerde leraren die met plezier hun werk doen. Een lerarentekort tast de kwaliteit van het onderwijs direct aan. Hoewel de situatie in de Gooi en Vechtstreek nog niet zo nijpend is als in de grote steden, moet ook in onze regio hard gewerkt worden om het lerarentekort te beheersen en tegen te gaan. Schoolbesturen en gemeenten trekken samen, ieder vanuit de eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheden, op om het aantrekkelijk te maken voor leraren om in de Gooi en Vechtstreek les te geven. De schoolbesturen in het primair en secundair onderwijs hebben plannen gemaakt om het lerarentekort aan te pakken. Er is een apart plan voor het primair en een apart plan voor het voortgezet onderwijs geschreven.

Acties die zij onder andere uit gaan voeren:

- Een gezamenlijke wervingsactie
- Meer werken met gastdocenten
- 2/3 pilots draaien om het onderwijs anders – dan klassikaal – te organiseren.
- Leernetwerken voor docenten
- Werken met traineeships
- Werken met docentenpools (uitwisselbare mensen tussen scholen)
- Werken met een regionale vacaturebank
- Stille reserves aanspreken (oud docenten en docenten die niet fulltime werken)

<b>Actie 3: Leraren behouden en leraren aantrekken</b>	
Doelstelling	Leraren wonen en werken graag in de Gooi en Vechtstreek. Daarom lukt het veel schoolbesturen om voldoende personeel te vinden om de groepen te bemensen.
Wat gaan we doen?	1. De plannen van aanpak van het primair en het voortgezet onderwijs om het lerarentekort aan te pakken worden uitgevoerd. 2. Gemeenten en scholen bespreken regelmatig de stand van zaken en bespreken regelmatig of en welke aanvullende maatregelen er moeten worden getroffen om het lerarentekort aan te pakken.
Financiering	Financiering gebeurt op basis van een subsidie die scholen voor het aanpakken van het lerarentekort hebben ontvangen.

#### Onderwijskwaliteit

In deze onderwijsagenda wordt het onderwerp onderwijskwaliteit niet beschouwd als een op zichzelf te behandelen onderwerp maar staat centraal bij ieder opgenomen onderwerp.

#### Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

De aansluiting tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt is een belangrijk speerpunt voor gemeenten en scholen. Binnen het arbeidsmarktplan 'Werken aan Werk' hebben gemeenten en scholen hier acties en maatregelen over afgesproken. Om dubbeling te voorkomen wordt dit onderwerp niet óók in deze onderwijsagenda uitgebreid uitgewerkt.

## 6. Sturing, monitoring en verantwoording

### Sturing en verantwoording

De voortgang van de resultaten van de onderwijsagenda wordt gevolgd door de Regio Gooi en Vechtstreek. De Regio stelt halfjaarlijkse rapportages op waarin de resultaten inzichtelijk worden gemaakt. Deze rapportages worden gepubliceerd op de website van de Regio.

#### Bestuurlijke aansturing

De aansturing van deze onderwijsagenda vindt op bestuurlijk niveau plaats binnen het regionaal bestuurlijk overleg onderwijs. De bovengenoemde voortgangsrapportages, maar ook de uitkomsten uit de Samenkracht! sessies én de jaarlijkse enquêtes onder ouders leerlingen (zie actielijn 2) worden hier besproken. In het bestuurlijk overleg wordt besproken of de resultaten naar verwachting lopen en of er aanvullende acties/initiatieven nodig zijn. De Regio Gooi en Vechtstreek organiseert het secretariaat van dit overleg.

#### Operationele aansturing

Op operationeel niveau werkt een werkgroep onderwijs aan het realiseren van deze onderwijsagenda. De beleidsadviseurs onderwijs en vertegenwoordigers van scholen die deelnemen aan het bestuurlijk overleg onderwijs nemen deel aan deze werkgroep. De werkgroep wordt voorgezeten door de coördinator onderwijs van de Regio Gooi en Vechtstreek.

