

Algemeen Omschrijving	
Onderwerp	Aanvraag VSV Match op Meedoen 2.0. Productief Leren
Verspreiden	Nee
Contactpersoon	Productief leren -- Luuk Pleijzier Aanvraag VSV Match op Meedoen 2.0. -- Annelies van de Kolk
Eenheid	Jeugd en Gezin Gemeente Hilversum
E-mail	<a href="mailto:l.pleijzier@hilversum.nl">l.pleijzier@hilversum.nl</a> , <a href="mailto:a.vandekolk@rblgv.nl">a.vandekolk@rblgv.nl</a>
Kenmerk	200.2221457
Datum	10 juni 2020

### Voorste

Nummer	Omschrijving
1.	Instemmen met het voorstel productief leren.
2.	Instemmen met de voorgestelde financiering van productief leren.
3.	Instemmen met de aanvraag VSV Match op Meedoen 2.0.
4.	Instemmen met de projectplannen VSV Match op Meedoen 2.0.

### Behandeling

Datum	Overleg	Doel	Conclusie
07-05-20	Bestuurlijk Overleg VSV	Vaststellen	VSV-Plan vastgesteld PL-Voorstel aanvullen en agenderen in DO en portefeuilleoverleg
28-05-20	Financiële werkgroep	Bespreken	Voorstel om productief leren op te nemen in de VSV aanvraag
18-06-20	Directie Overleg	Vaststellen	Het directieoverleg geeft aan dat beide voorstellen in hun ogen niet rijp zijn voor besluitvorming. Het directieoverleg adviseert: - Om een beter gesprek te voeren over de inhoud. Het voorstel PL gaat uit van "doorgaan of stoppen". Zijn er tussenvormen te bedenken? Verder wil het DO een betere onderbouwing zien van waarom PL voortgezet moet worden. Hoe maakt deze voorziening het verschil? Daarnaast moet de financiële onderbouwing scherper. - Huizen geeft aan dat niet overtuigend is vastgesteld dat PL niet uit het VSV budget mag worden betaald. Er moet een duidelijkere onderbouwing komen van waarom dit niet mag. - Daarom stelt het DO voor om bovenstaande punten eerst goed uit te werken en dan in augustus in een extra do/pfho de besluitvorming af te ronden. Verder dringt het DO erop aan dat ook dit soort voorstellen vanuit RBL/de coöperatie productief leren volgens de reguliere stromen moeten worden ingetrouwt.

**Toelichting****Beknopte toelichting****Bestuurlijke context**

Dit is 1 oplegger voor twee agendapunten. Een korte inleiding op de bestuurlijke context maakt duidelijk waarom deze twee agendapunten elkaar raken.

De VSV subsidie staat in het teken van het verankeren van de regionale samenwerking. De gelijkwaardige samenwerking tussen de contactschool (MBO) en de RMC-regio wordt geaccentueerd door de middelen zowel aan de contactschool als aan de RMC contactgemeente te verstrekken.

Hoewel beide partijen een deel van de financiële middelen ontvangen betekent dit niet dat één van de partijen aanspraak kan doen of individueel kan bepalen waar deze financiële middelen voor ingezet kunnen worden. Er is een bestuurlijk overleg VSV in het leven geroepen waarin de gemeenten worden vertegenwoordigd door de portefeuillehouder Jeugd en Onderwijs (Regio), de bestuurder van het MBO en de bestuurder van het samenwerkingsverband van het vo.

Productief Leren (PL) is een voorziening in de regio waar jongeren met gestapelde problematiek en intensieve persoonlijke begeleiding een startkwalificatie kunnen halen. PL is ondergebracht in een coöperatie waar de gemeente Hilversum onderdeel van is. De overige regiogemeenten zijn geen onderdeel van de coöperatie terwijl PL een regionale voorziening is. PL wordt al vele jaren deels gefinancierd uit de VSV-middelen en is daarmee onderdeel van de agenda van het bestuurlijk overleg VSV.

Het college van de gemeente Hilversum heeft besloten om de coöperatie op te heffen, het mbo gaat hiermee akkoord mits PL regionaal structureel geborgd wordt. Het mbo gaat niet akkoord met het verder continueren van PL vanuit de VSV-middelen. Het bestuurlijk overleg VSV heeft daarop besloten PL niet meer mee te nemen in de nieuwe VSV aanvraag 2020-2024.

Om een besluit te kunnen nemen over het borgen van PL heeft het BO VSV het mbo gevraagd om het Regiovoorstel Productief Leren op een aantal punten te onderbouwen:

- Wat doet PL? Voor wie is het bedoeld? Wat is de toegevoegde waarde?
- Hoe verhoudt het zich met andere voorzieningen?
- Hoe verhoudt de financiële bijdrage van gemeenten zich t.o.v. de financiële inbreng van het onderwijs?
- Geef een overzicht van concrete resultaten.

Op 28 mei zijn beide voorstellen (VSV en PL) in de financiële werkgroep besproken. Het advies van de financiële werkgroep is om Productief Leren alsnog vanuit de VSV-middelen te financieren. De financiële werkgroep gaat hiermee voorbij aan het standpunt van het mbo dat heeft besloten dat ze Productief Leren alleen willen voortzetten als de gemeenten een structurele financiële bijdrage leveren. Hoewel het exacte financiële plaatje van de beschikbare VSV middelen op dit moment nog niet bekend is kan onze VSV regio rekenen op ca 462.000 euro per jaar voor de duur van vier jaar (2020-2024) waarvan een deel direct naar het mbo in Hilversum gaat. De VSV bijdrage voor PL bedraagt tot op heden 110.000 euro.

De gemeenten hebben in de achterliggende jaren samen 50.000 bijgedragen voor zorg buiten schooltijd. De totale financiële bijdrage die vanaf 2021 van gemeenten wordt gevraagd bedraagt 160.000 euro.

**Voorstel 1: Productief Leren**

Aangezien het MBO heeft besloten het PL niet te continueren o.b.v. incidentele middelen zijn er twee mogelijkheden:

1. Gemeenten willen PL voortzetten.

In de bijgevoegde documenten wordt PL nader toegelicht en een voorstel gedaan voor de mogelijke financiering van PL in de toekomst. Dit ter bespreking in het directieoverleg en ter besluitvorming in het PFHO.

2. Gemeenten kunnen/ willen niet investeren in PL

indien de gemeenten niet akkoord gaan met de financiering PL betekent dit dat er vanaf september 2020 geen nieuwe leerlingen meer worden ingeschreven bij PL, de huidige leerlingen zullen ingeschreven blijven staan tot het moment waarop zijn hun diploma behalen.

### **Aanvraag VSV Match op Meedoen 2.0. ter toelichting**

Het VSV-plan: Match op Meedoen 2.0. is in het bestuurlijk Overleg VSV van 7 mei vastgesteld door voorzitter Karin van Hunnik Portefeuillehouder Jeugd en Onderwijs, Jörgen Koelemeij, bestuurder mbo, en Stefan ten Brink, bestuurder vo.

Op basis van een regionale analyse en de eisen vanuit de nieuwe regeling voor het VSV programma 2020-2024 is er in gezamenlijkheid een nieuw VSV-programma geformuleerd. Wat nieuw is in deze regeling is dat er regionale streefcijfers geformuleerd moeten worden die een bijdrage leveren aan de landelijke opgave voor het terugdringen van VSV.

#### Opdrachten voor de RMC-regio die in de regeling zijn geformuleerd:

- streefcijfer nieuwe VSV-ers formuleren en behalen.
- behalen/verhogen streefcijfer VSV een jaar later: werk (minimaal 12 uur) of onderwijs. *RMC regio heeft de taak om de jongere in beeld te houden en ondersteuning te bieden richting de arbeidsmarkt*
- kwetsbare jongeren begeleiden in hun aansluiting op de arbeidsmarkt, wettelijke taak van gemeenten om programma betrekking te laten hebben op deze doelgroep, samenwerking te zoeken met afd. participatie van de gemeenten. (Zie d. toelichting op artikel 2.2. van de regeling)

#### Focus verschuift naar de bredere VSV-populatie

Gezien de landelijk toename in het aantal voortijdig schoolverlaters benadrukt de minister zowel in haar kamerbrief als in de regeling om kritisch te kijken naar huidige maatregelen. De regio heeft de opdracht gekregen om nieuwe maatregelen te formuleren die de stijging moeten doorbreken en reeds uitgevallen jongeren ondersteunen/stimuleren naar school of werk. Op basis van een regio-analyse is geconcludeerd dat er binnen onze regio (meer) aandacht besteed moet worden aan de uitvallers in het vo en niv.3/4 van het mbo. De focus verschuift hiermee van de kwetsbare jongeren (niv.1/niv.2) naar de bredere VSV-populatie.

Op basis van een regio-analyse zijn de huidige projecten doorontwikkeld naar de projecten:

- Jongerenteam
- Training: 'welke toekomst kies jij'
- Alert op signalen: M@zl en inzet Signaalkaarten
- Pluscoaches MBO
- Nieuwe initiatieven ( Samenwerking tussen regio, vo, mbo waar op dit moment de mogelijkheden verkend worden voor het opstarten van maatwerktrajecten voor vo

leerlingen)

Plusvoorziening:

Het regionaal programma moet ten minste een plusvoorziening hebben: een gecombineerd programma van onderwijs leidend naar het behalen van een startkwalificatie, zorg, hulpverlening en waar nodig arbeidstoeleiding en die wordt aangeboden aan jongeren tot 23 jaar, die zodanig ernstige problemen ondervinden op het gebied van financiën, gezondheid, huisvesting, sociale omgeving of maatschappelijk functioneren dat zij de onderwijsinstelling zonder diploma dreigen te verlaten

OCW heeft bevestigd dat de regio met de inzet van de mbo-maatregel pluscoaches voldoet aan deze vereiste.

**Bijlage(n)**

Nummer	Omschrijving
Bijlage 1.	Regiovoorstel PL met Addendum n.a.v BO VSV
Bijlage 2.	Aanvraag VSV Match op Meedoen 2.0 <b>Corsanummer: 20.0002452</b>
Bijlage 3.	Projectplan Pluscoach mbo <b>Corsanummer: 20.0002453</b>
Bijlage 4.	Projectplan Alert op Signalen <b>Corsanummer: 20.0002454</b>
Bijlage 5.	Projectplan #WelkeToekomstKiesJIJ <b>Corsanummer: 20.0002455</b>
Bijlage 6.	Projectplan Jongerenteam <b>Corsanummer: 20.0002456</b>

Algemeen	
Onderwerp	Productief Leren.
Verspreiden	Nee
Contactpersoon	Luuk Pleijsier
Eenheid	Jeugd en Gezin
E-mail	l.pleijsier@hilversum.nl
Kenmerk	
Datum	16 april 2020

### Voorstel

De regionale bijdrage voor Productief leren vanaf 1 januari 2021 niet meer uit de VSV middelen te financieren. In plaats daarvan komt er een vanaf 2021 een structurele gemeentelijke bijdrage (op basis van inwoneraantal) met daarin ook opgenomen de bijdrage voor de 'zorg buiten schooltijd'. Het VSV deel is € 110.000,- per jaar.

De zorg buiten school ongeveer € 50.000,- per jaar.

Deze structurele bijdrage is gebaseerd op een gemiddeld leerlingaantal van 100 studenten en geldt voor de periode 1-1-2021 tot 31-12 2024. Gelijk aan de nieuwe vsv periode waarvoor de regio voor 30 juni 2020 een plan moet indienen bij het rijk.

De verdeling van het totaalbedrag van € 160.000 per jaar gebeurt op basis van een overzicht van het aantal leerlingen per gemeente over de laatste vijf jaar, om zo te komen tot een zo realistisch mogelijke afspiegeling van het werkelijk aantal leerlingen per gemeente.

### Kernboodschap

Met Productief Leren (PL, Onderdeel van het ROC van Amsterdam) heeft de regio Gooi en Vechtstreek een structurele plusvoorziening onderwijsvoorziening voor jongeren die om één of meerdere redenen zonder het behalen van een diploma zijn uitgevallen in het voortgezet onderwijs (VO) of in het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en dus voortijdig schoolverlater (VSV) zijn. Het doel van PL is hen toch een startkwalificatie (MBO niveau 2) te laten behalen en daarmee hun zelfredzaamheid en kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Productief leren wordt voornamelijk gefinancierd uit reguliere onderwijsbekostiging, terwijl de doelgroep vergelijkbaar met het VSO cluster 4 functioneert. De bovengenoemde middelen zijn dan ook bedoeld voor extra personele inzet tijdens de lessen en voor extra zorg, zowel tijdens schooltijd als daarbuiten. (De 24/7 ondersteuning door de mentoren).

### Aanleiding

Productief Leren is de plusvoorziening in de regio waar jongeren met gestapelde problematiek en intensieve persoonlijke begeleiding een startkwalificatie kunnen halen. Onderwijs (VO en MBO) en gemeenten werken binnen de regio samen in de coöperatie Productief Leren. De voorziening wordt grotendeels (80%) met reguliere onderwijsgelden bekostigd. Extra ondersteuning tijdens en buiten schooltijd is een van de succesfactoren van Productief Leren; de docent die de jongeren onder schooltijd begeleidt, gaat daar na schooltijd mee door. De onderwijsbekostiging voorziet niet in deze uitgebreide ondersteuning.

Tot nu toe werd deze extra ondersteuning gefinancierd met VSV middelen. Aangezien deze middelen zogenaamde impuls gelden zijn en bedoeld om projecten te financieren, heeft het de voorkeur om deze middelen vanaf 2021 niet meer te gebruiken om een structurele voorziening (mede) te financieren. Bovendien hebben we de VSV middelen hard nodig om een aantal nieuwe maatregelen te nemen om de stijging van het aantal voortijdig schoolverlaters om te buigen in een daling.

De plusvoorziening Productief leren heeft de afgelopen jaren zijn nut en noodzaak voldoende aangetoond en het wordt daarom tijd om deze voorziening te beschouwen als een permanente en structurele voorziening waar we als regio gemeenten een gedeelde verantwoordelijkheid in nemen.

Door de extra ondersteuning uit gemeentelijke middelen te financieren, erkennen de gemeenten in de regio de structurele noodzaak voor de regio Gooi en Vechtstreek.

### **Doel**

Ondersteuning tijdens en buiten schooltijd draagt bij aan het succes van Productief Leren:

Deze extra zorg is vooral bedoeld als preventieve voorziening en draagt bij aan de doelstelling:

- meer jongeren met een startkwalificatie,
- jongeren stromen vervolgens door naar een hoger mbo onderwijsniveau of werk,
- verbetering van de relatie van minderjarige jongeren met hun ouders,
- meer jongeren die zelfstandig kunnen functioneren,
- minder risico op crimineel gedrag, psychische stoornissen of werkloosheid,
- jongeren die PL ongediplomeerd verlaten stromen regelmatig opnieuw weer in.

### **Argumenten**

1. De ondersteuning buiten schooltijd wordt nu al gegeven maar is tot 2017 van onderwijsgeld betaald. Het is de wens van zowel gemeentes als het ROCvA om hier structureel en meerjarig afspraken over te maken.
2. Iedere jongere verdient een goede toekomst, ongeacht welk probleem of welke beperking daaraan (tijdelijk) in de weg staat. PL biedt jongeren een nieuwe start met het doel een diploma te halen en het leven weer op de rit te krijgen, waarbij veel aandacht is voor het persoonlijke verhaal van de leerling.
3. PL wordt grotendeels met onderwijsgeld bekostigd. PL bestaat uit de volgende onderdelen:
  - Onderwijs Normaal
  - Onderwijs Extra
  - Zorg op school
  - Zorg buiten schoolAan elke component zijn kosten verbonden. De onderwijsbekostiging voorziet niet in een uitgebreide ondersteuning van de leerlingen, met vaak ernstige gestapelde problematiek, na schooltijd. Deze inzet is hard nodig, de leerlingenpopulatie van PL vraagt om doorlopende aandacht en ondersteuning (24/7) bij allerlei uitdagingen, op en buiten school.
4. Een docent/mentor die fungeert als vertrouwenspersoon omdat de leerling hem of haar kent, die de ouders/verzorgers en de thuissituatie kent/mede ondersteunt en die er zowel op school als daarbuiten doorlopend voor hen is, is daarbij onmisbaar. De docent/mentor signaleert, ondersteunt, adviseert en coördineert. Meestal zijn er meerdere hulpverleners bij een leerling betrokken en dit vraagt om onderlinge afstemming. De docent/mentor heeft hierin een belangrijke rol.
5. Omdat gemeenten verantwoordelijk zijn voor de (financiering) van geïndiceerde zorg, is het het passend dat zij de kosten die verbonden zijn aan de extra ondersteuning voor deze specifieke doelgroep op zich nemen.

### **Financiën**

De coöperatie Productief Leren wordt grotendeels bekostigd uit onderwijsgeld. Daarnaast leveren gemeenten een bijdrage van middelen vanuit de rijksmiddelen voortijdig schoolverlaten. Dit bedraagt € 110.000. Vanaf 2021 moeten de gemeenten deze kosten dus uit hun eigen onderwijs- of jeugdzorgbudget financieren.

De begeleiding buiten schooltijd bedraagt per leerling per schooljaar € 500,-. Aangezien deze voorziening ruimte heeft voor 100 leerlingen is voor deze begeleiding jaarlijks € 50.000,- extra nodig. De totale kosten voor deze voorziening komen per jaar op € 800.00,- (jaarrekening 2018). Uitgaande van ongeveer 100 leerlingen per jaar die hier vanuit de regio gebruik van maken komt dat neer op € 8.000,- per leerling per jaar. Het gemeentelijke deel komt daarmee op € 1.600,- per leerling per jaar. Deze bijdrage is bedoeld voor de personele lasten van de extra ondersteuning (pedagogisch conciërge en onderwijs assistenten). Zie bijgevoegd stuk voor verdere uitwerking financiële consequenties.

### **Uitvoering**

- De toeleiding naar PL vanuit het vo vindt plaats via de plaatsingsadviescommissie die bestaat uit Qinas, PL, het RBL (leerplicht ambtenaar) en een jeugdarts. Wanneer een mbo student het advies krijgt om door te stromen naar PL, vindt de voordracht plaats via het Student Succes Centrum van het MBO College Hilversum in een Zorg Advies Team (ZAT) overleg.
- We maken afspraken met het RBL wat hun rol wordt in de toeleiding. Het ligt in de lijn der verwachting dat de rol van het RBL van grotere invloed wordt. Zij zijn immers geen belanghebbende en kunnen vanuit een onafhankelijke positie een afweging maken of een leerling wel of niet toegelaten kan worden.
- De financiering geschiedt per schooljaar.
- Een en ander wordt vastgelegd in een meerjarig bestuurlijk besluit waarin de manier is opgenomen waarop PL verantwoording aflegt. Geen urenverantwoording, maar wel een beschrijving van de activiteiten die onder de extra begeleiding vallen.
- Het MBO levert jaarlijks cijfers aan waaruit blijkt hoeveel van de ingeschreven leerlingen een diploma hebben behaald op de niveau's 1 of 2.
- Er komt een bestuurlijk overleg (of als onderdeel van het BO VSV) waarin het VO, het MBO, het RBL, Qinas en de gemeenten samen afspraken maken over de doorstroom van VO naar MBO, waarbij de focus ligt op de kwetsbare jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Dit in een breder perspectief dan productief leren alleen.
- Productief Leren informeert eenmaal per jaar het BO VSV over instroom en resultaten, zoveel mogelijk gekoppeld aan de extra inspanningen/begeleiding buiten schooltijd.
- De gemeenten en de regio organiseren een overleg met de PL-docenten/mentoren die leerlingen buiten schooltijd begeleiden om ze te vragen wat ze nodig hebben aan informatie/netwerk om hen bij te staan in de ondersteuning buiten schooltijd. Vragen als 'wat kunnen jongerenwerk, Jeugd en Gezin, het RBL/RMC betekenen?' en 'wanneer kan een ouder/kind contact opnemen met de gemeentelijke toegang?' komen daarbij aan de orde.
- De gemeenten en het MBO maken duidelijke afspraken over:
  - o Het verzuimbeleid en hoe daarmee om te gaan.
  - o Inzicht in het slagingspercentage en wat PL doet om dat te verhogen.
  - o De kwaliteit en betrouwbaarheid van de bedrijven waar deze jongeren stage lopen.

## **Addendum est**, bij het document regiovoorstel PL, 16 april 2020

Karin van Hunnik heeft gevraagd om het regioplan PL inzichtelijker maken door het aan te vullen met informatie over:

- Wat doet PL? Voor wie is het bedoeld? Wat is de toegevoegde waarde?
- Hoe verhoudt het zich met andere voorzieningen?
- Hoe verhoudt het bedrag dat van de gemeentes wordt verlangd zich met de inbreng van het onderwijs?
- Geef een overzicht van concrete resultaten.

### **De doelgroep**

Productief Leren is bedoeld voor jongeren van 15-24 jaar die om één of meerdere redenen ongediplomeerd het reguliere onderwijs zijn uitgestroomd, hierdoor veelal thuiszitten en daarom gerekend moeten worden tot de voortijdige schoolverlaters (VSV-ers). De studenten die staan ingeschreven bij Productief Leren zijn als doelgroep moeilijk eenduidig te omschrijven. Deze jongeren hebben een meer of minder ernstig gestapelde problematiek, zijn overbelast en hebben geen enkele motivatie meer om naar school te gaan. De redenen hiervoor zijn divers: gedragsproblemen op school, problemen thuis, ontwikkelingsstoornissen, verkeerde vrienden/crimineel circuit, één of meerdere verkeerde opleidingskeuzes en/of niet toegelaten worden tot de gewenste opleiding. Deze jongeren hebben echter gemeen dat het reguliere VO en MBO onderwijs onvoldoende is ingericht om hen te begeleiden en toe te leiden naar een diploma.

Productief Leren is een hybride onderwijsvoorziening met veel nadruk op georganiseerde persoonlijke begeleiding & onderwijs en moet zich derhalve houden aan de wettelijke eisen van OCW. Doel is het behalen van een startkwalificatie en vervolgens doorstromen naar een hoger MBO onderwijsniveau of werk. Alle bij Productief Leren ingeschreven studenten volgen onderwijs aan de hand van een individuele leerroute.

Productief Leren heeft een eigen filosofie, een eigen pedagogie en een, op deze zeer diverse groep, studenten ontwikkelde onderwijsconcept. Centraal hierin staan zaken als: iedereen is welkom, geen strafcultuur, geen oordelen, persoonlijke aandacht, uitgaan van de goede kanten, jongeren leren het zelf te doen, onvoorwaardelijke support, de docent als rolmodel, fouten maken mag, maatwerk, community, aanleren van een beroepshouding.

### *Profiel niveau 1 student PL*

- Onvoldoende ontwikkelde studievaardigheden
- Vinden het moeilijk om zelfstandig aan opdrachten te werken
- Zijn in de regel jongeren die meerdere keren zijn gedoubleerd in combinatie met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen (autisme, ADHD etc).
- Hebben vaak weinig zelfvertrouwen en zijn faalangstig m.b.t. toetsing en examinering.
- Vaak is sprake van opvoedingsonmacht bij ouder(s). Jongere komt niet of nauwelijks van z'n kamer af. Worden regelmatig afspraken gemaakt door Jeugdzorg of Veilig Thuis met PL. Bij PL komt de jongere weer *onder de mensen* en is sprake van een dagritme. Doel is animo school verbeteren en toekomstperspectief stimuleren.



- Tijdens deze Coronacrisis periode gaat de individuele begeleiding via beeldbellen of op school gewoon door omdat deze jongeren persoonlijke begeleiding, regelmaat en structuur nodig hebben.

#### *Profiel niveau 2 student PL*

- Vaak doorgestroomd vanuit de Entreeopleiding binnen PL of afstroom Vmbo/Havo.
- Deze studenten zijn wat ouder.
- Vaak brutaler gedrag, sneller gefrustreerd, meer boosheid/woede.
- Ernstige gestapelde problematiek (verslaving drugs/gamen, financiële problemen, incest, problemen in relatie tot identiteit, criminaliteit etc. in combinatie met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen. Vaak autisme, ADHD.
- Jongeren schamen zich over het niet kunnen *overleven* in een reguliere onderwijssetting, maar ook omdat ze weten/voelen dat hun ouder(s) zich voor hen schamen.
- Tijdens deze Coronacrisis periode gaat de individuele begeleiding via beeldbellen of op school gewoon door omdat deze jongeren persoonlijke begeleiding, regelmaat en structuur nodig hebben.

#### *Aanpak Productief Leren:*

- Intake: de jongeren kunnen alleen worden toegelaten tot PL wanneer ze in de Plaatsing Advies Commissie Plus (ZAT+) zijn aangemeld door of het ZAT onder verantwoordelijkheid van de directeur van Qinas of het ZAT van het MBO College Hilversum. Hierna zijn er geen afwijscriteria als de leerling gemotiveerd is. Het intakeverslag en de daarin vastgelegde afspraken zijn leidend voor het hele traject.
- Elke student heeft een individuele leerroute, die gemiddeld zo'n anderhalf tot twee jaar duurt.
- De klassen bestaan uit zo'n 25 leerlingen. Naast het volgen van reguliere lessen in de klas, AVO, Burgerschap en Handelsvakken (belangrijk voor de student om zich onderdeel te voelen van een groep en te leren samen te werken met andere studenten), werken de studenten voornamelijk binnen individuele leerroutes aan hun werkopdrachten. Daarnaast wordt er veel ruimte ingepland voor persoonlijke begeleiding. Er kan dus beter worden gesproken over een leeromgeving dan een klas. Verder zijn deze 25 studenten gekoppeld aan één docent die regievoerder is van alle afspraken met de individuele student. De docent wordt voor 0,50Fte ondersteund door een klassenassistent.  
De verhouding school en beroepspraktijkvorming is ongeveer fifty-fifty.
- Docent als regievoerder: de docent is mentor van elke leerling uit zijn klas; als spin in het web in het hele netwerk voert hij/zij regie over gemaakte afspraken met betrekking tot zorg/begeleiding, reclassering, onderwijs, etc. Wanneer nodig haalt de docent alle partijen bij elkaar. De docent is 24/7 bereikbaar voor de jongere en geeft het wettelijk voorgeschreven onderwijs in de klas. Met een docent als regievoerder voor de PL student creëer je één loket voor de student, en vaak ook voor ouder(s), voor vragen over school of wanneer de student niet goed in z'n vel zit. Ouder(s) stellen meestal vragen over hoe zij met hun kind moeten omgaan (opvoedingsvragen). Dit is meestal naar aanleiding van een incident. Het komt zeer regelmatig voor dat de docent als regievoerder een positief effect heeft op het herstellen van ouder-kind relatie omdat er een dialoog ouder-kind wordt opgestart. De ervaring heeft

geleerd dat wanneer een ouder-kind relatie verbetert, dit ook een positief effect heeft op de motivatie van een jongere om (weer) naar school te gaan en schoolprestaties beter worden.

- Opleidingen: in basis zijn er twee opleidingen bij PL: Entree en Niveau 2 Verkoper. Deze opleidingen passen goed bij de wens van de jongere om het leven op de rails te krijgen. Door stages kunnen jongeren zich in allerlei richtingen specialiseren. Hiernaast verzorgt PL incidenteel, als maatwerk, ook staatsexamenbegeleiding.
- Stage: de jongere zoekt zoveel mogelijk zelf een stageplek. PL bemiddelt.
- Begeleiding naar werk en/of vervolgopleiding na het behalen van een diploma.

### **Hoe verhoudt PL zich met andere voorzieningen?**

Qinas omschrijft de doelgroep die vanuit het VO doorstroomt naar Productief Leren als een zeer moeilijke doelgroep die niet eenduidig is te benoemen. Oorzaken van de ongediplomeerde uitstroom van deze categorie uit het VO zijn gerelateerd aan handelingsverlegenheid van de VO docent bij het omgaan met leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsstoornissen en/of niet passen in systemisch aanpak van de VO school, maar ook als gevolg van diverse maatschappelijke problemen. Denk hierbij aan verkeerde vrienden/crimineel circuit, opvoedingsonmacht van ouders, verslavingsproblematiek, problemen in het gezin et cetera. Zowel bij het VO als MBO zijn er eerder al diverse activiteiten voor deze jongeren georganiseerd vanuit Passend Onderwijs, Pluscoach of Student Succes Centrum. Zonder het gewenste resultaat.

Vanuit de reguliere Entreeopleiding van het MBO College Hilversum stromen ieder jaar een aantal studenten door naar Productief Leren omdat deze studenten, net als de andere instromers bij Productief Leren, niet tot hun recht komen in een klassieke schoolomgeving. De niet systemische aanpak binnen Productief Leren, waarbij er wel duidelijke gedrags- en schoolregels zijn maar gecombineerd met georganiseerde persoonlijke aandacht, heeft zich sinds 2009 bewezen voor deze doelgroep. Andere verschillen met de reguliere Entreeopleiding zijn dat voor PL studenten meer stage uren zijn ingepland en zij een individuele leerroute volgen. Feedback, tijdens de stage, van werkgevers op werknemersvaardigheden hebben een groter en positiever effect op deze jongeren dan tijdens het leren in een schoolse omgeving. Dit geldt ook voor leren door middel van opdrachten in een levensechte omgeving.

Binnen Productief Leren volgen, uitgaande van 100 studenten, gemiddeld 40% van de studenten een Entree opleiding Assistent Verkoop en 60% de niveau 2 opleiding Verkoper Detailhandel. Van de studenten die het niveau 1 diploma Assistent Verkoop halen stroomt een groot deel binnen Productief Leren door naar Verkoper Detailhandel. Deze groep heeft baat bij het voortzetten van de pedagogische aanpak binnen deze Plusvoorziening.

Alle instromers bij Productief Leren worden direct in een klas ingedeeld en volgen theoretische lessen en voeren praktijkopdrachten uit tijdens hun stage. Gelijktijdig krijgt de student intensieve persoonlijke begeleiding, naast een individuele leerroute. Een student kan het hele jaar instromen in de regionale Plusvoorziening Productief Leren. Het volgen van de niveau 1 Entreeopleiding als maatwerk, inclusief de intensieve persoonlijke begeleiding, duurt gemiddeld anderhalf jaar. Omdat de Handelsvakken, AVO en Burgerschap van de Entreeopleiding naadloos aansluit bij de opleiding Verkoper Detailhandel, kan deze niveau 2 opleiding met een half jaar worden verkort. Hiermee kan

deze, kwetsbare, jongere zonder verlies van onderwijstijd in principe een startkwalificatie op MBO niveau halen.

Productief Leren en het VMBO werken al jaren nauw samen. Eén van de resultaten hiervan is dat leerlingen van VMBO kader en TL met een overgangsbewijs van de derde naar de vierde klas direct kunnen instromen in de niveau 2 opleiding van Productief Leren. Uiteraard wanneer ze voldoen aan de doelgroep eisen.

Nu is Productief Leren nog een Plusvoorziening op een eigen locatie. Tijdens het schooljaar 2020 – 2021 zal Productief Leren verhuizen naar een eigen leeromgeving binnen het MBO College Hilversum. Dit betekent een eigen ingang en voorzieningen die zoveel mogelijk in de eigen leeromgeving zullen plaatsvinden. De plannen hiervoor zijn in ontwikkeling. Een Plusvoorziening dichtbij het MBO College Hilversum heeft als groot voordeel dat veel ondersteunende onderwijsdiensten in de buurt zijn en hier dus eerder gebruik van zal worden gemaakt. Denk hierbij aan de tweede lijn zorg van het Student Succes Centrum, de Onderwijsdienst, diensten voor toetsing en examinering. Maar bijvoorbeeld ook sportfaciliteiten.

Van de gemiddeld 100 PL studenten stromen er 8 zonder diploma of begeleidingsafspraken uit bij deze regionale Plusvoorziening. Om deze jongeren toch voldoende in beeld te houden en hen ook nazorg te kunnen bieden zien de opstellers van dit regioplan hier een manco die opgelost kan worden wanneer de expertise van het Regionaal Bureau Leerplicht hiervoor zal worden ingezet. Naast het organiseren van beleid op nazorg, kan in een ontwikkelplan worden opgenomen dat leerplichtambtenaren worden betrokken bij de plaatsing van studenten bij Productief Leren. Hiermee heeft het RBL een actuele lijst van deelnemers bij PL en wordt een formele relatie tussen PL en de regiogemeentes geformaliseerd.

### **Overzicht resultaten Productief Leren**

Volgt uiterlijk op 17 juni 2020

## Wie betaalt wat voor Productief Leren

In bijlage 7, is de begroting van Productief Leren 2020 opgenomen.

### Samenvatting van de begroting Productief Leren 2020

Overzicht Inkomsten en uitgaven begroting 2020			
Inkomsten in euro's		Uitgaven in euro's	Vershil
Rijkbijdrage, reguliere MBO gelden:	524.871	Gedetacheerd personeel uit het MBO	471.179
Verrekening VO op basis van geld volgt leerling	60.000	Gedetacheerd personeel uit het VO	80765
Deelnemersbijdrage:	9.000	Extern personeel (pedagogische conciërge)	38.730
Bijdrage Quinas	50.000	Overige personele lasten	43.346
Zorg na school	44.000	Afschrijvingen	1.520
Meer inkomen t.b.v. inzet pedagogische conciërge en 0,5Fte klassenassistent per groep van 25 studenten	110.000	Huisvestingslasten	108.417
		Kantoorbenodigheden, kopier-en telefoonkosten en auteursrechten	5.500
		Inventaris, apparatuur en leermiddelen	6.707
		Opleidingskosten en onderwijsontwikkeling	52.977
		Accountants-advies- en administratiekosten	32.374
		Overige lasten (vergader-incasso-organisatie en representatiekosten)	0
<b>Totaal</b>	<b>797.871</b>		<b>841.515</b>
			<b>-43.644</b>

juni 2020

Luuk Pleijsier

Co van Houten

## Financiële bijdrage voor PL per gemeente per jaar

Het is niet de bedoeling om het totaal bedrag van € 160.000,- over de gemeenten te verdelen op basis van inwoneraantal.

- Dat is namelijk nogal nadelig voor de kleine gemeenten.
- En gemeenten verlenen alleen subsidie voor hun eigen inwoners
- Het voorstel wordt dus om de kosten te verdelen op basis van het aantal leerlingen per gemeenten over de afgelopen jaren (2017 -2019).

### Leerling aantallen PL 2017-2019

2017:

Hilversum	49
Gooise Meren	17
Huizen	17
Wijdmeren	4
BEL	3

Totaal binnen de regio 90

2018:

Hilversum	74!
Gooise Meren	22
Huizen	19
Wijdmeren	12
BEL	5

Totaal BR 132

2019:

Hilversum	58
Gooise Meren	16
Huizen	19
Wijdmeren	12
BEL	5

Totaal BR 110

Als we alleen de cijfers van 17 en 19 gebruiken komen we op een gemiddeld aantal leerlingen van 100 per jaar. Dan kom je op een bedrag van € 1.600,- per leerling. Als we 2018 er ook bij nemen komen we uit op gemiddeld 110 leerlingen per jaar. Dan komt de bijdrage per leerling per jaar uit op € 1.455,-

Afspraak met het MBO is dat we uitgaan van gemiddeld 100 leerlingen per jaar van binnen de regio.

Dan wordt het voor:

	Bij 100 leerlingen	bij 110 leerlingen
Hilversum	53,5	60,3
Gooise Meren	16,5	18,3
Huizen	18	18,3
Wijdmeren	8	8

BEL	4	4,6
-----	---	-----

Dit betekent voor:

	Bij 100 leerlingen	bij 110 leerlingen
Hilversum	€ 85.700,-	€ 87.736,50
Gooise meren	€ 26.400,-	€ 26.626,50
Huizen	€ 28.800,-	€ 26.626,50
Wijdmeren	€ 12.800,-	€ 11.640,-
BEL	€ 6.400,-	€ 6.693,-

# Match<sub>op</sub> Meedoen 2.0



**Regionaal Programma  
Voortijdig Schoolverlaten  
Gooi en Vechtstreek  
2020-2024**

# Inhoud

---

Inhoud	1	
Voorwoord	....3	
<b>1.</b>	<b>Visie en uitgangspunten</b> ..... 4	
1.1	Visie	4
1.2	Waarden	.... 4
1.3	Uitgangspunten	..... 4
<b>2.</b>	<b>Terugblik Match op Meedoen 2016-2020</b> ..... 5	
2.1	Vsv projecten	..... 5
2.2	Regionale analyse in opdracht van OCW	..... 6
<b>3.</b>	<b>Analyse voortijdig schoolverlaten</b> ..... 7	
3.1	Exacte vsv- cijfers schooljaar 2017-2018:	..... 8
3.2	Exacte vsv- cijfers schooljaar 2018-2019:	..... 8
3.3	VSV een jaar later (cijfer uit RMC administratie)	..... 8
3.4	Toelichting	..... 9
3.5	Alert op signalen	..... 9
3.6	LOB en foute studiekeuze	..... 9
3.7	Complexe, psychische problematiek, vaak al een forse verzuim- en/of hulpverleningshistorie	..... 10
3.8	Onderwijs en zelfstandigheid/zelfredzaamheidstudenten	..... 10
3.9	Aantrekkelijke arbeidsmarkt	..... 10
<b>4.</b>	<b>Analyse arbeidsmarkt</b> ..... 12	
4.1	Kenmerken werkzoekenden Participatiewet	..... 13
<b>5.</b>	<b>Match op Meedoen 2020-2024</b> ..... 15	
5.1	Preventie:	..... 15
5.2	Flex onderwijs:	..... 15
5.3	Integrale aanpak:	..... 18
5.4	Inspiratie uit de literatuur	..... 18
<b>6.</b>	<b>Streefcijfers Regio Gooi en Vechtstreek</b> ..... 19	
6.1	Streefcijfers nieuwe VSV-ers	..... 19
6.2	Streefcijfer terug naar onderwijs een jaar later (incl BBL)	..... 20
6.3	Streefcijfer werk een jaar later	..... 21
<b>7.</b>	<b>Ambities VSV na 2020</b> ..... 22	
7.1	“Aantrekkelijke” arbeidsmarkt	..... 22
7.2	Toenemende multi-problematiek	..... 22



7.3	Aantal verkeerde studiekeuzes .....	23
<b>8.</b>	<b>Projecten24</b>	
8.1	Overzicht projecten .....	24
8.2	Projecten in relatie tot de streefcijfers.....	25
<b>9.</b>	<b>Financieel overzicht projecten .....</b>	<b>27</b>
9.1	Verwachte VSV bijdrage per jaar 2020 - 2024.....	27
9.2	Begroting .....	27
<b>10.</b>	<b>Overlegstructuur en verantwoording .....</b>	<b>28</b>
10.1	Het bestuurlijk overleg VSV: .....	28
10.2	Klankbordgroep Onderwijs .....	28
10.3	Regionaal Projectleider Voortijdig Schoolverlaten.....	28
10.4	Netwerk Match op Meedoen .....	28
10.5	Financiële verantwoording .....	29
10.6	VSV, een gezamenlijke verantwoordelijkheid! .....	29
	<b>Bijlagen</b>	<b>30</b>

- Bijlage 1: Projectplan Jongerenteam
- Bijlage 2: Training 'Welke toekomst kies jij'
- Bijlage 3: Projectplan Alert op Signalen
- Bijlage 4: M@z!
- Bijlage 5: Signaalkaarten
- Bijlage 6: Pluscoaches mbo

## Voorwoord

---

Met veel plezier en gepaste trots presenteert regio Gooi en Vechtstreek het plan voor de aanpak van voortijdig schoolverlaten 2020-2024 'Match Op Meedoen 2.0'. De titel geeft aan dat we doorgaan met de integrale aanpak van de huidige VSV- periode, vanzelfsprekend met de wetenschap van nu.

We bouwen voort op de projecten en laten deze aansluiten bij landelijke en vooral bij regionale bevindingen, ontwikkelingen en prioriteiten. Het doel is: Alle jongeren doen mee! Terwijl er volop werd gewerkt aan de totstandkoming van dit regionaal programma voortijdig schoolverlaten zijn we wereldwijd verrast door de Coronacrisis. Deze gezondheids crisis heeft al snel na de uitbraak ervan grote consequenties betekend voor de ontwikkelingen van de arbeidsmarkt.

Het (beroeps)onderwijs heeft in de afgelopen maanden een versnelde en noodgedwongen ontwikkeling doorgemaakt om online onderwijs te verzorgen. Het onderwijs heeft kosten noch moeite gespaard om zoveel mogelijk contact te onderhouden met de studenten die noodgedwongen vanuit huis moesten studeren en zich volop ingezet om zoveel mogelijk eindexamenkandidaten op een creatieve manier actief en voorwaardelijk ondersteund om toch hun diploma te kunnen behalen.

Hoewel een groot deel van de jongeren ondanks alles zijn/haar diploma zal halen. zal de coronacrisis vroeg of laat effect hebben op de voortijdig schoolverlaters. Het online onderwijs is niet geschikt voor iedereen, de komende maanden zullen we zien wat de effecten hiervan zijn. Nu al wordt er in nauwe samenwerking tussen het voortgezet onderwijs, mbo en het RBL inspanningen verricht om zoveel mogelijk jongeren binnen het onderwijs hun weg te laten vervolgen.

De in dit document opgenomen uitgangspunten, streefcijfers en plannen zijn gebaseerd op de situatie voor het begin van de Coronacrisis, begin maart 2020. In de komende maanden zal steeds duidelijker worden wat de gevolgen zullen zijn de werkgelegenheid en de onderwijsloopbaan van veel jongeren in onze regio.

Match op meedoen 2.0. is de VSV-aanvraag van RMC regio 20: Gooi en Vechtstreek inclusief de gemeente Weesp. In 2022 zal Weesp fuseren met de gemeente Amsterdam. De aankomende fusie van Weesp met Amsterdam zal in de toekomst van invloed zijn op de indeling van de RMC regio's.

# 1. Visie en uitgangspunten

---

In regio Gooi en Vechtstreek werken het MBO College Hilversum, het voortgezet onderwijs, Regio Gooi en Vechtstreek met alle gemeenten al bijna vijftien jaar samen om het aantal voortijdig schoolverlaters terug te dringen.

## 1.1 Visie

In Gooi en Vechtstreek groeien de meeste jeugdigen veilig, gezond en kansrijk op. Zij hebben het recht om te leren om zich optimaal ontwikkelen en volwaardig mee te doen. Deze visie sluit aan bij de uitgangspunten die door het kabinet zijn geformuleerd in de nieuwe VSV-regeling 2020-2024. Dit betekent dat alle jongeren onderwijs volgen, werken, of anderszins een passende dagbesteding hebben. Voor ons is het onacceptabel als jongeren thuis zitten, zonder passende invulling van de dag, ook als daar extra of speciale ondersteuning voor nodig is.

Doel is om uitval te voorkomen en uitgevallen jongeren naar een passende plek te begeleiden.

## 1.2 Waarden

### De jongere centraal

Wij gaan voor de optimale ontwikkeling van de jongere

### Verantwoordelijkheid

Wij nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid, we schuiven problemen niet af en maken oplossingen snel mogelijk.

### Gedrevenheid

We geven niet op en blijven oplossingen zoeken, om een passende plek voor elke jongere te vinden.

Elke jongere doet mee naar vermogen door deel te nemen aan (de meest passende vorm van) onderwijs, dagbesteding of werk. We bieden speciale ondersteuning waar nodig.