#### Informatievoorziening gemeenteraden

Gemeenteraden worden op basis van de halfjaarlijkse rapportages – via een informatiebrief - over de voortgang geïnformeerd. Daarnaast organiseren gemeenten en schoolbesturen eens per jaar via het Regiopodium een bijeenkomst met raadsleden om hen bij te praten over de belangrijkste (gemeente-overstijgende) ontwikkelingen binnen het onderwijsdomein. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: het internationaal onderwijs, de aanpak van het lerarentekort, de aansluiting tussen het onderwijs en jeugdhulp én tussen het onderwijs en de arbeidsmarkt.

### Evaluatie

Eind 2022 vindt er een formele eindevaluatie plaats van de samenwerkingsagenda. Op basis van deze eindevaluatie bepalen scholen en gemeenten hoe een volgende samenwerkingsagenda vorm krijgt.



## Bijlage 1: Lopende gezamenlijke projecten onderwijs

Samenwerking				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Subsidieaanvraag Lerarentekort PO en VO	PO en VO gaan aan de slag met het lerarentekort. Regio en gemeenten hebben geholpen met subsidieaanvraag en faciliteren de uitvoering	Verminderen van het lerarentekort		Goedgekeurd voor PO & VO voor 2019-2020
Inspiratiedag Jeugd	Dag voor onderwijs, jeugdhulp en gemeenten	Verbinden		Jaarlijks in januari
Themasessies	Onderwijs en gemeenten organiseren samen informatieve en inspirerende bijeenkomsten	Verbinden en inhoudelijke verdieping	René Peeters heeft zijn onderzoek gepresenteerd	Succesvolle bijeenkomst. Wordt verder ingezet bij nieuwe projecten
Overleggen SWV en USD	Teamleiders Uitvoering gemeenten en Samenwerkingsverbanden bespreken hot topics	Kennisuitwisseling, knelpunten bespreken		
Samenwerkingsagenda	Onderwerpen waarvan gemeenten/Regio en onderwijs samen willen werken aan verbetering	Samenwerking bevorderen tussen gemeenten/Regio en onderwijs, werken aan onderwijs-zorg en het personeelstekort.	Moet nog vastgesteld worden	3-4 jaar wanneer vastgesteld
Onderwijs & zorg				
Project	Beschrijving	Doel	Acties	Status/looptijd
Thuiszitters	RBL en Samenwerkingsverbanden verbeteren het proces rondom thuiszitters	Voorkomen van en zicht hebben op thuiszitters	- procesafspraken maken rondom zorg onder onderwijstijd	Continu
Onderwijs-zorgarrangementen	In 2019 zijn drie pilots ontworpen vanuit het Transformatieplan Jeugd op de Donnerschool, Wijngaard en Rebound.	Onderzoeken fte-bekostiging en de functie van onderwijs-zorgconsulent	Gezamenlijk monitoren	implementatie en monitoring vindt plaats in 2019-2020
Vindplaatsgericht werken				
Evaluatie ZAT's	Er is onderzocht wat de rol van J&G is in alle Zorg- en adviesteams			
Vaste contactpersonen voor onderwijs	Naar alle scholen is gecommuniceerd wie hun aanspreekpunten zijn	Korte lijstjes om snel de juiste ondersteuning af te stemmen	Up-to-date houden en onder de aandacht blijven brengen	Doorlopend
Handle with care	Een pilot wordt uitgevoerd waarin politie contact opneemt met onderwijs wanneer er vanuit Veilig			