### Uitgaan van eigen kracht en eigen mogelijkheden

We gaan uit van wat de jongere wél kan.. Hiervoor benutten we het talent van jongeren en hun netwerk maximaal en stimuleren we de persoonlijke ontwikkeling. De geboden hulp op school is afgestemd met hulp thuis en is gericht op preventie, zodat kinderen zoveel mogelijk binnen de eigen sociale context kunnen opgroeien.

## 1.3 Uitgangspunten

1. Samen leren, professionaliseren en kijken naar kansen en mogelijkheden
2. De samenwerking met elkaar aan gaan op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen
3. In de communicatie staat openheid en transparantie centraal
4. Wanneer nodig weten we met elkaar snel tot afspraken en actie te komen

## 2. Terugblik Match op Meedoen 2016-2020

---

Het einde van de huidige VSV-periode is al weer in zicht. Vier jaar waarin we ons met energie ingezet hebben om verzuim en schooluitval te voorkomen. Veel jongeren hebben een duwtje in de rug gekregen, maar ondanks alle inspanningen zijn we er nog niet. In de achterliggende twee jaar is er zelfs een (lichte) stijging zichtbaar in het aantal nieuwe VSV-ers. Dit vraagt om een terugblik op de werkwijze en de middelen die ingezet zijn om VSV zoveel mogelijk te voorkomen.

### 2.1 Vsv projecten

Tussen 2016 en 2020 heeft regio Gooi en Vechtstreek een aantal mooie projecten gedraaid. In 2016 hebben we al gekozen voor een integrale aanpak die er op gericht is om zoveel mogelijk jongeren te stimuleren om 'mee te doen' in de maatschappij. Soms is eerst werken of aandacht schenken aan persoonlijke ontwikkeling urgenter dan de inschrijving op een opleiding. Als de tijd er niet rijp voor is, ligt een teleurstelling op de loer.

Vanuit deze visie hebben we de volgende projecten uitgevoerd:

- **Productief Leren**, de plusvoorziening in onze regio geen project meer. De regionale bijdrage voor Productief leren zal vanaf 1 januari 2021 niet meer uit de VSV middelen worden bekostigd. Op dit moment zijn er gesprekken met de gemeenten gaande over de wijze waarop Productief Leren structureel geborgd kan worden.
- **M@zl**, de aanpak van ziekteverzuim wordt inmiddels gebruikt op alle voortgezet onderwijs scholen. De implementatie kost tijd en heeft de voortdurende aandacht van Jeugd en Gezin en de scholen. Terugblikkend kunnen we concluderen dat het ziekteverzuim beter in beeld is. We zijn er nog niet. De uitdaging voor de komende jaren is om verzuim nog eerder te signaleren en de samenwerking tussen scholen, J&G, RBL en Qinas te verstevigen.
- **Pluscoaches**, deze coaches op het MBO College in Hilversum hebben aanvankelijk bijna alle vragen opgepakt, inmiddels richten ze zich meer op de studievragen als plannen en keuzes maken en alle persoonlijke problemen die dit belemmeren. Veel begeleidingsactiviteiten komen voort uit verzuim of het *niet tot werken komen* van de student. Belangrijke ontwikkeling is dat sinds anderhalf jaar de functie van Zorgcoördinator in de onderwijsteams binnen het MBO College Hilversum is ingevoerd, waardoor de Pluscoach aanzienlijk meer tijd heeft gekregen om vooral bezig te zijn met langdurige zorg en begeleiding.
- **Monitor kwetsbare jongeren**, kwetsbare jongeren zijn jongeren die blijvend aandacht nodig hebben. Jongeren zijn goed in beeld bij de pro/vso/entree scholen maar blijven extra kwetsbaar als zij uitvallen of hun weg vervolgen binnen het onderwijs of op de arbeidsmarkt. Samenwerking met de uitvoeringsdiensten en het WSP is er maar zal in de komende jaren geïntensiveerd moeten worden. Bovendien vraagt deze

doelgroep om alternatieve trajecten en kansen op de arbeidsmarkt.

- **Bankzitters**, alle jongeren zonder inkomen, dagbesteding of onderwijsinschrijving zijn (meermaals) benaderd en grotendeels in beeld. De intensieve werkwijze die ontwikkeld is voor deze doelgroep is doorontwikkeld naar een werkwijze die toepasbaar is op de hele VSV-populatie.
- Van de leerwerktrajecten op het MBO College Hilversum (MCH) maken jaarlijks gemiddeld 15 tot 20 studenten gebruik. Dit is een goed voorbeeld van Warme Overdracht met de toeleverende vo scholen. De betrokken begeleider van deze doelgroep wordt tijdig geïnformeerd over de studenten die gaan instromen. Met deze jongeren wordt snel na inschrijving in het MBO een loopbaanadviesgesprek gepland om de studenten te ondersteunen bij het maken van de juiste BOL opleidingskeuze. Daarnaast krijgen deze jongeren een introductieprogramma waarin de wederzijdse verwachtingen van school en student aan de orde komen als start van een succesvolle MBO studie carrière. Ook na start in een BOL opleiding worden deze studenten gedurende het eerste jaar gevolgd door de begeleider vanuit het SSC, als onderdeel van de Passend Onderwijs agenda van het MCH. Tijdens de VSV tranche 2016 – 2020 integreren de meesten succesvol in hun BOL opleiding. Bij jaarlijks 1 of 2 studenten moet de vinger aan de pols worden gehouden.

## 2.2 Regionale analyse in opdracht van OCW

Naast de evaluatie van de vsv-projecten heeft het ministerie van OCW de regio begin 2019 gevraagd om een regionale analyse te maken van de uitval onder jongeren, oftewel 'het verhaal achter de cijfers'. Aanleiding hiervoor is de landelijke toename van het aantal voortijdig schoolverlaters. In het voorjaar van 2019 heeft de minister in de brief 'Blijvende aandacht voortijdig schoolverlaten nodig' aangegeven meer zicht en achtergrond te willen krijgen op deze stijging.

Zaken die in onze regio opvallen:

1. Een grote groep van de voortijdig schoolverlaters is aan het werk (47% 2017/2018). De aantrekkelijke arbeidsmarkt zorgt er voor dat jongeren gemakkelijk een baan vinden en zich minder genoodzaakt voelen om een opleiding te volgen. Leerlingen worden verleid om te gaan werken, het verwerven van een inkomen is aantrekkelijk.
2. Relatief hoge uitval in mbo 4. Bij foute opleidingskeuze is er vaak niet direct een passend onderwijsaanbod beschikbaar. Jongeren gaan vaak 'tijdelijk' aan het werk, terugkeer naar het onderwijs is vervolgens een grote stap.
3. Hogere uitval bol niveau 3 dan BBL niveau 3. Praktisch ingestelde leerlingen lijken in een bbl constructie beter tot hun recht te komen dan bij een bol opleiding.
4. Goed netwerk van professionals (Netwerk Match Op Meedoen) werpt zijn vruchten af. Alle betrokken partijen op uitvoeringsniveau kennen en ontmoeten elkaar rondom een bepaald thema. Binnen het netwerk wordt aandacht besteed aan deskundigheidsbevordering.

5. Minder uitval bij Entree, begeleiding 'met de hand op de schouder' werkt. Korte lijnen en grote betrokkenheid van docenten op de leerlingen. Intensieve samenwerking met externe partners om jongeren de begeleiding te bieden die ze nodig hebben.
6. Bij signalen van schooluitval ontbreekt een eenduidige aanpak. Denk aan de verzuimaanpak of het ontbreken van een alternatief onderwijs- en begeleidingsaanbod. (o.a. bij motivatieproblemen bij jongeren. Dit vraagt om nog meer aandacht voor preventie; wat gaat er aan vooraf als een jongere uitvalt?

Alternatieve leerroutes, behoefte aan een grotere variëteit in het onderwijsaanbod. Sommige jongeren passen (tijdelijk) niet in de systemen onderwijs en werk. Vaak willen ze daar wel weer naar terug. Ze willen een diploma en een inkomen. Er is behoefte aan een tussenvorm, waarin ze tijd krijgen om een toekomst te maken.

## 3. Analyse voortijdig schoolverlaten

---

In Regio Gooi en Vechtstreek zijn op dit moment circa 11.500 jongeren in de leeftijd van 16 tot en met 22 jaar zonder een startkwalificatie. In het schooljaar 2018-2019 zaten er 1772 leerlingen uit Gooi en Vechtstreek op het mbo in Hilversum. Ruim 9000 van deze groep staan ingeschreven op de verschillende vo-scholen in en buiten de regio en mbo's elders in het land.

Een groot deel van deze jongeren wordt door het RMC gemonitord en doorloopt (bijna) probleemloos zijn/haar onderwijs carrière, een deel is potentieel VSV en een deel is de zogenaamde 'oud-VSV-ers' die al langere tijd geleden het onderwijs zonder startkwalificatie heeft verlaten.

Jaarlijks zijn er zo'n 1200-1400 jongeren potentiële VSV-ers; deels overstappers van vo naar mbo maar ook jongeren die door verschillende oorzaken in de loop van het schooljaar stoppen met hun opleiding. Een groot deel schrijft zich voor 1 oktober weer in voor een nieuwe opleiding, maar jaarlijks blijven er ruim 350 jongeren over die het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten.

In 2018-2019 is 1,71% van de startpopulatie vsv'er geworden (startpopulatie = aantal deelnemers in het onderwijs op peildatum 1 oktober). Dit ligt lager dan het landelijk gemiddelde van 2,01%. Opvallend bij de groep vsv'ers is dat het percentage vsv'ers van MBO niveau 1 ver onder het landelijk gemiddelde en onder de norm ligt. Het percentage vsv'ers van de overige MBO niveaus en het VO liggen op of net boven het landelijk gemiddelde.

Kijkend naar de schooljaren daarvoor valt op dat de stijging die landelijk te zien is regionaal niet in dezelfde lijn doorzet. Er is zelfs sprake van een hele lichte daling. Dat neemt niet weg dat ook voor onze regio er de uitdaging ligt het aantal vsv'ers verder terug te dringen.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Aantal vsv	Percentage vsv	Landelijk percentage vsv
2016/2017	20.628	305	1,48%	1,75%
2017/2018	20.590	354	1,72%	1,91%
2018/2019	20.483	351	1,71%	2,01%

### 3.1 Exacte vsv- cijfers schooljaar 2017-2018:

VSV naar onderwijssoort:			
<b>Voortgezet onderwijs:</b>	<b>74</b>	Onderbouw:	20
		Bovenbouw vmbo:	29
		Bovenbouw havo/vwo:	25
<b>Mbo:</b>	<b>280</b>	MBO College Hilversum en andere mbo's	

VSV naar leeftijd:	
<18 jaar:	65
18 jaar>:	289

### 3.2 Exacte vsv- cijfers schooljaar 2018-2019:

VSV naar onderwijssoort:			
<b>Voortgezet onderwijs:</b>	<b>86</b>	Onderbouw:	21
		Bovenbouw vmbo:	30
		Bovenbouw havo/vwo:	35
<b>Mbo:</b>	<b>265</b>	MBO College Hilversum en andere mbo's	

VSV naar leeftijd:	
<18 jaar:	54
18 jaar>:	297

Veel nieuwe VSV-ers zijn al eerder (door schoolverzuim) in beeld bij het RBL. In 2018-2019 210 van de 351 definitieve vsv'ers. Het RBL krijgt jaarlijks zo'n 2000 18+ verzuimmeldingen. De verzuimmeldingen van 16- en 17-jarigen zijn hierin niet in meegenomen omdat deze meldingen lastig op leeftijd te filteren zijn.

### 3.3 VSV een jaar later (cijfer uit RMC administratie)

Vanaf het schooljaar 2016-2017 houdt het RBL gedurende een aantal jaren intensiever contact met de VSV-ers. Ook met de jongeren die aangeven geen begeleiding of hulp nodig te hebben. Hierdoor is het mogelijk om te monitoren en inzichtelijk te maken hoeveel jongeren een jaar later alsnog deelnemen aan onderwijs of toch een startkwalificatie hebben behaald:

<b>Schooljaar 2017-2018:</b>	<b>354 VSV-ers</b>
1 okt. 2019	96 VSV-ers ingeschreven op school

26 jongeren startkwalificatie of toegelaten tot hbo (d.m.v. 21+ toets)
---

<b>Schooljaar 2016-2017:</b>	<b>328 VSV-ers</b>
------------------------------	--------------------

1 okt. 2018	92 VSV-ers ingeschreven op school
-------------	-----------------------------------

### 3.4 Toelichting

Helaas is het (op dit moment) lastig om een cijfermatig beeld te geven van de redenen van uitval of verzuim. Vaak liggen er meerdere redenen ten grondslag aan VSV. Op basis van gesprekken met verschillende leerplichtambtenaren de jeugdarts, het jongerenteam en gesprekken met alle projectleiders van de verschillende projecten, hebben we een kwalitatieve analyse gemaakt. Wat heeft de achterliggende VSV-periode ons geleerd en hoe kunnen we dit gebruiken om het aantal VSV (nieuw en oud) tot het minimum te beperken?

### 3.5 Alert op signalen

Voordat een jongere (dreigt) uit te vallen zijn er signalen waarneembaar. Een van die signalen is (ziekte) verzuim. Nog steeds wordt verzuim te laat gesignaleerd of gemeld bij JGZ/RBL. Op het moment dat er daadwerkelijke wat gedaan wordt met de signalen is het vervolgen van een (mbo) opleiding vaak niet eenvoudig, er kan niet meer voldaan worden aan de inspanningsverplichting of door het gebrek aan motivatie krijgt de jongere een negatief studieadvies.

Voor de scholen is het lastig om de juiste partijen tijdig te betrekken. De complexe sociale kaart en de verschillen in aanbod en werkwijzen van gemeenten maken het niet gemakkelijk.

### 3.6 LOB en foute studiekeuze

Een belangrijke oorzaak van verzuim en uitval is een foute studiekeuze. Jongeren ontdekken in de loop van het schooljaar dat de gekozen opleiding niet passend is en kunnen moeilijk hun motivatie vinden om de opleiding te vervolgen. Bovendien is het voor het docenten vaak lastig om jongeren mee te laten draaien in een opleiding waar ze toch eigenlijk mee willen stoppen.

Dit roept de vraag op hoe het LOB op de school van herkomst vorm gegeven is. Jongeren kiezen vaak voor een 'bekende' opleiding; *"mijn oom is ook automonteur, dat lijkt me wel wat"* en beginnen met een irreële verwachting aan een opleiding. Bovendien is een veel gehoord signaal dat de voorlichtingsdagen een mooier beeld geven dan de werkelijkheid van de opleiding is. Jongeren zijn vaak minimaal voorbereid op de minder 'fancy' kant van een opleiding of beroep.

Het LOB wordt op elke school anders ingekleurd. De ene school of decaan stopt meer tijd in het begeleiden van een jongere bij het maken van een beroepskeuze dan de ander. Gedurende het hele examenjaar worden de jongere gevolgd door de decanen het RBL en het mbo. Sommige decanen lijken tevreden met een 'vinkje' dat de jongere staat ingeschreven voor zijn/haar vervolgstudie. De 'kwaliteit' van het vinkje lijkt er soms minder toe te doen.



### **3.7 Complexe, psychische problematiek, vaak al een forse verzuim- en/of hulpverleningshistorie**

De meeste VSV-ers zijn al eerder in beeld bij instanties vanwege (complexe) problematiek. Deze jongeren hebben (vaak) moeite met de overstap naar een mbo waar een grote mate van zelfstandigheid van hen verwacht wordt. De warme overdracht tussen vo en mbo is vaak minimaal, bovendien zijn leerlingen en hun ouders terughoudend in het delen van informatie over de schoolhistorie en de *struggles* in de onderwijs carrière van de jongere. Er is een (gerede) angst dat de jongeren niet wordt aangenomen als de zorg uit verleden bekend is bij de nieuwe opleiding/school. Opvallend is dat jongeren vaak erg op zichzelf zijn aangewezen, ze hebben weinig steun; worden onvoldoende gezien door thuis, ouders bemoeien zich weinig met de studie van hun dochter of zoon, worden niet op de hoogte gebracht over de voortgang op school en jongeren voelen zich vaak verloren binnen de opleiding/het mbo. Jongeren zijn in brede zin bezig met 'wat wil ik en wat kan ik? Ze zijn volop in ontwikkeling op alle leefgebieden.

VSV-er die vanwege ernstige problematiek uitstromen zijn vaak lastig te begeleiden richting hulp, onderwijs of arbeid. Gezien hun historie staan ze vaak niet direct open voor begeleiding en bestaat het hardnekkige vooroordeel dat hulp en begeleiding net als in het verleden niet zal helpen. Veel jongeren reageren pas op een hulpaanbod als ze op dit moment een probleem zien, langdurige en meerdere pogingen tot contact zijn noodzakelijk. Persoonlijke aandacht, lange adem en buiten de lijntjes kleuren helpt zoals we geleerd hebben van de vorige vsv-projecten.

### **3.8 Onderwijs en zelfstandigheid/zelfredzaamheidstudenten**

De overgang van het voortgezet onderwijs naar het mbo is voor veel jongeren een grote stap. Op het mbo wordt een grotere mate van zelfstandigheid van de jongeren verwacht. Lesuitval, onduidelijkheid over projecten, ongemotiveerde medeleerlingen en/of docenten zijn redenen waarom studenten de handdoek in de ring gooien. Jongeren geven aan dat ze onvoldoende aangesproken worden op het niveau dat bij hen past. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van veel studenten is nog onvoldoende ontwikkeld. Niet alleen de student, maar ook de docent ervaart dit als een dilemma

### **3.9 Aantrekkelijke arbeidsmarkt**

Een groot deel van de jongere die VSV-er wordt, is aan het werk; In schooljaar 2018-2019: 53,5%, schooljaar 2017-2018: 47%, schooljaar 2016-2017: 46%. Een lichte toename dus, een trend die ook landelijk te zien is.

Jongeren vinden vrij gemakkelijk een baan waardoor de noodzaak van het behalen van een startkwalificatie naar de achtergrond verschuift. Bovendien zorgt de krapte op de arbeidsmarkt er voor dat werkgevers hun best doen om jongeren aan zich te binnen en zelfs voortijdig van school halen. Deze zogenoemde groenpluk, resulteert in meer vsv en is voor jongeren op korte termijn aantrekkelijk. Jongeren raken gewend aan het inkomen en zijn lastig 'terug te krijgen' in het onderwijs. Ze zijn (tijdelijk) tevreden en vragen zich niet af wat de consequenties zijn als het economisch minder gaat.

De kans is groot dat het binnenkort minder goed gaat met de economie (coronacrisis) en het vinden van een baan moeilijker wordt. Dan zullen jongeren eerder in het onderwijs blijven of terugkeren naar een opleiding. Van deze (mogelijke) situatie kan goed gebruik gemaakt worden. Juist in een economisch mindere tijd kan gezorgd worden dat veel jongeren een startkwalificatie halen. Dit is altijd nog een zeer belangrijke voorwaarde bij het verkrijgen en behouden van een baan.

In dit kader hebben MBO Raad en werkgevers op 12 maart 2020 een intentieverklaring getekend om te stimuleren dat jongeren die hebben gekozen om te gaan werken, zonder hun studie te hebben afgerond met een diploma, toch hun startkwalificatie halen d.m.v. BBL-opleiding.

## 4. Analyse arbeidsmarkt

Het rijk heeft per arbeidsmarktregio budget beschikbaar gesteld voor het toeleiden naar werk van inwoners. Het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid hanteert vier pijlers waar acties uit dit plan op moeten ingaan. Deze pijlers zijn:

1. Aanbod: Werkfitte kandidaten aanbieden.
2. Vraag: Een werkplek aanbieden.
3. Route: Matchen in een toegankelijk bestand en begeleiding:
4. Scholing als onderdeel van begeleiding

Op basis van de analyse van onze regio is gekozen voor inzet op het volgende:

1. Het bestand van werkzoekenden toegankelijker maken door:
  - alle werkzoekenden met een indicatie banenafpraak, en bij wie dit nodig is, een profiel aan te maken/te laten opnemen in de kandidatenverkenner.
  - De digitale systemen van gemeenten, UWV en WSP op elkaar afstemmen
2. Versterken van het Werkgeversservicepunt en meer duurzame arbeid realiseren.
3. Ruim de helft van het bijstandbestand van gemeenten bestaat uit inwoners met moeite met de Nederlandse taal. Voor veel mensen het ontbreken van voldoende taalvaardigheid een grote afstand tot de arbeidsmarkt.
4. Inzetten van een scholingsmakelaar; 40% van de werkzoekenden heeft geen startkwalificatie
5. Het is van essentieel belang dat er constant gewerkt wordt aan een goede aansluiting van inwoners met een opleidingsbehoefte, het beschikbaar aanbod en de behoefte van werkgevers. Daarom zetten gemeenten een scholingsmakelaar in die constant schakelt, makelt en afspraken maakt met scholen en kennisinstellingen over de inzet van opleidingen. De opleidingsmakelaar zorgt er op casusniveau voor dat inwoners op tijd beginnen aan de juiste opleiding.

Mooie initiatieven, die we bij onze vsv projecten in gedachten moeten houden en waarbij we moeten zoeken naar mogelijke koppelingen.