	Thuis			
Eerste Opvangonderwijs	Onderzoeken hoe zorg en onderwijs het beste te organiseren	Goed onderwijs en passende ondersteuning voor nieuwkomers	-Werkbezoeken organiseren - zorgbehoefte onderzoeken - financiën helder krijgen	Onderzoek loopt t/m begin 2021, daarna besluit voor komende schooljaren
M@ZL	Deze methodische aanpak rondom ziekgemelde leerlingen wordt alle VO-scholen geïmplementeerd	Vroegtijdig signaleren problematiek en voorkomen thuiszitters	Scholen blijven stimuleren de M@ZL methode aan te houden. O.a. uitbreiding met Productief Leren	Continu, Succesvol
Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)				
De Gezonde school				
Rebound	Pilot OZA-consulent op Rebound	Verbeteren zorg/zorgprocessen op de Rebound	Contact met leerlingen, personeel, gemeentelijke consulenten.	2019-2020
<b>Onderwijs &amp; participatie</b>				
<b>Project</b>	<b>Beschrijving</b>	<b>Doel</b>	<b>Acties</b>	<b>Status/looptijd</b>
Netwerk Match op Meedoen	Netwerk van VSO, PrO-scholen, gemeente en welzijn	Overgang onderwijs-arbeid/participatie versoepelen	Netwerk blijven organiseren	4/5 keer per jaar. Drukbezocht
Voortijdig Schoolverlaters	Vanuit de regionale aanpak VSV wordt elke vier jaar een plan van aanpak opgesteld	Aantal VSV'ers voorkomen en terugdringen	Voor 2021-2024 wordt een nieuw plan opgesteld	
Innovatie Gooise Praktijkschool	De avondschool en begeleiding op werk wordt uitgebreid			
Impulsgelden	De ESF gelden worden verdeeld naar leerlingaantal			
Productief Leren	Een onderwijsvoorziening voor jongeren met gestapelde problematiek die niet meer naar reguliere school willen of kunnen.	Jongeren een startkwalificatie laten behalen	Structurele financiering en samenwerking opzetten	
Volwasseneducatie				
Gooi on Stage	Landelijk concept bestaande uit een oriëntatieprogramma op opleidingen en beroepen voor VMBO-leerlingen	Leerlingen oriënteren zich op hun toekomst. Netwerkmogelijkheden voor leerlingen, onderwijs, gemeente en werkgevers.	Jaarlijks financieel bijdragen aan organisatie Gooi on Stage.	1x per jaar

## Bijlage 2: Overleggen onderwijs en gemeenten

Regionale overleggen		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
<b>Bestuurlijk</b>		
Eerste opvangonderwijs	Evaluatie convenant eerste opvangonderwijs en bespreking voortgang projectplan eerste opvangonderwijs.	Karin van Hunnik (voorzitter) Geert Looysschelder (STIP) Roel Hoogendoorn (TP) Saskia Makker (AT) Marieke Doddema (Proceon) Johan Vroegindeweij Luuk Pleijsier/ Florentine Loeb (ambtelijk) Dennus Ligter (ambtelijk)
Regiegroep Talent Primair	Bespreking prestatieafspraken, begroting en jaarrekening Talent Primair.	Bestuurders Talent Primair; wethouders en ambtenaren onderwijs van de gemeenten BEL, Huizen, Wijdmeren, Stichtse Vecht, Gooise Meren, Weesp.
<b>Ambtelijk</b>		
Werkgroep eerste opvangonderwijs	Uitvoering projectplan eerste opvangonderwijs	Marloek de Greeff Lex van 't Hof Luuk Pleijsier/Florentine Loeb Floor de Vries Dennus Ligter
Klankbordgroep	Advisering over regionale voorstellen	Beleidsadviseurs onderwijs; manager RBL; samenwerkingsverbanden
Lokale overleggen BEL		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
<b>Bestuurlijk</b>		
OOGO	Afstemming met het onderwijs over huisvestingsaanvragen, wijzigingen huisvestingsverordening, leerlingenprognoses en beleidsplannen waarbij betrokkenheid onderwijs van belang is. Dit is per gemeente en soms gezamenlijk en wanneer nodig.	Gerard Knoop (voorzitter) Wilma de Boer (voorzitter) Karin van Hunnik (voorzitter) Tijmen Smit (GSF) Bart van den Haak (AT) Roel Hoogendoorn (TP) Marieke Doddema (Proceon) Lodewijk de Graauw (Gooische School)
<b>Ambtelijk</b>		
Directieoverleg onderwijs	Samenwerking tussen scholen stimuleren en ontwikkelingen met elkaar delen en bespreken. Per gemeente is dit overleg georganiseerd. Op uitnodiging schuiven maatschappelijke partners aan.	Alle schooldirecteuren Blaricum Alle schooldirecteuren Eemnes Alle schooldirecteuren Laren Dennus Ligter (ambtelijk) Voorzitterschap rouleert
Lokale overleggen Wijdmeren		
Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
<b>Bestuurlijk</b>		
Schooldirecteurenoverleg	Allerlei: verkeersveiligheid, cultuur, sport, etc. 2x per jaar	Schooldirecteuren, wethouder en ambtenaar onderwijs, medewerkers team sportservice, relevante externen.
Schoolbesturenoverleg	Allerlei: onderhuisvesting, GOAB, etc. 2x per jaar.	Schoolbestuurders, wethouder



		onderwijs, ambtenaren onderwijs en onderwijshuisvesting
<b>Ambtelijk</b>		
Netwerkoeverleg scholen	Zorg voor schoolleerlingen binnen de gemeente en Regio. Incidenteel/ongeveer 1 keer per jaar.	Medewerkers wijkteam, IB'ers/directeuren, ambtenaren onderwijs en jeugd, medewerkers Jeugd&Gezin
<b>Lokale overleggen Gooise Meren</b>		
<b>Overleg</b>	<b>Doelen &amp; reikwijdte (onderwerpen)</b>	<b>Deelnemers</b>
<b>Bestuurlijk</b>		
Niet structureel; wordt gepland indien nodig.		
<b>Ambtelijk</b>		
Regiegroep Onderwijskansenbeleid	Afspraken VVE en andere OAB-activiteiten, afstemming, monitoring en evaluatie. Twee keer per jaar	Floor de Vries – voorzitter St Vitus Tweemaster Comenius PC Hooft Zonnewijzer Andere organisaties zoals bibliotheek, Versa Welzijn, Jeugd en Gezin
PO Bussum	Afstemming over o.a. toelatingsbeleid	Floor de Vries – voorzitter Alle basisscholen in Bussum
Werkbezoeken bij alle scholen	We proberen 1x per jaar alle scholen individueel te bezoeken	Floor de Vries Soms met Geert-Jan Hendriks
Rondetafelgesprek kinderopvang	Afstemming met alle kinderopvangorganisaties over allerlei zaken	Floor de Vries – voorzitter Geert-Jan Hendriks (1x per jaar) GGD (1x per jaar) Ine van Hees (handhaving) Alle kinderopvangorganisaties
<b>Lokale overleggen Weesp</b>		
<b>Overleg</b>	<b>Doelen &amp; reikwijdte (onderwerpen)</b>	<b>Deelnemers</b>
<b>Bestuurlijk</b>		
OOGO	Afstemming met het onderwijs over huisvestingsaanvragen, wijzigingen huisvestingsverordening, leerlingenprognoses en beleidsplannen waarbij betrokkenheid onderwijs van belang is.	Wethouder, ambtenaren en schoolbesturen
<b>Ambtelijk</b>		
Afstemmingsoverleg onderwijs-jeugdhulp	2 tot 4 keer per jaar	Ambtelijk met IB'ers
<b>Lokale overleggen Huizen</b>		
<b>Overleg</b>	<b>Doelen &amp; reikwijdte (onderwerpen)</b>	<b>Deelnemers</b>
<b>Bestuurlijk</b>		
Schoolbestuurlijk overleg Huizen	2 x/jr, voorjaar en najaar. Agenda: OOGO-onderwerpen, onderwijshuisvesting/IHP, ontwikkelingen, samenwerking onderwijs en gemeente (preventie, zorg, arbeidsmarkt)	Schoolbesturen VO, PO, VSO en SBO, gemeente (wethouders onderwijs en jeugd/sociaal domein, ambtenaren onderwijs, onderwijshuisvesting, jeugd en op uitnodiging bijvoorbeeld verkeer, milieu, armoedebeleid)
<b>Lokale overleggen Hilversum</b>		

Overleg	Doelen & reikwijdte (onderwerpen)	Deelnemers
<b>Bestuurlijk</b>		
LEA overleg	Lokale educatieve agenda, OOGO-onderwerpen	Schoolbesturen, wethouder onderwijs, ambtenaren
Lokaal Kinderopvangberaad	VVE en andere onderwerpen	Besturen van kinderopvangorganisaties, wethouder onderwijs, ambtenaren
<b>Ambtelijk</b>		
Regiegroep Onderwijskansenbeleid	Afspraken VVE en andere OAB-activiteiten, afstemming, monitoring en evaluatie. Twee keer per jaar	Kinderopvang, scholen, ambtenaren