### Werkzoekenden met een uitkering Participatiewet, WW, Wajong, WIA en WAO, januari 2019

Regio Gooi en Vechtstreek	Aantal personen	% < 27 jaar	% 27-50 jaar	% >=50 jaar
Eemnes	388	7%	43%	50%
Blaricum	406	6%	51%	43%
Gooise Meren	2.855	8%	49%	43%
Hilversum	5.695	9%	51%	40%
Huizen	2.270	10%	43%	47%
Laren	393	6%	46%	48%
Weesp	1.128	7%	47%	46%
Wijdmeren	883	6%	44%	51%
<b>Totaal regio</b>	<b>14.018</b>	<b>8%</b>	<b>48%</b>	<b>43%</b>

Bron: Geregistreerde Werkzoekenden UWV (GWU)

## Aantallen Participatiewet naar leeftijd

	<27	27-65	>65	Waarvan statushouders	Totaal P-wet
Gooise Meren	128	847	19	214	994
Hilversum	188	1.960	27	460	2175
Huizen	81	639	26	114	746
Blaricum	7	92	2	20	101
Eemnes	3	73	1	20	77
Laren	13	92	5	24	110
Wijdmeren	18	178	5	65	201
Weesp	28	362	-	45	390
<b>Totaal</b>					

Bron: gemeenten stand januari 2019

### 4.1 Kenmerken werkzoekenden Participatiewet

De groep werkzoekenden kenmerkt zich door een toenemend aantal jongeren, 40% van de werkzoekenden hebben geen startkwalificatie, het aantal werkzoekende onder statushouders is groot en er is nog een groep die nog werkt, maar dat wel zou kunnen en willen op termijn.

1. Groei aandeel jongeren  
Het aantal jonge werkzoekenden is in de meeste gemeenten in 2017 verdubbeld ten opzichte van 2014. Dit is een rechtstreeks gevolg van de nieuwe Wajong 2015 waarvoor alleen nog jongeren worden toegelaten die (nagenoeg) geen arbeidsvermogen hebben. Jongeren die eerder met een lichtere beperking via het UWV wel in aanmerking kwamen voor een Wajong-uitkering, melden zich nu bij gemeenten.
2. Werkzoekende hebben geen startkwalificatie  
Overall heeft ruim de helft van de werkzoekende jongeren tot 27 jaar geen startkwalificatie. In de regio Gooi en Vechtstreek blijkt verder dat ruim 44% van de bijstandsgerechtigden geen opleiding heeft afgerond en/of geen startkwalificatie heeft (stand december 2017 bron UWV). De analyse laat ons zien dat het verband tussen te weinig opleiding en kans op uitkering/werkloosheid groot is.
3. Groot aandeel van statushouders in instroom  
Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het leveren van een bijdrage ten aanzien van integratie en participatie van statushouders. De regio Gooi en Vechtstreek heeft eind 2017 ongeveer 1.200 statushouders die ook een uitkering ontvangen. Deze groep kent vaak multi-problematiek: huisvesting, taal, geldproblemen, trauma's etc. Deze situatie kan weer leiden tot een langdurige afhankelijkheid van de uitkering als niet direct vanaf de start wordt ingezet op een brede aanpak. Divosa geeft voor deze groep het advies om sterk in te zetten op (om)scholing.
4. Arbeidspotentieel  
UWV schat de groep met arbeidspotentieel die niet tot de officiële beroepsbevolking wordt gerekend, op ca 9.200 personen. Hiervan hebben circa 4000 personen (tijdelijk) niet gezocht, 2200 personen zijn niet beschikbaar maar hebben ondanks dat wel

gezocht naar werk en 3000 personen die nog niet zoeken en nog niet beschikbaar zijn, maar in de toekomst wel.

### **Kans op banen**

De arbeidsmarktregio Gooi en Vechtstreek kenmerkt zich vooral door banen voor middelbaar tot hoger opgeleiden. De vraag naar praktisch-opgeleiden is gedaald door automatisering, robotisering, verplaatsing van werk naar lagelonenlanden. Volgens het CBS heeft 8,2 procent van de praktisch-opgeleiden geen werk in 2025, tegen 5,9 procent in 2009.

1. Zorg en welzijn, detailhandel, ict, uitzendbureau/arbeidsbemiddeling  
Sectoren die in de regio Gooi- en Vechtstreek een bovengemiddelde groei laten zien (in groeipercentage maar ook in volume) zijn de sectoren zorg & welzijn, de uitzendbureaus & arbeidsbemiddeling, detailhandel en de ICT. Zorg & welzijn is voor de regio Gooi en Vechtstreek een belangrijke sector, omdat er veel banen in de regio zijn en de ICT-sector omdat deze sector ook nog voor veel werkgelegenheid in andere sectoren zorgt. In de zorg gaan de komende jaren veel werknemers met pensioen en de bevolking vergrijst. Twee redenen voor een grote vraag aan werknemers.
2. Groen, schoonmaak, onderhoud, metaal, montage, verpakken  
Tomingroep is de grootste werkgever die werkgelegenheid biedt voor inwoners met een afstand tot de arbeidsmarkt. Tomingroep BV draagt onder andere zorg voor groenvoorziening, integraal beheer van openbare ruimten, schoonmaak, onderhoud, metaalbewerking, (elektro) montage, verpakken en retail (kringloop).
3. Energiesector  
Door de energietransitie ontstaan er nieuwe banen, zoals zonnepanelen, aanpassen van woningen. Hier zijn kansen om in samenwerking tussen werkgevers, onderwijs en gemeenten om korte vakgerichte scholing te realiseren
4. Techniek  
Juist in de sector techniek, is de vraag naar personeel groot en de instroom in het onderwijs blijft daar bij achter. Inwoners en met name jongeren stimuleren om te kiezen voor techniek is een mooie uitdaging.
5. Communicatie, media en design en gasvrijheid  
Veel studenten voelen zich aangetrokken tot deze opleiding. In onze regio zijn voldoende stageplaatsen en leerwerkbanen voor deze sectoren.

# 5. Match op Meedoen 2020-2024

---

In het Bestuurlijk Overleg VSV zijn de huidige projecten gedurende de afgelopen jaren uitvoerig besproken en is er veelvuldig gediscussieerd over prioriteiten, monitoring en verbeterpunten. Op basis van deze gesprekken en de opdrachten van het kabinet zoals geformuleerd in de nieuwe regeling VSV is voor de komende jaren inhoudelijk de volgende richting bepaald:

## 5.1 Preventie:

Vroeg signaleren en op de goede manier in gesprek gaan met jongeren en zorgen dat er stappen gezet worden om een uitval zoveel mogelijk te voorkomen

## 5.2 Ontwikkelen van onderwijsmaatwerk voor de onderwijsniveaus 1 en 2 & Focus op voorkomen van VSV bij de niveaus 3 en 4:

### *Starters Studies*

De Entree- en niveau 2-opleidingen bedienen specifieke doelgroepen. De MBO niveau 2-populatie krijgt steeds meer kenmerken van de entree-populatie. De wet kwaliteit vso, passend onderwijs en het toelatingsrecht dragen hiertoe bij. Dit maakt dat we in de doelgroep entree/niveau 2, jongeren vinden – onder wie ook statushouders – met veel sociaal emotionele bagage en soms ook beperkingen in doorgroeimogelijkheden. De focus ligt hier op het maken van een start in de samenleving, een baan is daarvoor essentieel.

In de kwaliteitsagenda richt het ROC van Amsterdam zich op de volgende thema's: Dit maakt dat het ROC zich richt op de volgende vijf thema's:

1. De meerjarenstrategie 'Elk team een superschool'.
2. Jongeren in kwetsbare positie.
3. Gelijke kansen.
4. Aansluiting op arbeidsmarkt van de toekomst.
5. Leven lang ontwikkelen/alumni.

In lijn met de governance en de route naar 'elk team een superschool' vertalen de thema's zich in keuzes en aanpakken bij de mbo-colleges en de onderwijsteams. Op deze wijze zijn we 'lokaal' in staat de koppeling te maken tussen talenten van studenten en ontwikkelingen van het werkveld waarmee de student van doen heeft. Dit betekent dat de relaties binnen de regio op mbo-college en onderwijsteamniveau onderhouden worden.

### Ontwikkelen van onderwijsmaatwerk voor de onderwijsniveaus 1 en 2

In de regio Gooi en Vechtstreek zien we dat een toenemend aantal jongeren belemmerd worden in hun opleiding door onvoldoende taalvaardigheid en verkeerde studiekeuzes. Het MBO College Hilversum heeft voor de onderwijsniveaus 1 en 2 de thema's uit de kwaliteitsagenda vertaalt in het ontwikkelen van Starters Studies.

De Starters Studies van het MBO College Hilversum zijn opleidingen met een herkenbaar opleidingsconcept die invulling geven aan doelgroepenbeleid voor alle studenten op

niveau 1 en 2. Het doel van Starters Studies is het creëren van optimale kansen voor veelal kwetsbare jongeren.

Er is veel zorg voor jongeren en volwassenen in een kwetsbare positie. Hieronder schaaft men studenten in het MBO op niveau 1 en 2. Ze hebben vaak een bijzondere thuissituatie of achtergrond, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften. Het is tevens een groep die een verhoogd risico loopt om voortijdig en ongediplomeerd de school te verlaten en daarmee geen startkwalificatie behaalt of een duurzame plek op de arbeidsmarkt vindt.

Waarom Starters Studies?

- Het is onze opdracht als mbo om maatregelen te treffen voor studenten in een kwetsbare in positie. Dit is opgenomen in het kwaliteitsplan mbo en zijn tevens gelden aan verbonden.
- Het MBO College Hilversum streeft naar een grote(re) kans op succes voor niveau 1 en 2 studenten, door een leerklimaat te bieden waarbij de doelgroep optimaal tot leren en ontwikkelen komt. Een maatwerk aanpak vormt de basis. In de komende jaren zullen aansluitende leerconcepten worden ontwikkeld met een grote beroepscomponent en leerroute in de praktijk; voor deze jongeren is de context van het leren bepalend en veel minder de papieren/theoretische werkelijkheid.
- We bereiden studenten beter voor op doorstroom naar een vervolgopleiding (binnen het College). Het streven is een succesvolle doorstroming te versterken. Bijvoorbeeld door studievaardigheden te versterken en aansluitende keuzedelen te bieden.
- Starters Studies kunnen voor uitvallers binnen het College een mogelijkheid bieden voor (her)oriëntatie en begeleiding.

Starters Studies betekent een school brede aanpak voor alle onderwijsteams die een niveau 1 of 2 opleiding aanbieden. Om zo eenduidig mogelijk het onderwijs in te richten binnen het MBO College Hilversum zijn conceptuele uitgangspunten geformuleerd t.a.v. onder andere Bildung, AVO, begeleiding enzovoort. Deze conceptuele uitgangspunten worden in school brede ontwerpteams uitgewerkt. Hiermee kan een student die om wat voor reden de opleiding beëindigt, met zo min mogelijke studievertraging binnen de school doorstromen naar een andere beroepsopleiding. Het is een ambitieus plan waarvoor binnen de school een breed draagvlak bestaat van alle betrokken onderwijsteams. Doel is om jongeren die staan ingeschreven bij het MBO College Hilversum op maat te bedienen binnen Starters Studies. Hiermee vult het MBO College Hilversum haar couleur locale van 'elk team een superschool'. Voor verdere informatie over wat Starters Studies inhoudt en een beschrijving van de conceptuele uitgangspunten, zie bijlagen 1 en 2 bij het projectplan inzet Pluscoach.

*Focus op niveaus 3 en 4*

Tijdens de nieuwe VSV tranche gaat het MBO College Hilversum gericht focussen op het voorkomen van VSV bij de niveaus 3 en 4 beroepsopleidingen. Hierbij zal het accent vooral liggen op het zo vroeg mogelijk oppakken van signalen (vaak verzuim) die samenhangen met de gekozen studierichting en het ondersteunen van deze jongeren om uitval te voorkomen en zoveel mogelijk studievertraging tegen te gaan. Gezocht is naar een begeleidingsvorm die goed past bij de doelgroepen die een niveau 3 en 4 beroepsopleiding volgen.

Binnen het ROC van Amsterdam, in de regio Amsterdam, wordt sinds een aantal jaren oplossingsgericht werken in het mbo onderwijs (OGW) ingezet bij het begeleiden van jongeren die onvoldoende in staat zijn om een eigen problemen op te lossen. Het gaat hierbij om problemen met een direct gevolg voor het succesvol studeren in de beroepsopleiding. Tijdens de training wordt de aandacht in de begeleiding van deze studenten verlegd van aandacht voor het probleem naar het zoeken van een oplossing. Het voorstel is om in Hilversum vanaf het voorjaar 2021 te starten met een eerste groep van 12 deelnemers aan de OGW training.

#### *Besteding van de VSV middelen bij de VSV tranche 2020 – 2024*

In het MBO College Hilversum hebben de plusvoorzieningen stevig vorm gekregen (regionale Plusvoorziening Productief leren en de inzet van Pluscoaches bij de onderwijsteams). De pluscoaches functioneren als loopbaanbegeleider voor overbelaste studenten met gestapelde problematiek in de sociaal emotionele sfeer. Zij geven extra begeleiding: het gaat om het geven van aandacht en structuur, het aanboren van motivatie en het aanleren van schoolse vaardigheden waardoor schooluitval voorkomen wordt. Zij Schakelen (studie)loopbaanbegeleider (Student Succes Centrum) en zorgcoördinator in voor o.a. verwijzing naar specialistische in- of externe ondersteuning. De pluscoaches geven individuele begeleiding en teamondersteuning bij aanpak plusstudenten en dragen zorg voor verslaglegging van de voortgang van de student in het digitaal volgsysteem.

Het MBO College blijft ook in de komende jaren stevig investeren om Pluscoaches in te zetten bij alle onderwijsteams in haar College.

De VSV middelen van de tranche 2020 – 2024 zijn gekoppeld aan twee thema's:

1. Adviserende en monitorrol pluscoaches naar de onderwijsteams van het MBO College Hilversum, in verband met het ontwikkelen van maatwerk aanpak van de niveaus 1 en 2 in Starters Studies.
2. De focus op terugdringen VSV wordt, naast de niveaus 1 en 2, uitgebreid naar de niveaus 3 en 4. Pluscoaches krijgen hierin een rol in het monitoren van de acties en de effecten ervan.

De inzet van de Pluscoach voor de extra begeleiding die een student nodig heeft bij het begrijpen en organiseren van zijn eigen leerproces om de opleiding succesvol af te ronden (thema 1) en de op pagina 3 van het projectplan Pluscoach, onder focusgroep niveau 3 en 4, beschreven doelgroepen aanpak bij het terugdringen van VSV van de niveaus 3 en 4 worden bekostigd vanuit de reguliere onderwijsbegroting.

Hiernaast zal het ontwikkelen van de onderwijsmaatwerkconcepten, voor de diverse doelgroepen, binnen Starters Studies voor een belangrijk deel worden bekostigd vanuit de *regeling kwaliteitsafspraken mbo 2019 – 2022*.

De VSV middelen, opgevoerd door het MBO College Hilversum, van de tranche VSV 2020 – 2024 zijn bedoeld voor de doorontwikkeling van de inzet van Pluscoaches in de ontwikkeling naar Starters Studies. Zij zullen een belangrijke en omvangrijke rol hebben bij het verwijzen naar of adviseren over de concrete mogelijkheden welke Starters Studies kan bieden, die de betreffende studenten perspectief zullen geven op een oplossing om



hun beroepsscholing met zo min mogelijk tijdverlies voort te kunnen zetten. En hiermee het voorkomen van VSV.

De middelen van deze VSV tranche voor thema 2 zal worden besteed aan de *scholing oplossingsgericht werken in het mbo onderwijs (OGW)*.

Beide thema's zullen een positief effect hebben op het terugdringen van VSV in het MBO College Hilversum. Ik verwijs hierbij naar hoofdstuk 6 van dit regionaal programma, de streefcijfers VSV Regio Gooi en Vechtstreek, waarin de ambities van het ministerie OCW staan beschreven voor het terugdringen van VSV in de regio Gooi en Vechtstreek.

### **5.3 Integrale aanpak:**

Samenwerken met onderwijs, gemeenten en arbeidsregio. Waarbij (kwetsbare) jongeren door het jongerenteam van het RBL begeleid worden in hun aansluiting op de arbeidsmarkt. Het valt op dat sommige, misschien zelfs steeds meer jongeren heel veel op hun bordje hebben. En (eerst) ondersteuning nodig hebben op andere leefgebieden. Met de verschillende projectplannen welke in deze aanvraag zijn opgenomen en regionale VSV samenwerkingsagenda, die als gezamenlijk ambitieagenda van arbeidsmarkt, VO&MBO onderwijs en regiogemeentes door het BO VSV extra is opgevoerd (zie bijlage ..), wordt een zoveel mogelijk *sluitend vangnet* gerealiseerd waarin (potentieel) VSV verder in kaart zal worden gebracht in de regio Gooi en Vechtstreek. Deze ambitieagenda maakt het tevens mogelijk om jaarlijks, als onderdeel van de evaluatie van dit programma, een actuele aanpassing te realiseren op de regionale VSV agenda en afspraken te maken over hoe de succesvolle projecten binnen beleidsafspraken zullen worden geborgd.

### **5.4 Inspiratie uit de literatuur**

Er is veel onderzoek gedaan naar voortijdig schoolverlaten en naar jongeren in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Literatuur die wij inspirerend vinden, hebben wij verwerkt in dit regionaal vsv-plan 2020-2024. In de aandachtspunten genoemd per onderzoek, hebben we concreet gemaakt, wat we in het bijzonder ter harte nemen in deze periode.

1. Landelijk IBO onderzoek naar jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.

[https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2019/04/09/jongeren-met-  
risico-op-een-afstand-tot-de-arbeidsmarkt-zichtbaar-en-zelfstandig-maken](https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2019/04/09/jongeren-met-risico-op-een-afstand-tot-de-arbeidsmarkt-zichtbaar-en-zelfstandig-maken)

Aandachtspunten:

- We focussen ons op het in beeld krijgen en houden van jongeren.
- Streven naar nog meer flexibiliteit en maatwerk binnen mbo opleidingen, met als doel meer jongeren met een startkwalificatie en daarmee meer kans op werk

2. Onderzoek van de gezamenlijke inspecties naar participatie van vso, pro en entree jongeren in onze regio.

[https://www.regiogv.nl/nieuws/goede-samenwerking-voor-jongeren-in-participatie-  
zonder-startkwalificatie/](https://www.regiogv.nl/nieuws/goede-samenwerking-voor-jongeren-in-participatie-zonder-startkwalificatie/)

Aandachtspunten:

- RBL en WSP nog beter benutten
- Jongeren perspectief bieden in kleine stapjes
- Als het kan zorgen voor 1 contactpersoon voor de jongere

## 6. Streefcijfers Regio Gooi en Vechtstreek

---

Op 4 maart 2020 schreef minister Engelshoven in haar brief aan de kamer dat landelijk bekeken, het aantal VSV-ers is toegenomen tot 16.894. Er zijn 1.046 meer jongeren uitgevallen ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Het vsv-percentage stijgt daarmee van 1,91% in het schooljaar 2017-2018 naar 2,01% in 2018-2019. De landelijke doelstelling van maximaal 20.000 nieuwe vsv-ers in 2024 staat daarmee onder druk.

Het ministerie heeft daarom alle RMC-regio's de opdracht gegeven om in het regionaal plan streefcijfers te definiëren waarmee de landelijke ambitie van jaarlijks maximaal 20.000 nieuwe vsv-ers in 2024 wordt behaald. In opdracht van het ministerie hebben we regionaal drie streefcijfers gedefinieerd:

- Streefcijfer voor het verlagen van het percentage jaarlijkse nieuwe VSV-ers
- Streefcijfer voor het verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat terug naar school gaat
- Streefcijfer voor het verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat aan het werk gaat

### 6.1 Streefcijfers nieuwe VSV-ers

#### 300 voortijdig schoolverlaters in 2023-2024

(uitgaande van een startpopulatie van 20.750 is dat 1,45%)

In de regio Gooi en Vecht ligt het percentage vsv'ers al een aantal jaar onder het landelijk gemiddelde. Daarnaast is het aantal vsv'ers in 2017-2018 en 2018-2019 nagenoeg gelijk gebleven, terwijl het landelijk gemiddeld aantal vsv'ers bleef stijgen. We doen het dus goed als regio.

Het ministerie van OCW is echter ambitieus in haar doelstellingen voor 2024: landelijk 20.000 vsv'ers. Om dit gezamenlijk met de andere regio's te kunnen bereiken, moet ook onze regio het aantal vsv'ers verminderen en zijn wij ambitieus.

Als we het streven van 20.000 vsv'ers afzetten tegen een startpopulatie van 1.350.000 (gemiddelde landelijke startpopulatie van 2014-2017), dan gaat het om een vsv % van 1,48%. Omgerekend naar onze regio, komt dat neer op 303 vsv'ers (1,48% van een gemiddelde regionale startpopulatie van 20.500). Ook is gekeken naar het aandeel vsv'ers in de regio Gooi en Vecht in de totale landelijke populatie vsv'ers van de afgelopen jaren: gemiddeld 1,35%. Als we dat vertalen naar de streefsituatie in 2024 zou onze regio 270 vsv'ers "mogen" bijdragen. Gezien het feit dat onze regio het de afgelopen jaren al beter doet dan het landelijk gemiddelde, lijkt het ons geen realistisch streven deze lijn in dezelfde verhouding voort te zetten. Het heeft er wel voor gezorgd dat wij het streefcijfer naar beneden hebben afgerond: 300.

**Tabel ontwikkeling nieuwe vsv'ers door de jaren heen**

Jaartal	Definitief aantal vsv	Definitief % vsv
2005-2006	853	
2013-2014	313	
2014-2015	286	1,20
2015-2016	251	1,43
2016-2017	305	1,57
2017-2018	354	1,72
2018-2019	351	1,71
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		
2022-2023		
<b>2023-2024</b>	<b>300</b>	<b>1,45</b>

De afgelopen jaren hebben we gezien dat het aantal vsv'ers van meerdere factoren afhankelijk is. Waaronder ook factoren die buiten de invloedssfeer van het RMC liggen, zoals de economische omstandigheden en daarmee samenhangend de arbeidsmarkt. De gevolgen door de coronacrisis op de economie en arbeidsmarkt op de (middel)lange termijn zijn nog onbekend, maar dat er gevolgen zijn, is wel duidelijk. Het ligt in de verwachting dat bij een krimpende economie het aantal vsv'ers daalt, meer jongeren verkiezen dan school boven werk. In geformuleerd streefcijfers is met deze crisis geen rekening gehouden, net zoals er met eventuele toekomstige crises geen rekening kan worden gehouden.

## **6.2 Streefcijfer terug naar onderwijs een jaar later (inclusief BBL)**

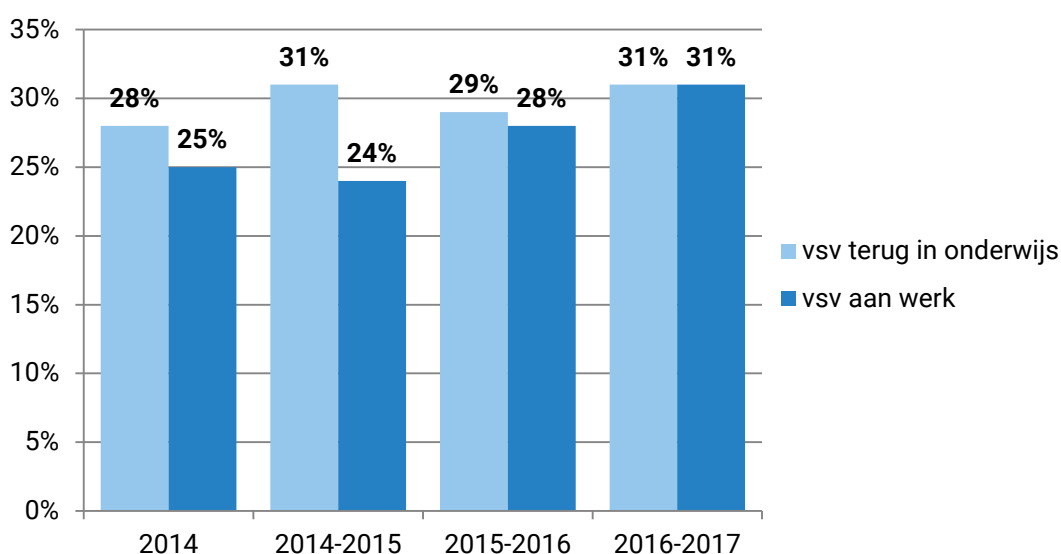
### **105 voortijdig schoolverlaters een jaar later weer naar school (= 35%)**

Volgens het ministerie van OCW ligt het % vsv'er dat een jaar later terug naar school is in onze regio de afgelopen jaren rond 30%. Op basis hiervan hebben wij voor 2024 het streefcijfer van 35% gesteld.

Onze ervaring is dat een aanzienlijk deel van de vsv'ers het welbekende tussenjaar nodig heeft om zijn toekomstplannen weer op de rit te krijgen. Even afstand nemen van school, ervaren wat het is om te werken, al dan niet werken aan zichzelf. De verwachting is dat dit voor een aanzienlijk deel van de

populatie nodig zal blijven. De meeste jongeren vallen uit in het tweede deel van een schooljaar, wat maakt dat zij vaak nog niet bij de start van het volgende schooljaar al weer klaar zijn voor school. Dat is ook de reden dat wij langer persoonlijk contact met de jongeren houden. Wij zien dat zij soms na langer dan 1 jaar pas weer terug naar school gaan en daarbij de hulp van het RMC gebruiken.

**Tabel vsv een jaar later: onderwijs en werk (DUO/OCW)**



**Vsv'ers jaar later terug naar onderwijs (cijfers RMC-registratie)**

Begin 2018-2019	vsv van 2016-2017	92 van de 328 vsv weer naar school	28%
Begin 2019-2020	vsv van 2017-2018	96 van de 354 vsv weer naar school	27%
Begin 2020-2021	vsv van 2018-2019	... van de 351 vsv weer naar school <sup>1</sup>	

**Vsv'ers aan het werk (op moment van benaderen, eigen RMC registratie)**

2016-2017	145	44%
2017-2018	166	47%
2018-2019	193	53%

**6.3 Streefcijfer werk een jaar later**

**90 voortijdig schoolverlaters zijn een jaar later minimaal 12 uur aan het werk (= 30%)**

Het aantal vsv'ers dat een jaar later aan het werk is, is de afgelopen jaren gestegen. Het RMC verwacht dat deze stijging de komende jaren niet in hetzelfde tempo doorzet en hoopt met de plannen en projecten juist bij te dragen aan een stijging van het aantal jongeren dat weer terug naar school gaat (incl BBL) en daarmee een lichte daling van het aantal jongeren dat gaat werken.

\* Omdat bij het bepalen van de resultaten gebruik wordt gemaakt van de cijfers van OCW is bij het bepalen van de streefcijfers ook uitgegaan van de cijfers van het OCW. Op basis van de eigen cijfers (andere peildatum en meetmethode) ligt het aantal werkende jongeren hoger en zou het streefcijfer ook hoger zijn. De (economische) onzekerheid die de coronacrisis met zich meebrengt kan dit cijfer bovendien negatief beïnvloeden.

<sup>1</sup> Cijfer bekend na 1 oktober 2020

# 7. Ambities VSV na 2020

---

Op basis van de evaluatie en analyse van de ontwikkeling rondom voortijdig schoolverlaters zijn er regionaal een aantal ambities geformuleerd. Ambities die aansluiten op het verzoek van de minister om de komende vier jaar in de VSV-aanpak aandacht te besteden aan drie redenen van uitval: aantrekkende arbeidsmarkt, toenemende multi-problematiek, aantal verkeerde studiekeuzes. In onderstaande tekst benoemen we per reden van uitval een aantal ambities die we in de komende vier jaar waar willen maken. De ambities zijn o.a. verwerkt in de verschillende projectplannen.

## 7.1 “Aantrekkende” arbeidsmarkt

Een reden van uitval die op 4 maart, toen de minister haar brief naar de kamer stuurde relevant was en in de achterliggende jaren ook een rol heeft gespeeld in de ontwikkeling van VSV in onze regio. Nu, ruim een maand later is de situatie op de arbeidsmarkt totaal anders. Juist met het oog op de onzekerheid op de arbeidsmarkt willen we de volgende ambities formuleren:

- Gemeenten betrekken bij de jongeren die zonder startkwalificatie de arbeidsmarkt op gaan, (begeleidings)aanbod voor Nuggers vergroten.
- Uitval uit arbeid wordt laat gesignaleerd. Welke samenwerkingsafspraken (met wie?) kunnen we maken om dit te verbeteren?
- Minimaal 20 jongeren in samenwerking met het Werkgeversservicepunt per jaar begeleiden naar een arbeidsplek en daarmee de samenwerking versterken in de driehoek WSP, gemeenten en RBL. Gebruik maken van elkaars netwerk om jongeren duurzaam een plek in de samenleving te bieden.
- Flexibele instroom in bbl-opleiding gedurende het schooljaar, waardoor jongeren gestimuleerd worden om naast hun baan een startkwalificatie te behalen.
- Creëren van een poule met werkgevers voor oriëntatie/stage/werkplekken.

## 7.2 Toenemende multi-problematiek

De meeste VSV-ers zijn al eerder in beeld bij verschillende instanties vanwege verzuim en (complexe) problematiek. Dit vraagt om een integrale aanpak van de verschillende partijen. Onze ambities:

- Nauwere samenwerking tussen samenwerkingsverband en het mbo
- samenwerkingsverband betrekken bij langdurig (ziekte) verzuim in het vo
- Vo scholen betrekken bij de intake/inschrijving van de leerlingen op het mbo.
- ouderbetrokkenheid in het mbo vergroten
- Duidelijkheid over risicoleerlingen bij overstap vanuit het vmbo. RBL fungeert als vangnet en houdt de jongere ook tijdens en na de overstap in beeld.
- Collectief aanbod voor jongeren: jongeren kunnen van elkaar leren, elkaar motiveren en ondersteunen en kunnen het gebrek aan vertrouwen in hulp en ondersteuning doorbreken.

- Goede samenwerking tussen het mbo en het RBL bij VSV waarbij actief gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise

### **7.3 Aantal verkeerde studiekeuzes**

Een groot deel van de jongeren valt uit omdat de gekozen opleiding niet aansluit bij hun leerbehoefte of verwachtingen. Daarnaast is het op het moment van uitstroom niet altijd mogelijk direct te starten met een nieuwe opleiding waardoor jongeren (noodgedwongen) aan het werk gaan.

Ambities om VSV door foute studiekeuze zoveel mogelijk te beperken zijn:

- Meer mogelijkheden voor flexibele instroom gedurende het jaar
- Versterken van de regionale samenwerking tussen de decanen van het vo en het mbo in de regio. Waardoor jongeren zich binnen de regio kunnen oriënteren op een passende vervolgopleiding en in gezamenlijkheid het loopbaanadvies evalueren.
- Doelgroepaanpak creëren denk aan omgekeerde leerroute, aanbieden van trajecten voor jongeren met keuzestress, etc.

# 8. Projecten

---

De komende vier jaar ontvangt de RMC regio opnieuw financiële middelen van OCW om het aantal VSV-ers terug te dringen. Het VSV- budget bestaat uit twee delen; het gemeentelijke deel dat door de centrumgemeente wordt overgedragen naar de Regio en het mbo-deel dat direct aan het MBO College Hilversum wordt uitgekeerd. Het budget van de contactgemeente en contactschool wordt beschouwd als één budget waarover het Bestuurlijk Overleg VSV besluiten neemt. In het bestuurlijk overleg is een keuze gemaakt voor een aantal projecten die in onderstaand overzicht in het kort worden toegelicht. De concretere uitwerking van de projecten vindt u in de bijlagen.

## 8.1 Overzicht projecten

### 8.1.1 Jongerenteam

Het jongerenteam van het RBL biedt alle VSV-ers intensieve begeleiding vanaf het moment van uitschrijven tot het moment dat de jongere (opnieuw) ingeschreven is op een opleiding of een werkplek gevonden heeft. Door de intensieve begeleiding direct in te zetten is de verwachting dat er in de toekomst minder Bankzitters zullen zijn. Hoe langer een jongere thuiszit, hoe moeilijker hij/zij te benaderen is en hoe groter de problemen vaak zijn geworden. Het jongerenteam blijft contact onderhouden tot de jongere 23 jaar is.

Het project is gericht op alle VSV-ers in de Gooi en Vechtstreek, die open staan voor begeleiding bij de toekomstkeuzes die ze maken. Inclusief de kwetsbare jongeren.

### 8.1.2 Training 'Welke toekomst kies jij'

In de komende VSV-tranche biedt het RBL jongeren de mogelijkheid om deel te nemen aan een training. Jongeren direct begeleiden naar onderwijs of werk is niet altijd aan de orde. Er is soms meer nodig! Juist jongeren zelf kunnen elkaar hierbij ondersteunen, daarom heeft het RBL een training ontwikkeld voor (potentiele VSV-ers) waarbij de focus van het individu verplaatst is naar het collectief. De kracht van deze opzet zit in het feit dat jongeren van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen motiveren ook na afloop van de training. De training is in samenwerking met o.a. JGZ, mbo, gemeenten, WSP opgezet en richt zich op zelfkennis en zelfontwikkeling. Thema's die behandeld worden zijn: Wie ben ik? Wat wil ik?, gezondheid, sociaal media gebruik, solliciteren, waarvoor/waarvan is de gemeente, opleiding, financiën, etc. Jongeren maken onder begeleiding van een coach een toekomstplan. Er wordt praktische informatie aangeboden over gezondheid, schulden, werk en gemeenteondersteuning.

### 8.1.3 Alert op Signalen

De wijze waarop scholen omgaan met signalen en verzuim kan bepalend zijn voor de onderwijscarrière van een jongere. Beginnend (ziekte)verzuim kan een voorbode zijn van problemen of schooluitval in de toekomst. Het is van groot belang dat scholen alert zijn op signalen zowel voordat er sprake is van (ziekte)verzuim als op het moment dat een jongere daadwerkelijk verzuimt. Binnen het project 'Alert op signalen' willen we aan beide groepen aandacht besteden m.b.v. M@ZL en de Signaalkaarten:

## **M@zl**

In de achterliggende jaren is M@zl geïmplementeerd bij alle vo- scholen in het Gooi. De uitrol van deze werkwijze in het vo heeft een positieve uitwerking gehad; er zijn zorg- en/of verzuimcoördinatoren aangesteld en verzuim in het algemeen heeft weer de aandacht van de scholen. Daarnaast is er een duidelijke toename in het aantal ziekteverzuimmeldingen bij de JGZ . Hoewel nagenoeg alle scholen hun ziekteverzuim via M@ZL aanmelden is het nu te vroeg om het 'los' te laten. De komende vier jaren zal Jeugd en Gezin, RBL en Qinas samenwerken met de scholen om het proces door te ontwikkelen en de onderlinge afstemming te verbeteren.

## **Signaalkaarten**

Op dit moment is de regionale VSV/RMC aanpak curatief van aard; wanneer een jongere al enige tijd verzuimt en gemeld wordt door de school komt het RBL in actie. De behoefte bestaat om informatie te vergaren over de signalen die waarneembaar zijn voordat jongeren uitvallen, om zo tijdig passende ondersteuning en begeleiding te bieden.

Door middel van het afnemen van signaalkaarten in het mbo willen we meer inzet plegen op de preventieve aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Afhankelijk van de uitkomsten van de signaalkaarten in gezamenlijkheid met het mbo, en JGZ kan er mogelijk collectief al een aanbod voor de jongeren worden gecreëerd.

### **8.1.4 Pluscoaches**

Door de ontwikkeling van o.a. Startersstudies zal de rol van de pluscoaches op het MBO College Hilversum de komende jaren anders ingevuld gaan worden. In verband met het ontwikkelen van maatwerk aanpak van de niveaus 1 en 2 in Starters Studies krijgen de pluscoaches een adviserende en monitorrol naar de onderwijsteams van het MBO College Hilversum. De pluscoach biedt waar nodig extra begeleiding aan studenten bij het begrijpen en organiseren van zijn eigen leerproces om de opleiding succesvol af te ronden en te verwijzen of adviseren over de mogelijkheid die Starters Studies hen kan bieden.

Daarnaast wordt de focus op het terugdringen van VSV uitgebreid naar niveau 3 en 4. Pluscoaches krijgen hierin een rol in het monitoren van de acties en de effecten ervan.

### **8.1.5 Nieuwe initiatieven**

Het bestuurlijk overleg reserveert financiële middelen voor het ontwikkelen van nieuwe initiatieven. Op dit moment wordt er door de gezamenlijke partners een verkenning gedaan naar de mogelijkheden om jongeren onderwijs te bieden die aan het eind van hun vo-onderwijs carrière dreigen uit te vallen en voor wie het huidige reguliere onderwijs in onze Regio ( vo en mbo) niet voldoet.

## **8.2 Projecten in relatie tot de streefcijfers**

Zoals in hoofdstuk 6 van dit plan omschreven zijn er in opdracht van het ministerie regionale streefcijfers geformuleerd.

- Streefcijfer voor het verlagen van het percentage jaarlijkse nieuwe VSV-ers
- Streefcijfer voor het verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat terug naar school gaat
- Streefcijfer voor het verhogen van het aantal uitgevallen jongeren dat aan het werk gaat



Met deze streefcijfers in het achterhoofd zijn de projectplannen geformuleerd. De verschillende projecten dragen bij aan het behalen van de streefcijfers.

Alert op Signalen en de inzet van pluscoaches zijn preventief van aard; vroegsignalering. het snel en accuraat inzetten van passende begeleiding heeft tot doel om het aantal jaarlijkse nieuwe VSV-ers te verlagen.

De aanpak van het jongerenteam en de training #Welketoekomstkiesjij richten zich op het zo spoedig mogelijk begeleiden van uitgevallen jongeren. Waar mogelijk terug naar onderwijs maar belangrijker; naar een duurzame plek die de jongere past. Het RBL werkt voor de begeleiding naar arbeid nauw samen met de verschillende gemeenten en onderzoekt hoe de samenwerking met het WerkgeversServicePunt uitgebreid kan worden.

# 9. Financieel overzicht projecten

## 9.1 Verwachte VSV bijdrage per jaar 2020 - 2024

<b>MBO College</b>	<b>ca 162.000</b>
<b>RBL/Regio</b>	<b>ca 297.000</b>

<b>Projecten RBL/Regio</b>	Jongerenteam	125.000
	Training #welke toekomstkiesij	64.000
	Ziekteverzuim M@zl   Signaalkaarten	55.000
	Beheerskosten Regio	30.000
	Nieuwe initiatieven	23.000
	<b>Totaal</b>	<b>297.000</b>

<b>Projecten MBO</b>	Pluscoaches	120.000
	Terugdringen VSV niveaus 3 en 4	30.000
	Beheerskosten mbo	12.000
	<b>Totaal</b>	<b>162.000</b>

## 9.2 Begroting

<b>Projecten</b>		<b>Beheerskosten</b>	<b>Totaal</b>
<b>MBO College</b>	150.000	12.000	<b>162.000</b>
<b>Regio/gemeenten</b>	244.000	30.000	<b>297.000</b>

*Verdere uitwerking van de projecten, zie bijlage*

# 10. Overlegstructuur en verantwoording

---

Vier maal per jaar vindt er een bestuurlijk overleg VSV plaats. In dit overleg worden er bestuurlijke besluiten genomen over de inzet en de besteding van de VSV-middelen. Bovendien wordt de inzet van VSV-middelen geëvalueerd en de bestuurlijke samenwerking gezocht om de (dreigende) voortijdig schoolverlaters in de Gooi en Vechtstreek te bestrijden.

## 10.1 Het bestuurlijk overleg VSV:

1. Portefeuillehouder Onderwijs
2. Bestuurder MBO College Hilversum
3. Bestuurde SWV Qinas
4. Accountmanager OCW
5. Beleidsambtenaar centrumgemeente Hilversum
6. Projectleider VSV van MBO College Hilversum
7. Projectleider VSV van de Regio Gooi en Vechtstreek

De RMC en VSV-taakuitvoering is gemandateerd aan het RBL (leerplicht en RMC). Het RBL is onderdeel van de Regio, dit betekent dat wethouder Karin van Hunnik bestuurlijk verantwoordelijk is voor het VSV-plan 2020-2024. Zij informeert haar collega-wethouders periodiek in het portefeuilleoverleg in de regio. De WEB vraagt van ons om in de toekomst de domeinen arbeid en zorg bij het bestuurlijk overleg te betrekken. In het komende bestuurlijk overleg wordt besloten over de wijze waarop.

## 10.2 Klankbordgroep Onderwijs

Circa vijf keer per jaar vindt de Klankbordgroep Onderwijs plaats. Dit is een regionaal overleg waar alle beleidsmedewerkers onderwijs van de regiogemeenten deelnemen. Daarnaast worden de bestuurders van de samenwerkingsverbanden op thema uitgenodigd. Beleidsambtenaren worden in dit overleg periodiek geïnformeerd over de voortgang van de VSV-projecten

## 10.3 Regionaal Projectleider Voortijdig Schoolverlaten

De algehele projectleiding van het VSV-programma is belegd bij de Regio Gooi en vechtstreek in samenwerking met de VSV-projectleider van het MBO college Hilversum. De projectleider is verantwoordelijk van de uitvoering van de vsv-projecten en legt verantwoording af bij het bestuurlijk Overleg VSV en de klankbordgroep Onderwijs. De projectleiders bereiden samen de overleggen van het BO VSV voor en organiseert mede andere bijeenkomsten voor bijvoorbeeld de projectleiders.

## 10.4 Netwerk Match op Meedoen

Het RBL organiseert circa vier maal per jaar een netwerkbijeenkomsten. Het netwerk bestaat inmiddels bijna vier jaar en wordt gevormd door een groot aantal betrokkenen uit de keten die inzetten voor het terugdringen en begeleiden van voortijdig schoolverlaters waaronder de Jongeren in een Kwetsbare Positie. Tijdens deze bijeenkomsten worden

inhoudelijke thema's geagendeerd en samenwerking gestimuleerd. Bovendien is dit de plek waar kennis gedeeld wordt.

### **10.5 Financiële verantwoording**

Het VSV- budget bestaat uit twee delen; het gemeentelijke deel dat door de centrumgemeente wordt overgedragen naar de Regio en het MBO deel dat direct aan het mbo wordt uitgekeerd. Het RBL verzorgt jaarlijks samen met gemeente Hilversum de financiële SISA verantwoording voor het Rijk. Bovendien wordt de inzet van de RMC/VSV middelen verantwoord in de begroting en jaarrekening van de Regio. Het mbo verwerkt de VSV activiteiten per onderwijsteam in het document *staat van het team*. De resultaten van alle onderwijsteams worden samengevat in de *staat van het College*. Het budget van contactgemeente en contactschool wordt beschouwd als één budget waarover het Bestuurlijk Overleg VSV besluiten neemt.

### **10.6 VSV, een gezamenlijke verantwoordelijkheid!**

Naast de jaarlijkse evaluatie van de inzet van de VSV-middelen zal het bestuurlijk overleg VSV een jaaragenda opstellen. In deze jaaragenda worden een aantal thema's geformuleerd die in gezamenlijkheid worden opgepakt. Waar nodig wordt Werk en Inkomen, WSP en/of het UWV op thema betrokken. In deze jaaragenda zal jaarlijks ook aandacht besteed worden aan het formuleren van streefcijfers op de te verwachte ontwikkelingen.

In de nieuwe VSV-regeling van het Ministerie wordt benadrukt dat mbo en de gemeente VSV-middelen ontvangen die ze ten behoeve van het gezamenlijk doel kunnen inzetten. De komende jaren zullen de gemeenten samen met mbo een effectrapportage schrijven om de inzet en effectiviteit van de middelen naar het Ministerie te verantwoorden.

## Bijlagen

---

## Projectplan – pluscoach MBO College Hilversum

Algemeen	
Project (naam)	1. Adviserende en monitorrol pluscoaches naar de onderwijsteams van het MBO College Hilversum, in verband met het ontwikkelen van maatwerk aanpak van de niveaus 1 en 2 in Starters Studies. 2. De focus op terugdringen VSV wordt, naast de niveaus 1 en 2, uitgebreid naar de niveaus 3 en 4. Pluscoaches krijgen hierin een rol in het monitoren van de acties en de effecten ervan.
Datum beschrijving	April 2020
Programma	Match op meedoen, voortijdig schoolverlaten en jeugdwerkloosheid
Vertrouwelijk	Nee

Projectgroep	
Projectleider	Contactpersoon: Madelon Slot, <a href="mailto:m.slot@rocva.nl">m.slot@rocva.nl</a> Telefoonnummer: 06 36 20 70 72
Projectmedewerkers	Alle pluscoaches binnen MBO College Hilversum, zij worden vertegenwoordigd door een coördinator + Hoofd Student Succes Centrum

Achtergrond	
<p><b>Deel 1:</b>  <b>Ontwikkeling naar maatwerk aanpak niveaus 1 en 2 in Starters Studies</b>            De arbeidsmarktkansen voor jongeren met een niveau 1 of niveau 2 diploma veranderen al een aantal jaren. De jongere die onvoldoende aandacht besteedt aan de eigen leer- en ontwikkelvaardigheden, loopt groot risico geïsoleerd te raken.</p> <p>Het MBO College Hilversum wil hierop anticiperen door het, voor de niveaus 1 en 2, aanbieden van meerdere onderwijsconcepten binnen Starters Studies die rekening houden met hoe de diverse doelgroepen leren of gemotiveerd willen worden tot leren. Deze doelgroep concepten, voor de veelal kwetsbare jongeren, zijn altijd maatwerk concepten. Dit betekent een andere manier van leren voor deze jongeren. Hierbij zou kunnen worden gedacht aan onder andere leren in kleinere klassen, intensiever persoonlijke begeleiding en meer focus op werkvloergericht leren.</p> <p>De benaming Starters Studies is bedoeld om te benadrukken dat het gaat om opleidingen die gericht zijn op het bieden van een springplank richting vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. Niet als eindstation, zoals vaak wordt verondersteld voor deze doelgroep .            De aanpak van de Starters Studies is gebaseerd op onderstaande drie pijlers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doelgroepgerichte onderwijstrajecten</li> <li>2. Maatwerk in ondersteuning en begeleiding</li> <li>3. Ontschotting en optimale doorstroommogelijkheden</li> </ol> <p>Het DNA van Starters Studies (zie bijlage 1) wordt gevormd door de conceptuele uitgangspunten (zie bijlage 2) van Starters Studies. Deze uitgangspunten moeten gaan leiden tot het werken vanuit eenzelfde, school brede, conceptuele aanpak voor de niveaus één en twee.</p> <p><b>Inspanning pluscoaches</b>            Het vormgeven van Starters Studies is een inspirerend, maar vooral ook uitdagend beeld (visie) naar de toekomst, waarin de pluscoach een belangrijke positie heeft om deze ontwikkeling mede succesvol te maken. De pluscoach ontmoet de kwetsbare student op het kruispunt van waar die extra begeleiding nodig heeft bij het begrijpen en organiseren van zijn eigen leerproces om de opleiding succesvol af te ronden en het verwijzen naar of adviseren over de mogelijkheden welke Starters Studies kan bieden.</p>	

**Deel 2:****Terugdringen VSV bij de MBO onderwijsniveaus 3 en 4**

De grootste groep studenten binnen het MBO College Hilversum, doen een beroepsopleiding binnen de niveaus 3 en 4 opleidingen. De directie van het MBO College Hilversum wil om deze reden in de VSV aanvraag 2020 – 2024 een projectdeel opnemen om het VSV binnen de niveaus 3 en 4, effectiever dan nu het geval is, terug te dringen. Dit verandert uiteraard niets aan de blijvende aandacht op het thema VSV voor de niveaus 1 en 2.

Uit recente evaluatie met pluscoaches blijkt dat de begeleidingsvaardigheden van mentoren sterk verschillen bij het tijdig acteren op slecht presteren, verzuim en mogelijke uitval van studenten. De pluscoaches moeten veel investeren in de relatie met en in de begeleiding van mentoren/zorg coördinatoren. De verwachtingspatronen van betrokken functionarissen zijn tot nu toe verschillend: wie doet wat? Door ongelijkheid in kennis en kunde bestaat de neiging de begeleiding bij de pluscoach te positioneren. Sinds een jaar is flink geïnvesteerd in het positioneren van zorgcoördinatoren welke bij genoemde problemen de mentoren adviseren over de aanpak in de begeleiding van studenten.

Tijdens de nieuwe VSV tranche wil de directie van het MBO College Hilversum investeren in scholing van mentoren in *oplossingsgericht werken in het mbo onderwijs* (OGW).

De directie van het MBO College Hilversum wil hierbij leren van de ervaringen bij andere Colleges van het ROC van Amsterdam in de regio Amsterdam, waar sinds een aantal jaren *oplossingsgericht werken in het mbo onderwijs* (OGW) wordt ingezet bij het begeleiden van jongeren die onvoldoende in staat zijn om een eigen problemen op te lossen. Het gaat hierbij om problemen met een direct gevolg voor het succesvol studeren in de beroepsopleiding.

Wat in Amsterdam begon met een groepje enthousiaste coaches is uitgegroeid tot een manier van werken die in alle lagen van de organisatie voet aan de grond heeft gekregen. Door het steeds breder gebruiken van OGW zijn coaches en docenten in Amsterdam steeds beter in staat om eigen krachten bij studenten te herkennen en deze in te zetten om problemen op te lossen. Het lukt onze Amsterdamse collegae steeds beter om de focus op hiaten te verleggen naar aandacht voor talenten, zowel bij studenten als bij medewerkers en teams.

Het voorstel is om in Hilversum vanaf het voorjaar 2021 te starten met een eerste groep van 12 deelnemers aan de OGW training. Wanneer ook deelnemers met een achtergrond als pluscoach, Zorg coördinatoren en mogelijk ook Leerplicht-/RMC consulenten zich aansluiten bij deze scholing zal dit, in de toekomst, voor de mentoren een betere toerusting gaan betekenen in de keten. En dan met name betreffende signalering (preventief) en aanpak die meer gericht is om de focus op problemen te verleggen richting kansen voor de jongeren. Jaarlijks worden minimaal 4 OGW scholingen gepland.

Welke focusgroepen zijn er?

**Focusgroep niveaus 1 en 2**

*Bijvoorbeeld: de mentor van Sheila ziet al een tijdje frequent schoolverzuim bij haar. Zij gaat in gesprek met Sheila die haar vertelt al een tijdje niet goed in haar vel te zitten. Op verzoek van de mentor gaat de pluscoach met Sheila in gesprek en komt erachter dat Sheila niet meer gemotiveerd is voor haar opleiding. Ze wil iets anders. Pluscoach en Sheila gaan een paar keer met elkaar in gesprek. Een tweede oorzaak waarom Sheila zich niet gelukkig voelt op school is dat ze moeite heeft met de Nederlandse taal. Drie maanden later is Sheilagemotiveerd ingestroomd in een nieuwe opleiding en volgt zij via het Taalloket van het Student Succes Centrum, wekelijks twee uren extra taaltraining in een klas waar zij met andere studenten taallessen volgt met eenzelfde beginniveau.*

*In de tussenliggende periode tot haar start in een nieuwe opleiding is Sheila gewoon naar school gegaan. Zij heeft een algemeen keuzedeel al voor een groot gedeelte kunnen afronden. Hierdoor wordt een al te grote studievertraging voorkomen.*

De op pagina 2 geschetste casus over Sheila geeft een goed beeld van ontwikkeldoelstelling van de binnen Starters Studies vorm te geven conceptuele uitgangspunten met betrekking tot eenduidig onderwijsaanbod t.a.v. Bildung (wie ben ik/wat wil ik/wat kan ik?) dat vanaf het schooljaar 2021 – 2022 in het eerste schooljaar van alle niveau 1 en 2 opleidingen van het MBO College Hilversum eenduidig ontwikkeld zal zijn. Een andere ontwikkeldoelstelling in de casus van Sheila is het inrichten van een AVO dienst waar studenten met behoefte aan extra ondersteuning in Nederlandse taal, rekenen en digitale vaardigheden in zoveel mogelijk homogene groepen de nodige, en zoveel mogelijk op maat, onderwijsondersteuning zullen gaan krijgen. Dit laatste is ook een goed voorbeeld van een ontschottingsmaatregel, omdat studenten met verschillende beginniveaus, komende van diverse beroepsopleidingen, in dezelfde leeromgeving extra AVO ondersteuning krijgen.

### **Focusgroep niveaus 3 en 4**

#### *Denken in doelgroepen*

Zoals bij de conceptuele uitgangspunten van Starters Studies wordt uitgegaan van doelgroepenaanpak, zal bij het terugdringen van VSV niveaus 3 en 4 in ieder geval aandacht zijn voor de volgende doelgroepen:

1. Studenten die een verkeerde opleidingskeuze hebben gemaakt. Bij deze groep wordt kritisch gekeken waar en wanneer ze kunnen instromen in een andere beroepsopleiding en wordt een alternatief maatwerkprogramma aangeboden totdat ze kunnen starten in een andere opleiding. Het RBL Gooi en Vechtstreek heeft aangekondigd niet langer, zonder meer, mee te werken aan gedoogconstructies wanneer leerplichtige studenten willen stoppen om te gaan werken.
2. Jongeren die hebben gekozen voor een tussenjaar of tussenperiode en niet naar school gaan. Deze jongeren zijn in beeld en worden begeleid bij terugkeer in het beroepsonderwijs.
3. Studenten die *weggelokt* worden door bedrijven en daardoor hun opleiding niet afmaken. Deze potentiële VSV-ers worden gestimuleerd een BBL te gaan volgen. Ook zal steeds intensiever worden samengewerkt met het werkveld doordat steeds meer onderwijs zal worden ontwikkeld en uitgevoerd in de bedrijven en organisaties waar de studenten stagelopen of een arbeidsovereenkomst hebben.

De pluscoach heeft bij beide focusgroepen een belangrijke adviserende rol en opdracht om monitoren van de voortgang van afspraken op effectiviteit.

#### **Wat is de activiteit?**

- Preventie m.b.t. begeleiding van studenten met een extra zorgvraag, als gevolg van gestapelde problematiek, wordt zo dicht mogelijk op het onderwijsteam georganiseerd. Waar pluscoaches eerder op clusterniveau waren georganiseerd, is in de doorontwikkeling gekeken naar de beste match per onderwijsteam, om de begeleiding zo dicht mogelijk bij het team te kunnen houden.
- Doorstroomdossiers VO naar MBO monitoren en betreffende studenten ondersteunen in het eerste jaar van overstap naar het MBO.
- Tijdig acteren op slecht presteren, verzuim en mogelijke uitval van studenten en hierbij ondersteunen van mentoren en zorgcoördinatoren. In het kader van professionaliseren van de mentoren/ zorgcoördinatoren, zullen zij, vanaf het voorjaar 2021, een scholing *oplossingsgericht werken in het mbo onderwijs* (OGW) gaan volgen. Deze scholing zal voor de vestiging MBO College Hilversum op maat worden aangepast.

#### **Hoeveel jongeren gaan profiteren van beschreven projecten?**

Binnen de beroepsopleidingen in het MBO College Hilversum volgen zo'n 6.000 studenten een beroepsopleiding. De ervaring tijdens de afgelopen VSV jaren is dat zo'n 10% van de mbo studenten in meer of mindere mate extra zorgondersteuning nodig hebben. Het gaat hierbij om jaarlijks ongeveer 600 studenten. Omdat een systematiek van maatwerk aanpak binnen Starters Studies, sterker dan voorheen, zal worden doorgevoerd, is de verwachting dat de begeleidingsvraag



van studenten in diversiteit en aantal zal gaan toenemen. Om te voorkomen dat de druk op pluscoaches te groot zal worden, zal de projectleider van dit projectplan in het voorjaar van 2021 een plan van aanpak hebben gerealiseerd waarin eenduidig en anticiperend beleid is beschreven over hoe tijdens het school brede ontwikkeljaar van omvormen van de conceptuele uitgangspunten in alle (brede en smalle) niveau 1 en 2 opleidingen, de adviserende- en monitorrol van de pluscoaches zal worden gepositioneerd.

Voor wat betreft het terugdringen van VSV bij alle MBO opleidingsniveaus, die worden aangeboden door het MBO College Hilversum, zal worden uitgegaan van de regionale ambities bij het terugdringen van VSV van deze opleidingsniveaus, die zijn opgesteld door de subsidiegever.

#### Wat wil je verder bereiken?

1. Het visiedocument *Zorgstructuur Studenten, MBO College Hilversum* wordt uitgevoerd, in het bijzonder het onderdeel rol/functieomschrijving ‘de pluscoach’.
2. Monitoren en stimuleren van overstijgend beleid m.b.t. doorstroomdossier van VO naar MBO. Inhoud en wie is waar verantwoordelijk voor, leerling is eigenaar, belang ouderbetrokkenheid.
3. Actieve rol in de scholing van mentoren op het MCH in het vroegtijdig signaleren van problemen bij studenten. Deze (bij)scholing moet ook als effect hebben dat voor mentoren de rol en verantwoordelijkheid van de pluscoach binnen hun cluster helder is. Onderdelen waarop scholing nodig is zijn: signaleringsvaardigheden gesprekstechnieken, een (inleiding op) special needs, hoe om te gaan bij overlap activiteiten hulpvragen door pluscoach en mentor en scholing in oplossend gericht werken.
4. Verdere ontwikkeling van de samenwerking met zorgcoördinatoren, die een belangrijke rol spelen in de positionering van mentor en pluscoach, en het doorverwijzen van studenten.
5. In Starters Studies leren studenten in zowel de meer theoretische- als praktijkgerichte opleidingen. Steeds meer zal worden geleerd in diverse contexten in de bedrijven en organisaties. Dit betekent dat in de komende jaren de werkzaamheden van de pluscoaches ook in het werkveld zullen worden uitgevoerd.

#### Hoe betrek je jongeren?

Jongeren worden persoonlijk benaderd, na aanmelden door mentor, zorgcoördinator of op advies van 2<sup>e</sup> lijnzorg in Student Succes Centrum.

Bij de doelgroep *studenten die willen terugkeren naar school* heeft het opleidingsteam waar de student aanvankelijk stond ingeschreven een verantwoordelijkheid om deze jongere te monitoren. Onderzocht moet worden of en zo ja welke rol de pluscoach, die wel onderdeel uitmaakt van een team, hierin zal krijgen.

Met een school brede doorvoering van doelgroepaanpak en maatwerk in Starters Studies en terugdringen van VSV bij de niveaus 3 en 4, wil de directie van het MBO College Hilversum voor de periode van de nieuwe tranche VSV, dat dit zal gaan resulteren in een jaarlijks stijgende lijn van tevreden studenten en docenten en afnemende VSV vanaf het schooljaar 2021 – 2022.

#### Bij welke organisaties en/of mensen haal je input op?

Ketenpartners van deze maatregel zijn: de pluscoaches, zorgcoördinatoren, directeur Onderwijs MCH, de opleidingsmanagers, mentoren, SSC, RBL, studenten, hun ouders en in toenemende mate het werkveld.

### Planning en besluitvorming

**Toelichting:** Geef bij de planning per deelresultaat aan in welke periode uitvoering plaatsvindt, wat is de deadline is en wie verantwoordelijk?

Welk product/resultaat	Wie verantwoordelijk	Wanneer/ welke periode
Effecten conceptuele uitgangspunten van Starters Studies, vanaf het eerste ontwikkeljaar 2020 – 2021	Opleidingsteams en pluscoach, in nauwe samenwerking met de opleidingsmanager en projectleider Startersstudies	Elk jaar binnen trancheperiode 2020 – 2024
Monitor nieuw ingestroomde studenten vanuit VO	Initiatief van pluscoach naar opleidingsteams	Elk jaar binnen trancheperiode 2020 – 2024
Verbeteren rol en verantwoordelijkheid mentoren/, zorgcoördinator en in begeleiding van de student	Betrokken mentoren, zorgcoördinator en pluscoach	Elk jaar binnen trancheperiode 2020 – 2024
Terugdringen VSV bij de niveaus 3 en 4	De projectleider van dit projectplan zal in nauwe samenwerking met betrokken opleidingsmanagers een plan van aanpak opstellen.	Plan van aanpak, inclusief scholing mentoren is gereed in februari 2021. Bespreken ontwikkeling elk jaar binnen trancheperiode 2020 – 2024

### Tijdsinvestering (in uren) en Financiën

Pluscoaches van alle onderwijs-teams	Gemiddeld 6 klokuren per student X 600 = 3.600 klokuren per jaar (uitgaande van gemiddeld € 70,- per klokuur) = €252.000,-
Projectleider en coördinator project	<p><b>Deel 1: Adviserende en monitorrol pluscoaches naar de onderwijsteams van het MBO College Hilversum, in verband met het ontwikkelen van maatwerk aanpak van de niveaus 1 en 2 in Starters Studies.</b></p> <p>De projectleider van dit projectplan, het hoofd Student Succes Centrum, schrijft in nauwe samenwerking met de projectleider VSV, een plan van aanpak over de consequenties van de positie van de pluscoach in relatie tot het omvormen naar conceptuele uitgangspunten Starters Studies in alle onderwijsteams, die niveau 1 of 2 opleidingen aanbieden. De projectleider wordt hierbij ondersteund door een pluscoach met coördinerende taken. Deze coördinator is voor dit project de contactpersoon van alle pluscoaches en inventariseert de concrete opbrengsten van dit project, namelijk grotere investering door de teams in onder andere begeleiding en grotere diversiteit van maatwerkconcepten die moeten gaan leiden tot significant minder VSV in het regionale beroepsonderwijs. Voor het onderdeel OGW scholing voor onder andere mentoren wordt vanaf het schooljaar 2021 – 2022 de effecten beschreven van deze scholing op de eenduidige begeleidingsaanpak van mentoren, en de gevolgen hiervan op het terugdringen van VSV bij de niveaus 3 en 4. Deze coördinator is medeverantwoordelijk voor het opstellen van (tussentijdse) rapportages aan het BO VSV.</p> <p>Investering tijdens het eerste jaar van de nieuwe tranche VSV is gemiddeld 2 klokuren per week voor de projectleider en 4 klokuren per week voor de coördinator.</p> <p>Projectleider 40 X 2 uren = 80 klokuren in 2021 = € 6.400,- (1<sup>e</sup> jaar) Tot en met 2024 jaarlijks 40 klokuren = € 3.200,- per jaar. (vanaf 2022)</p> <p>Coördinator 40 X 4 uren = 160 klokuren in 2021 = € 11.200,- (1<sup>e</sup> jaar) Tot en met 2024 jaarlijks 80 klokuren = € 5.600,- per jaar. (vanaf 2022)</p>

	<p><b>Samenvatting van de kosten, deel 1 van het projectplan zijn:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inzet alle pluscoaches, uitgaande van ±600 studenten € 252.000,--</li> <li>2. Kosten projectleider en coördinator, 1<sup>e</sup> tranchejaar € 17.600,--</li> <li>3. Kosten projectleider en coördinator, 2<sup>e</sup> t/m 4<sup>e</sup> tranchejaar € 8.800,--</li> </ol> <p>Totale kosten van het 1e tranchejaar (inzet alle pluscoaches = € 252.000,-- en kosten projectleider en coördinator = € 17.600,--) is € <b>269.600,--</b></p> <p>Totale kosten 2<sup>e</sup> t/m 4<sup>e</sup> tranchejaar (inzet alle pluscoaches = € 252.000,-- en kosten projectleider en coördinator = € 8.800,--) is € <b>260.800,--</b></p> <p>Voor alle tranchejaren geldt dat van deze kosten € 120.000,-- uit VSV subsidie zal worden bekostigd.</p> <p><b>Deel 2: De focus op terugdringen VSV wordt, naast de niveaus 1 en 2, uitgebreid naar de niveaus 3 en 4. Pluscoaches krijgen hierin een rol in het monitoren van de acties en de effecten ervan.</b></p> <p>In het voorjaar van 2021 zal de eerste OGW training van start gaan. In elk jaar van deze tranche VSV zullen 4 OGW scholingen worden gepland.</p> <p><b>Scholingskosten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosten OGW scholing: € 17.000,--</li> <li>- Loonsom deelnemers: €</li> <li>- Overige kosten: €</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Totaal €</b></p> <p>Informatie over de totale kosten van deel 2 in dit projectplan zijn nog niet bekend. Er wordt uitgegaan (afhankelijk van definitieve subsidie voor de regiogemeentes) dat hiervan € 55.000,-- uit VSV middelen zal worden bekostigd.</p> <p>Totaal waarvoor tijdens deze VSV tranche jaarlijks subsidie zal worden aangevraagd:</p> <p>Deel 1 : € 120.000,-- per jaar en  Deel 2 : € 30.000,-- per jaar  <b>Totaal: € 162.000,-- per jaar</b></p>
--	--

#### Communicatie

	<p><b>Toelichting:</b> wanneer, over wat moet er gecommuniceerd worden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de overleggen/bijeenkomsten ‘match op meedoen’ kan, op aanvraag en op maat, een update worden gegeven;</li> <li>• Via tussentijdse- eindevaluatie van deze aanvraag.</li> <li>• Op verzoek van subsidieverstrekker en Bestuurlijk Overleg VSV</li> </ul>
--	---

#### Aandachtspunten

	<p><b>Toelichting:</b> Benoem hier eventuele risico's, afbakening van project, relaties met andere projecten, nvt</p>
--	---

## BIJLAGE 1

### Wat zijn Starters Studies?

De Starters Studies van het MBO College Hilversum zijn opleidingen met een herkenbaar opleidingsconcept die invulling geven aan doelgroepenbeleid voor alle studenten op niveau 1 en 2. Het doel van Starters Studies is het creëren van optimale kansen voor veelal kwetsbare jongeren.

#### Achtergrond

Er is veel zorg voor jongeren en volwassenen in een kwetsbare positie. Hieronder schaaft men studenten in het MBO op niveau 1 en 2. Ze hebben vaak een bijzondere thuissituatie of achtergrond, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften. Het is tevens een groep die een verhoogd risico loopt om voortijdig de school te verlaten en daarmee geen startkwalificatie behaalt of een duurzame plek op de arbeidsmarkt vindt.

### Waarom Starters Studies?

- Het is onze opdracht als mbo om maatregelen te treffen voor studenten in een kwetsbare in positie. Dit is opgenomen in het kwaliteitsplan mbo en zijn tevens gelden aan verbonden.
- Wij streven naar een grote(re) kans op succes voor niveau 1 en 2 studenten:
  - Starters Studies bieden een landingsplatform als overgangsvorm van Pro/VMBO/ ongediplomeerd voortijdig schoolverlaten naar het MBO. Met deze aanpak is de kans op uitval lager.
  - We bieden leerklimaat waarbij de doelgroep optimaal tot leren en ontwikkelen komt. Een maatwerk aanpak vormt de basis.
  - Het geeft studenten meer ruimte voor brede ontwikkeling wat ze nodig hebben om te kunnen slagen in onze sterk veranderende samenleving.
  - Bildung als rode draad zorgt voor een brede ontwikkeling voor hun toekomst.
  - Aansluitend leerconcept met een grote beroepscomponent en leerroute in de praktijk; voor deze jongeren is de context van het leren bepalend en veel minder de papieren/theoretische werkelijkheid.
- We bereiden studenten beter voor op doorstroom naar een vervolgopleiding (binnen het College). Het streven is een succesvolle doorstroming te versterken. Bijvoorbeeld door studievaardigheden te versterken en aansluitende keuzedelen te bieden
- Starters Studies kunnen voor uitvallers binnen het College een mogelijkheid bieden voor (her)oriëntatie en begeleiding.

### Wat zijn Starters Studies?

#### De conceptuele uitgangspunten

- **Alle Starters Studies bieden een gezamenlijke, gedeelde en herkenbare aanpak voor alle niveau 1 en 2 studenten.** De uitgangspunten van het concept zijn merkbaar in alle opleidingen.
- **Starters Studies bevorderen doorstroom en streven naar een zo hoog mogelijke uitstroom.** Doorstroom van niveau 1 naar 2, van 2 naar 3 of 4. Het is de start van een doorlopende leerlijn waarbinnen de studenten, op maat, de beste weg wordt geboden naar een zo hoog mogelijk opleidingsniveau.

- **Uitstroom naar de arbeidsmarkt kan op elk niveau**, rekening houdend met accentverschillen per sector.
- **Er zijn binnen de Starters Studies diverse leerroutes beschikbaar, aansluitend bij leerbehoeften van de verschillende typen student.** Dit kan een N1 (PL/Entree) opleiding zijn, een brede niveau 2 opleiding of smalle (beroepsgerichte) N2 opleiding. Er zijn overwegend theoretische opleidingen of (in meer of mindere mate) hybride opleidingen. Zowel in BOL als BBL varianten.
- **Het streven is naar breed, tenzij...** Voor beroepen waarbij een smalle N2 logisch lijkt, blijft de opleiding smal. Daar waar breder opleiden leidt tot een beter arbeidsmarktperspectief in onze regio is dat het uitgangspunt. We richten ons vooralsnog op 3 brede opleidingen:
  - Zakelijke *Dienstverlening*
  - *Zorg & Dienstverlening*
  - ICT, Techniek en Media
- Voor beroepen waarbij een **smalle vakopleiding N2** vanuit arbeidsmarkt perspectief wenselijk is, **wordt N2 zoveel mogelijk als BBL-traject aangeboden.**

### De gedeelde inrichtingsprincipes

De inrichtingsprincipes van het leerconcept bestaan voornamelijk uit de onderdelen: *werknemersvaardigheden, begeleiding, bildung, klassengrootte, AVO en pedagogische/didactische aanpak.*

- Bij het ontwikkelen van het onderwijsconcept zal zoveel als mogelijk de beroepswerkelijkheid in beeld worden gebracht en vervolgens hieromheen het onderwijs worden ontworpen. De 'omgekeerde leerroute' vormt de basis van het leerconcept.
- Er zijn accenten aan te brengen in de opleiding: voor studenten waar uitstroom naar de arbeidsmarkt het doel is, is de begeleiding en de inhoud daarop aangepast. Voor studenten die willen en kunnen doorstromen, volgt (gedeeltelijk) een ander programma.
- De studenten leren keuzes te maken en te begrijpen (wie ben ik? wat kan ik?); proactief en zo min mogelijk taakgericht. Wat dit betekent voor hun onderwijs- en leercarrière, vormt een rode draad door dit proces. Aandacht voor bildung (persoonlijke vorming) vormt een belangrijke pijler in het leerprogramma.
- Er zijn kleine klassen van rond de 16 studenten.
- Waar nodig start een student pas een niveau 2 opleiding wanneer je een bewuste opleidingskeuze kunt maken. Het concept biedt ruimte voor verkenning en uitstel van keuze.
- Er is een doorlopende Zorg- en LOB lijn. Een 'strik' creëren rond niveau 1 en niveau 2 met een op ontwikkeling gerichte doorlopende maatwerkaanpak.
- Bij de Starters Studies zijn docenten betrokken die gemotiveerd en in staat zijn om de sterk heterogene doelgroep te begeleiden op pedagogisch- en didactisch vlak. Zij hebben een gemeenschappelijke, afgestemde aanpak.
- Een aantal vakken wordt gezamenlijk aangeboden en/of georganiseerd. AVO wordt georganiseerd in (overstijgende) gedifferentieerde niveau groepen, waarbij versnelling of vertraging mogelijk is. Ook keuzedelen worden gemeenschappelijk aangeboden.

## BIJLAGE 2

### Conceptuele uitgangspunten Starterscollege?<sup>1</sup>

Het Starterscollege is een concept voor het beroepsonderwijs dat invulling geeft aan doelgroepenbeleid voor de studenten op de niveaus 1 en 2 binnen het MBO College Hilversum. Deze doelgroep is omvangrijk: niveau 1 omvat 121 studenten (aandeel van 2%); niveau 2 1.354 studenten (aandeel 24% en met 238 studenten c.q. 21% gestegen t.o.v. vorig jaar). Wij onderscheiden hierbij vijf doelgroepen<sup>2</sup>:

1. Geen vooropleiding behaald in vmbo.
2. Praktijkonderwijs.
3. Internationale schakelklas
4. Speciaal onderwijs en
5. Onbekend, bijvoorbeeld statushouders

Er is veel zorg voor jongeren in een kwetsbare positie en het is onze opdracht om maatregelen te treffen voor deze jongeren om de risico's op uitval te beperken en de waarborgen voor passende begeleiding te versterken. Om deze reden zijn kwetsbare jongeren één van de pijlers in het kwaliteitsplan. Het betreft een groep jongeren die een verhoogd risico loopt om voortijdig de school te verlaten en daarmee geen startkwalificatie behaalt of een duurzame plek op de arbeidsmarkt vindt. Hieronder schaaft men jongeren in het MBO op niveau 1 en 2. Ze hebben vaak een bijzondere thuissituatie, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften. Voor hen is extra aandacht nodig om te zorgen dat ze een diploma halen en een duurzaam arbeidsperspectief krijgen.

Daarvoor willen we een goed leerklimaat ontwikkelen waarbij ze optimaal tot leren en ontwikkelen komen. Een maatwerk aanpak vormt de basis. Daarbij is voor deze jongeren is de context bij het leren bepalend en veel minder de papieren/theoretische werkelijkheid.

### Conceptuele uitgangspunten Starterscollege:

#### ***Doelgroepenaanpak voor alle niveau 1 en 2 studenten met een daarbij passend onderwijsconcept.***

1. Vanuit het starterscollege zijn er verschillende routes voor studenten mogelijk
  - a. Binnen het Starterscollege is de doorstroom van N1 naar N2 essentieel en is de start van een doorlopende leerlijn waarbinnen de studenten, op maat, de beste weg in de doorstroom naar een hoger opleidingsniveau, dan wel de arbeidsmarkt wordt aangeboden.
  - b. Uitstroom arbeidsmarkt op elk niveau, rekening houdend met accentverschillen per sector. In de zorgsector is doorstroom niet altijd haalbaar vanwege de theoretische eisen bij de vakken Anatomie en Pathologie. Verder zijn binnen deze sector de

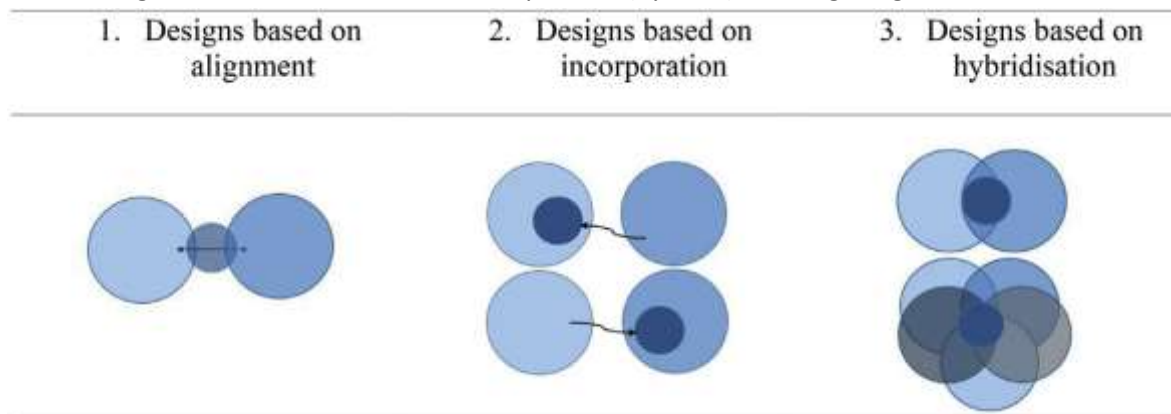
<sup>1</sup> Vanaf januari 2020 heeft de directie van het MBO College Hilversum de naam veranderd van Starterscollege in Starters Studies. Waar in deze bijlage Starterscollege wordt geschreven, kan Starters Studies worden gelezen.

<sup>2</sup> Bron: doelgroeponderzoek Entree, MBO College Centrum. In dit document is per doelgroep beschreven wat de kenmerken zijn en behoeften in begeleiding, structuur en zorg

arbeidsmarktkansen voor N2 gering, daarom ligt voor deze sector accent op doorstroom naar N3

- c. In het Starterscollege kan een leerconcept een variatie aan vormen van onderwijs bevatten, in aansluiting bij de behoeften van de student. Dit kan een doorlopende leerlijn van N1 (PL/Entree) op N2 zijn, brede niveau 2 opleidingen, smalle (beroepsgerichte) N2 opleidingen of in meer of mindere mate hybride opleidingen. Zowel in BOL als BBL varianten.
  - d. Flexibele (doorlopende) instroom momenten minimaal 3x per jaar. De ambitie is om studenten zoveel mogelijk continuïteit in onderwijs- en begeleidingsaanbod te leveren. In een meer praktisch gerichte opleiding, zoals bij Productief Leren, kan de doorlopende instroom eenvoudiger worden georganiseerd omdat deze opleiding in hoge mate hybride is. De PL student is gemakkelijker bij een bedrijf te plaatsen. Bij een meer theoretische opleiding wordt dit een stuk lastiger. Verder onderzocht kan worden wat een meer modulaire aanpak of blended learning kan gaan bieden m.b.t. flexibele instroom en welke voorwaarden hieraan zijn verbonden.
2. Daar waar het kan: breed opleiden (zie Portfolioverdeling Starterscollege)
- a. Met het oog op het arbeidsmarktperspectief voor doelgroep en niveau
  - b. Cross sectoraal, leidt tot een beter arbeidsmarktperspectief. De cross-sectorale initiatieven binnen de diverse opleidingsteams zullen in beeld worden gebracht. Denk hierbij aan de student Haarverzorging die ook wordt geschoold in bredere dienstverlenende vaardigheden en ondernemerschap.
  - c. De afgesproken onderwijsconcepten binnen het Starterscollege gelden voor alle binnen het MBO College Hilversum aangeboden N1 en N2 opleidingen. Alle opleidingen, breed en smal, gaan mee in het concept Starterscollege; alle medewerkers van het MBO College Hilversum die zijn betrokken bij het N1 en N2 aanbod, werken vanuit de gekozen onderwijs- en begeleidingsconcepten van het Starterscollege.
  - d. Voor beroepen waarbij een smalle vakopleiding N2 logisch blijft en het met het oog op de arbeidsmarkt perspectief wenselijk is om N2 als smalle BBL-trajecten in te zetten, zodat je de kansen van de student in het onderwijs en hun inzet/leereffect in de bedrijven zoveel als mogelijk optimaliseert. Verder kunnen de smalle N2 BBL-opleidingen ook BOL niveau 2 in de praktijk zijn. Er wordt uitgegaan van hybride/praktijkleren zodat het uitgangspunt blijft dat de student kan kiezen voor welke vorm, BBL of BOL.
  - e. Combi is wenselijk: eerste periode(n) BOL daarna BBL
3. Bij het ontwikkelen van het onderwijsconcept zal zoveel als mogelijk de beroepswerkelijkheid in beeld worden gebracht en vervolgens hieromheen het onderwijs worden ontworpen. De 'omgekeerde leerroute' vormt de basis. Hiermee zeggen we dat het onderwijs per definitie 'levensecht' is. Dit kan ook de theoretische variant zijn waarbij je zoveel mogelijk *levensechtheid* toevoegt, maar het hoeft niet per se volledig hybride te zijn.



Afb. 1 categorien van verschillende ontwerpen van (hybride) leeromgevingen<sup>3</sup>

### **Inhoud onderwijsconcept**

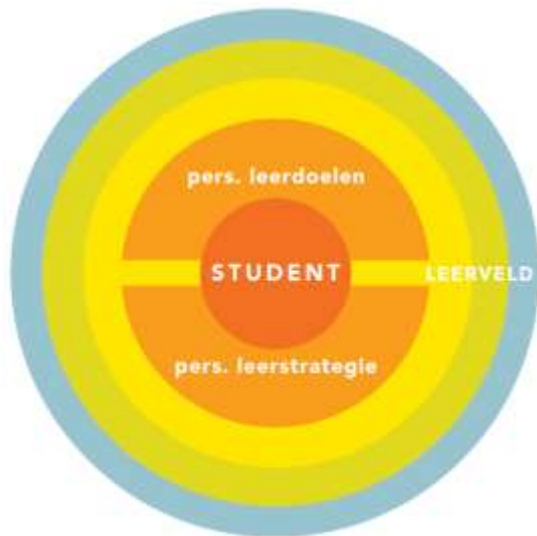
4. Tijdens het 1<sup>e</sup> leerjaar voert *Bildung* de boventoon waarbij het onderwijsconcept veel ruimte biedt voor beroepsoriëntatie, de bijbehorende skills en het leren maken van keuzes. Waar nodig start een student pas een niveau 2 opleiding wanneer je een bewuste opleidingskeuze kunt maken. Het concept biedt ruimte voor verkenning en uitstel van keuze.
5. *Bildung* (als combinatie van LOB, Burgerschap en Persoonlijke vorming) is een belangrijke pijler in het onderwijsconcept. De studenten leren keuzes te maken en te begrijpen (Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?); proactief, gericht op het stimuleren van zelfsturing en zo min mogelijk taakgericht. Wat dit betekent voor hun onderwijs- en leercarrière, vormt een rode draad door dit proces.
6. Het ontwikkelen van skills (Generiek voor alle studenten Startrescollege en Vakspecifiek (keuzedelen) per beroep. Dit geeft grip op de ontwikkeling van studenten a.d.v.
 

Ontwikkelingsgericht beoordelen:

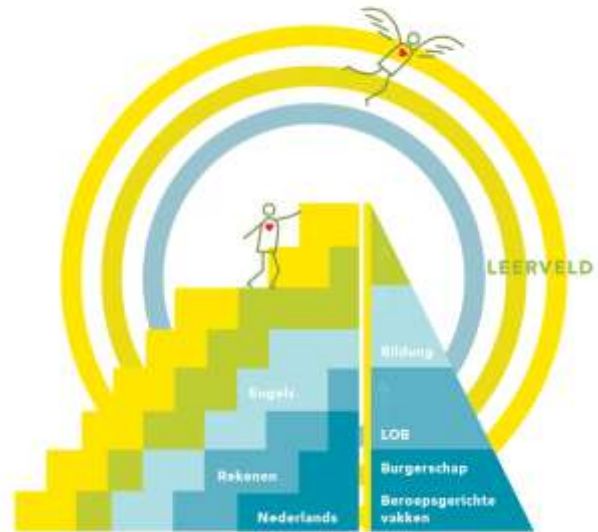
  - a. Beoordelen producten (wat)
  - b. Beoordelen procesaanpak (Hoe)
7. AVO Gedifferentieerd aanbieden
  - a. Op basis van 0-meting krijgt student een eigen maatwerktraject aangeboden, zo nodig los van het beroepsgedeelte
  - b. Studenten die meer taal nodig hebben krijgen meer taal geprogrammeerd
  - c. Inzet van diverse leermiddelen; uitleg door docenten (just in time), computertaal training, methode taal & rekenboek
  - d. Uitgangspunt is om AVO gecentraliseerd en als maatwerk aan te bieden

<sup>3</sup> Characteristics of learning environments at the boundary between school and work – A literature review. 2019. Educational Research Review. Erica Bouw,\*, Ilya Zitter, Elly de Bruijn





Afb. 2 student en zijn leerroute staat centraal



afb. 3 Maatwerk Student door gedifferentieerd, AVO, Bildung, Praktijkgericht Opleiden (Skills)

### Randvoorwaardelijk voor de door ontwikkelen van het Onderwijsconcept van het Starters College

8. Onderwijsconcept vraagt om verandering van de docentrollen: van kennisoverdrager (instructie-instructeur) naar begeleider, het maken van een persoonlijk leertraject en doorlopende ontwikkeling student monitort en hier feedback op geeft
  - a. Aangescherpte eis t.a.v. pedagogische en didactische kwaliteit van docent; de docent moet in staat zijn om de sterk heterogene doelgroep te begeleiden op pedagogisch- en didactisch vlak
  - b. De docent is onderdeel van een multidisciplinair team en werkt hierin nauw samen met interne en externe deskundigen en adviseurs
  - c. Op tijd inschakelen 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> lijn zorgstructuur
  - d. De docent dient op basis van zelfreflectie de eigen deskundigheid en professionalisering van het beroep en de (wetenschappelijke) inzichten rondom deze doelgroep moeten onderhouden en onderling bevorderen
  - e. In een onderwijsteam moet een evenwicht zijn tussen docenten met expertise van het coachen van studenten en de uitvoering van diverse vak-inhouden. Accent leggen op inzet van docenten die diverse rollen beheersen in vak-inhouden, pedagogisch handelen en geven/organiseren van de beroepspecifieke vakken. Daarnaast inzetten van instructeurs (komend vanuit het bedrijfsleven) voor het onderwijzen/trainen in de beroepspecifieke onderdelen.
9. Goede begeleidings structuur in aansluiting op doelgroep
  - a. 5 te onderscheiden doelgroepen (persona's) met eigen kenmerken en vraag om structuur in opleiding en begeleiding. Een doorlopende maatwerkaanpak in de begeleiding is een pijler van het concept

- b. Examinering (flexibel)

#### 10. Inrichten van een herkenbare structuur m.b.t. Digitale leeromgeving

- a. Om de overstap van studenten te vergemakkelijken
- b. Om maatwerk mogelijk te maken
- c. Om afstandsonderwijs voor speciale doelgroep mogelijk te maken
- d. Om praktijk daadwerkelijk partner te laten zijn in Leren en Opleiden van studenten

#### 11. Organisatie

- a. Kleinere groepen
- b. Inzet per groep 1,1 fte (0,8 docent, 0,3 instructeur)
- c. Inroosteren bandbreedte AVO (verschillende aspecten AVO kunnen door verschillende docenten op zelfde tijd in het rooster worden aangeboden).

#### 12. Kwaliteit onderwijs<sup>4</sup>

- a. Maken van cohortanalyses
- b. Doelgroepenanalyses

#### 13. Projectorganisatie inrichten op basis van keuze portfolio Starterscollege

- a. Werkveld consultatie op uitgangspunten starterscollege en portfolio
- b. Maken overall projectplan a.d.v. 5 deelprojecten
  - Deel Project 1. AVO-flexibilisering aangepast aan doelgroep, niveau en op basis van 0-meting
  - Deel Project 2. Inrichten eenduidige Begeleidingsstructuur aangepast aan doelgroep
  - Deel Project 3. Ontwikkeling Pedagogisch/didactische vaardigheden project
    - 3a. Professionalisering a.d.v. competentiemeter mbo-raad i.s.m. HRM
    - 3b. Didactisch café (iedere donderdag middag van 15.30- 17.00)
  - c. Deel Project 4. Curriculumontwerp
  - d. Deel Project 5. Bouwen van digitale leeromgeving
    - Canvas café (iedere donderdag middag van 15.30- 17.00)
  - e. Deel Project 6. Onderwijsorganisatie (planning, roosters ed)
  - f. Deelproject 7. Communicatie & Marketing
    - Ontwikkeling kleur en beeldtaal gehele project

#### Waarom het Starterscollege?

- Grotere kans op succes voor N1 en N2 studenten
  - g. Het Starterscollege is een landingsplatform als overgangsvorm van Pro/VMBO/ ongediplomeerd voortijdig schoolverlaten naar het MBO. Een doorlopende leerlijn waarbij de kleinschalige en op de individuele aanpak gerichte benadering van de toeleverende school, op een methodische en passende manier binnen het Starterscollege, naar bijvoorbeeld doorstroom in een niveau 3 beroepsopleiding of de arbeidsmarkt.

<sup>4</sup> Notitie Niveau 2 in beeld ROCvA 5-2-2019

- h. Het geeft studenten meer ruimte voor brede ontwikkeling wat ze nodig hebben om te kunnen slagen in onze sterk veranderende samenleving.
  - i. Aansluitend leerconcept met een zeer grote beroepscomponent en leerroute in de praktijk.
  - j. Bildung als rode draad zorgt voor een brede basis voor hun toekomst.
- Het Starterscollege kan voor uitvallers binnen het College een mogelijkheid bieden voor (her)oriëntatie en begeleiding.

## Projectplan 'Alert op signalen'

Algemeen	
Projectnaam	<b>Alert op signalen</b>
Datum beschrijving	09-12-2019
Programma	Aanpak voortijdig schoolverlaten
Vertrouwelijk	Nee

Projectgroep	
Projectleider	Mw. Nolte (JGZ) H. van Hensbergen (RBL)
Projectmedewerkers	Collega's RBL en JGZ

### Achtergrond

Het voorkomen van VSV begint op de dag dat een kind voor het eerst naar school gaat. De wijze waarop scholen omgaan met signalen en verzuim kan bepalend zijn voor de onderwijs carrière van een jongere. Beginnend (ziekte)verzuim kan een voorbode zijn van problemen of schooluitval in de toekomst. Het is van groot belang dat scholen alert zijn op signalen zowel voordat er sprake is van (ziekte)verzuim als op het moment dat een jongere daadwerkelijk verzuimt. Binnen het project 'Alert op signalen' willen we aan beide groepen aandacht besteden m.b.v. M@ZL en de Signaalkaarten:

#### - **(ziekte) Verzuim door de verdere implementatie van M@ZL**

Ziekteverzuim is een belangrijke risicofactor voor Voortijdig School Verlaten (VSV). M@ZL is een bewezen effectieve interventie om leerlingen met ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden.

In de achterliggende jaren is M@zL geïmplementeerd bij alle vo- scholen in het Gooi. De uitrol van deze werkwijze in het vo heeft voor beweging gezorgd; er zijn zorg- en/of verzuimcoördinatoren aangesteld en verzuim in het algemeen heeft weer de aandacht van de scholen. Daarnaast is er een duidelijke toename in het aantal ziekteverzuimmeldingen bij de JGZ (**zie bijlage**).

Hoewel nagenoeg alle scholen hun ziekteverzuim via M@ZL aanmelden is het nu te vroeg om het 'los' te laten. Scholen melden wel maar nog vaak niet op tijd, de proces-stappen worden niet altijd even nauwgezet opgevolgd, daarnaast kan er nog tijd geïnvesteerd worden in onderlinge afstemming tussen scholen, JGZ en RBL.

#### - **Vroegsignalering dmv de inzet van Signaalkaarten voor leerlingen in het mbo**

Op dit moment is de regionale VSV/RMC aanpak curatief van aard; wanneer een jongere al enige tijd verzuimt en gemeld wordt door de school komt het RBL in actie. De behoefte bestaat om informatie te vergaren over de signalen die waarneembaar zijn voordat jongeren uitvallen, om zo tijdig passende ondersteuning en begeleiding te bieden.

Door middel van het afnemen van signaalkaarten in het mbo willen we meer inzet plegen op de preventieve aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Afhankelijk van de uitkomsten van de signaalkaarten in gezamenlijkheid met het mbo, en JGZ kan er mogelijk collectief aanbod voor de jongeren worden gecreëerd.

**Wat is de focusgroep?****M@ZL:**

Het gaat om de jongeren in het voortgezet onderwijs die zorgwekkend ziekteverzuim laten zien (volgens de criteria: elke vierde ziekmelding in 12 schoolweken of vanaf de zevende dag aaneengesloten).

**Signaalkaarten:**

Afnemen van vragenlijsten/signaalkaarten in klas één op het MBO, en een herhalingsonderzoek in leerjaar twee van dit cohort. Met dit herhalingsonderzoek kan de effectiviteit van de signaalkaart geëvalueerd worden.

**Wat is de activiteit?**

- Verder implementeren van M@ZL protocol op alle vo scholen en mbo in de regio
- Regionale kennissessies organiseren rondom het thema verzuim
- Scholen adviseren m.b.t. verzuimbeleid en verzuimregistratie
- Afnemen van de signaalkaarten
- Nabespreken resultaten signaalkaarten
- Eventueel collectief aanbod creëren voor mbo-jongeren die signalen van schooluitval laten zien: Op dit moment draait er al een Signaalkaarten-pilot op het mbo. Afhankelijk van de uitkomsten hiervan willen we samen met het mbo en JGZ bepalen wat en of we aanbod hebben voor de problematiek van de jongeren.

**Hoeveel jongeren gaan profiteren van jouw project?**

Alle Leerlingen in het Voortgezet onderwijs en tenminste 250 leerlingen op het mbo.

**Wat wil je verder bereiken?**

- Thuiszitters (vanwege ziekte) in beeld
- Samenwerking tussen onderwijs, RBL, JGZ en Samenwerkingsverband blijven stimuleren
- Scholing voor jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen.
- Scholing (door Jeugd en Gezin) van het zorgteam van de betrokken scholen.
- Netwerkbijeenkomsten tussen genoemde partijen organiseren.

**Hoe betrek je jongeren?**

Nog nader te bepalen enquête/evaluatie evt. in samenwerking met 'Samenkracht'.

**Bij welke organisaties en/of mensen haal je input op?**

- Leerlingen, studenten, ouders
- Qinas en SSC van het Mbo College Hilversum

- Scholen; rectoren, mentoren, zorg coördinatoren, smw, etc.
- JGZ; jeugdarts, jeugdverpleegkundige, gezins- en opvoedcoaches

### Planning

**Toelichting:** Geef bij de planning per deelresultaat aan in welke periode uitvoering plaatsvindt, wat is de deadline is en wie verantwoordelijk?

Welk product/resultaat	Wie verantwoordelijk	Wanneer/ welke periode
Interne kennissessie RBL/JGZ organiseren mbt verzuim en preventief signaleren	Projectleiders	Elk jaar binnen trancheperiode 2020 – 2024
Externe kennissessie organiseren voor de scholen in samenwerking met Qinas	Projectleiders	Elk jaar 2 maal binnen trancheperiode 2020 – 2024
Rapportage van de resultaten naar de scholen	Projectleider JGZ	Elk jaar 2 maal binnen trancheperiode 2020 – 2024
Werkplan maken en organiseren	Projectleider RBL	Start schooljaar 2021 en elk jaar binnen trancheperiode
Testen afnemen	Projectleider RBL en mbo	Start schooljaar 2021 en elk jaar binnen trancheperiode
Beoordelen en nabespreking resultaten	Projectleider RBL en mbo	Start schooljaar 2021 en elk jaar binnen trancheperiode

### Tijdsinvestering in uren per week

Projectleider	
Projectmedewerkers	

### Tijdsinvestering in uren en Financiën

Projectkosten projectmanager	2,5 uur per week
Enquête signaalkaarten	23,5 uur
Implementeren M@zl	180 uur
Kennissessies	142
Afnemen signaalkaarten Training, procesbegeleiding, nabespreking.	Inkoop 75 signaalkaarten à € 15,- Inkoop Trainer à € 560,- 206,75 uur

Totaal benodigd VSV-budget: **€ 53.640,00**

Aandachtspunten

**Toelichting**

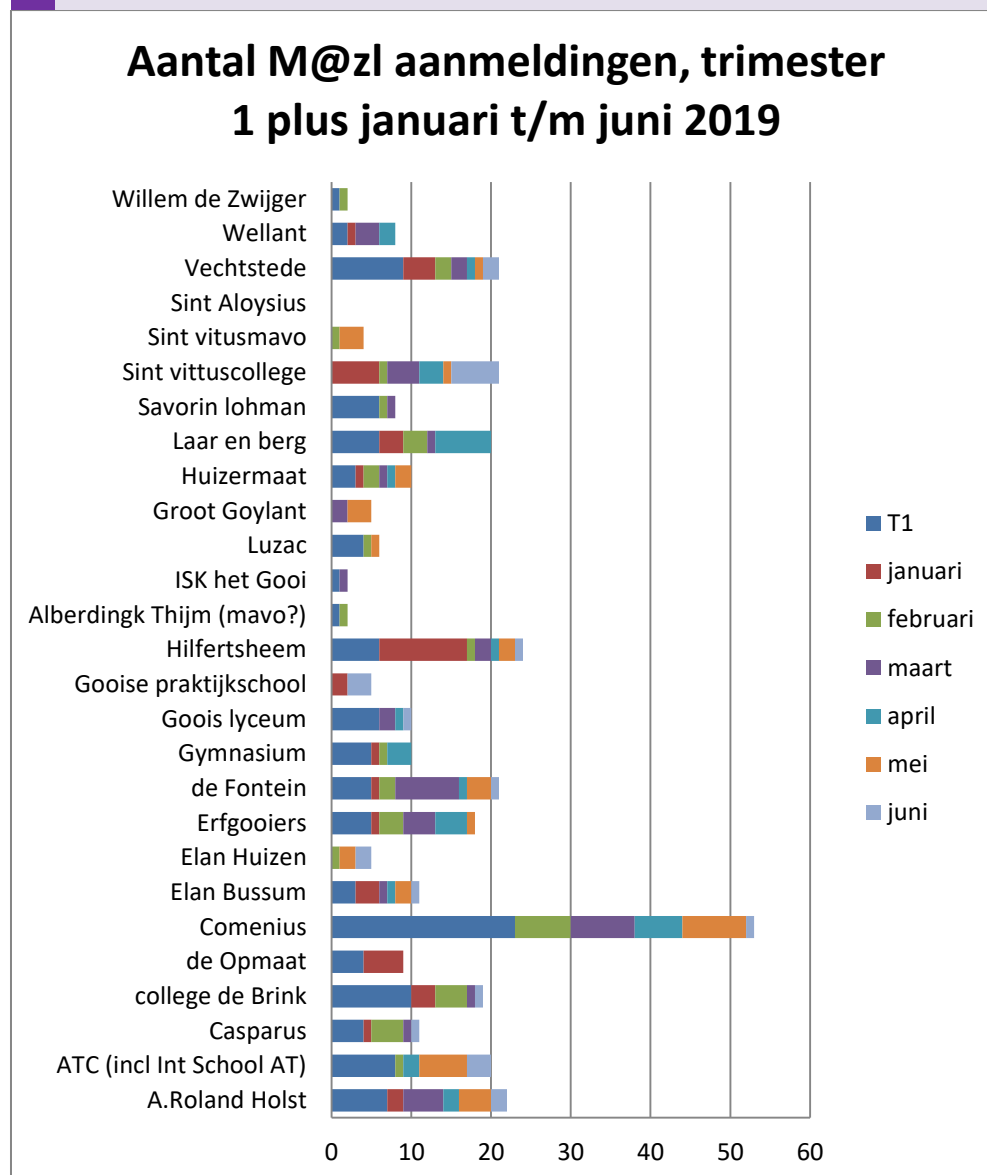
De grote uitdaging zit in het op 1 lijn krijgen van alle partijen. Herhaaldelijk evalueren na implementatie op alle scholen is belangrijk om te vervolgen of ieder zijn verantwoordelijke taken conform protocol blijft uitvoeren en of de samenwerking goed verloopt.

## Bijlage: M@zl: terugblik op schooljaar 2018-2019

### Aantal M@zl aanmeldingen

Tussen 1 september 2018 en 1 juli 2019 zijn er in de regio Gooi en Vechtstreek 347 M@zl aanmeldingen gedaan. De volgende figuur toont per school het aantal aanmeldingen per maand: aantallen per school zijn vanwege het verschil in aantal leerlingen per school onderling niet vergelijkbaar, dat kan pas wanneer de aanmeldingen zijn uitgedrukt per 1000 leerlingen (zie volgende pagina). Van sommige scholen komen de aanmeldingen redelijk gelijkmatig gespreid over het jaar binnen, maar bij de meeste scholen schommelt het aantal en is er geen algemeen patroon van maanden waarin relatief veel of weinig aanmeldingen zijn gedaan.

### M@zl aanmeldingen per school: september 2018 t/m juni 2019

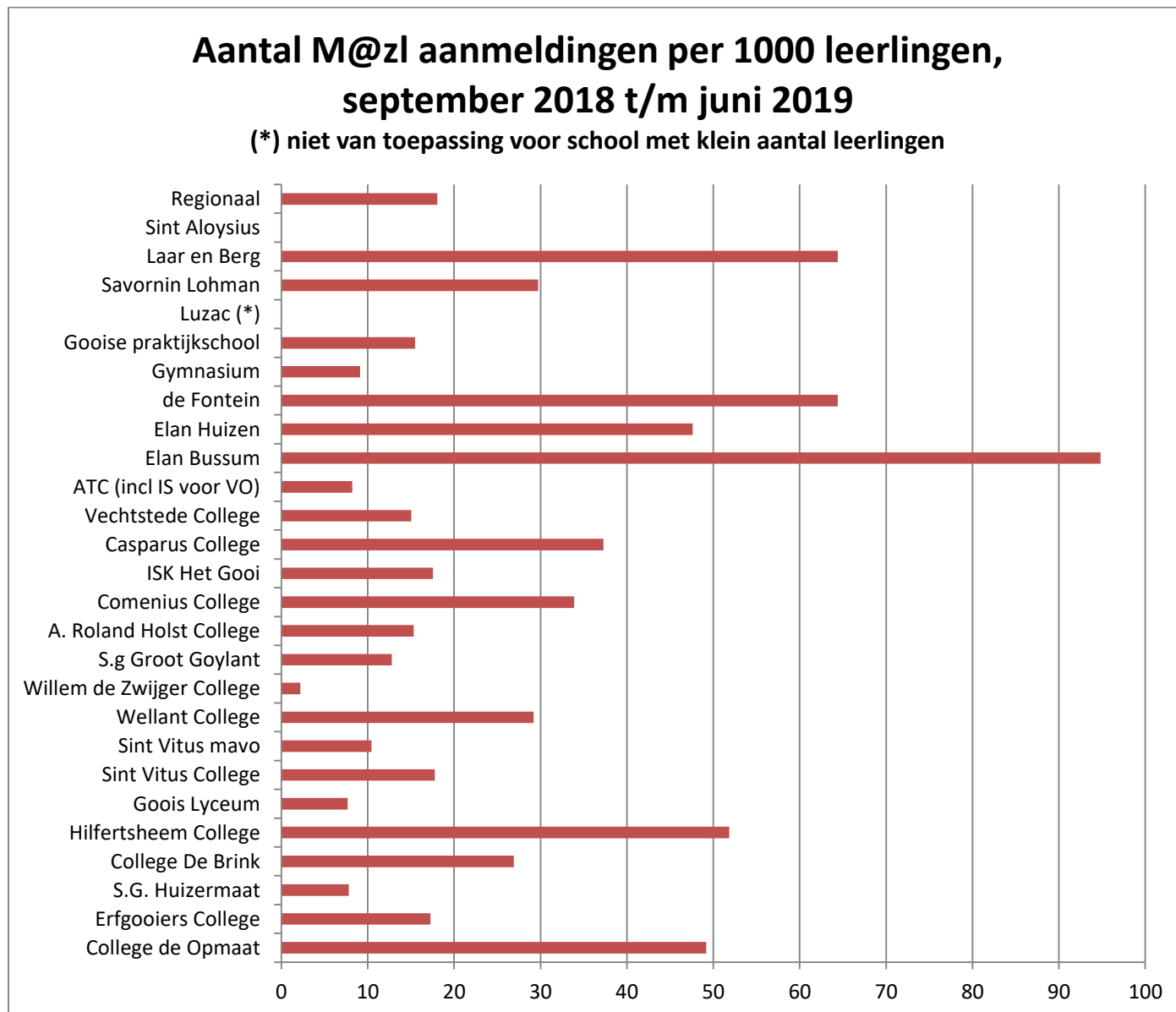


### Aantal M@zl aanmeldingen uitgedrukt per 1000 leerlingen

Onderstaande grafiek toont het aantal M@zl aanmeldingen uitgedrukt per 1000 leerlingen, om scholen onderling te kunnen vergelijken. Regionaal hebben wij in periode september 2018 t/m juni 2019 18 m@zl aanmeldingen per 1000 leerlingen zien binnenkomen bij Jeugd en Gezin.



**M@zl aanmeldingen per school, uitgedrukt in aanmeldingen per 1000 leerlingen, i.v.t. het regionaal aantal aanmeldingen per 1000 leerlingen (sept2018 t/m juni 2019)**



(\*) vanwege het kleine aantal leerlingen is uitgedrukt per 1000 leerlingen niet zo informatief

Het aantal aanmeldingen bij een school kan lager zijn dan het regionale gemiddelde:

1) ofwel er is in die school minder sprake van ziekteverzuim dan elders in de regio  
 2) en/of het ziekteverzuim is wel vergelijkbaar, maar vertaalt zich niet in aanmeldingen bij Jeugd en Gezin. Twee mogelijke redenen hiervoor zijn;

a) het ziekteverzuim wordt veelal binnen school opgepakt, aanmelden bij Jeugd en Gezin is onnodig.  
 b) het ziekteverzuim zou in theorie wel aangemeld moeten worden, maar leerkrachten komen er in praktijk niet toe.

Het aantal aanmeldingen per 1000 leerlingen kan hoger zijn dan het regionale gemiddelde:

1) ofwel er is binnen uw school vaker sprake van ziekteverzuim dan elders in de regio  
 2) en/of het ziekteverzuim is wel vergelijkbaar, maar vertaalt zich vaker in aanmeldingen bij Jeugd en Gezin dan bij andere scholen. Twee mogelijke redenen hiervoor zijn;

a) men pakt ziekteverzuim minder vaak binnen school op en kiest vaker voor aanmelden bij Jeugd en Gezin.  
 b) leerkrachten binnen uw school komen i.v.t. leerkrachten bij andere scholen in praktijk vaker tot een aanmelding.

## Projectplan training #Welketoekomstkiesjij

Algemeen	
Projectnaam	Training #Welketoekomstkiesjij
Datum beschrijving	5-12-2019
Programma	VSV
Vertrouwelijk	Nee

Projectgroep	
Projectleider	Annelies van de Kolk , Hakima Dini, Wendy Bruinsma
Projectmedewerkers	Jongerenteam RBL

### Achtergrond

'Niet alleen jongeren bereiken, maar hen ook wat kunnen bieden'; dit is kortweg de behoefte die uit de voorgaande VSV- trajecten naar voren is gekomen.

De huidige projecten vanuit de Regio/RBL bankzitters en kwetsbare jongeren zijn vooral maatwerk voor individuele jongeren. Dit is zeer arbeidsintensief. We hebben veel geleerd van deze projecten en hebben de succesfactoren geïmplementeerd in onze werkprocessen voor alle jongeren. Nu willen we verder bouwen en dat doen we door de training #Welketoekomstkiesjij.

De overwegingen om dit voorstel in te dienen is tweeledig. Ten eerste hebben we hebben gezien dat individuele aandacht heel belangrijk is, maar dat de groep ook veel invloed heeft op jongeren. Veel jongeren hebben geen steunend en stimulerend netwerk. Dit is de reden dat we met #Welketoekomstkiesjij, gekozen is voor een groepsaanpak. We bieden jongeren hiermee een kans om te ervaren dat delen, samen leren en ervaringen uitwisselen met leeftijdgenoten enorm helpt bij het maken van keuzes en het steviger in je schoenen staan. Ten tweede hebben we gezien in de verzuimcijfers en de cijfers van voortijdig schoolverlaten en uit gesprekken met jongeren dat de schooluitval bij een grote groep te maken heeft met de dingen van het leven, de vele keuzemogelijkheden en het filteren van de enorme hoeveel informatie die in deze maatschappij op is allen afkomt. Dit is de reden dat we bij de training #Welke toekomstkiesjij gekozen hebben voor thema-avonden over gezondheid, financiën. Door deze alledaagse onderwerpen normaliseren we en verlagen we de drempel voor de training. Dat deze aanpak werkt, blijkt uit de overtekening van de eerste training en de enthousiaste reacties van de deelnemers

Jongeren direct begeleiden naar onderwijs of werk is niet altijd aan de orde. Er is soms meer nodig! Juist jongeren zelf kunnen elkaar hierbij ondersteunen, daarom heeft het RBL een training ontwikkeld voor (potentiele VSV-ers) waarbij de focus van de individu verplaatst is naar het collectief. De kracht van deze opzet zit in het feit dat jongeren van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen motiveren.

De training is in samenwerking met o.a. JGZ, mbo, gemeenten, WSP opgezet en richt zich op

zelfkennis en zelfontwikkeling. Thema's die behandeld worden zijn: Wie ben ik? Wat wil ik?, gezondheid, sociaal media gebruik, solliciteren, waarvoor/waarvan is de gemeente, opleiding, financiën, etc. Jongeren maken onder begeleiding van een coach een toekomstplan. We bieden praktische informatie aan over gezondheid, schulden, werk en gemeenteondersteuning.

#### Wat is de focusgroep?

Dit project richt zich op (potentiele) VSV-ers die bereid zijn om met andere jongeren na te denken over hun toekomstkeuzes.

Per training kunnen maximaal 16 jongeren deelnemen.

Kenmerken van deze jongeren:

- tussen de 16 en 23 jaar
- nog geen havo/vwo of mbo 2/3/4 opleiding
- leerlingen die gestopt zijn met school of vastlopen in hun opleiding

#### Wat is de activiteit?

##### **2 a 3 maal per schooljaar de training #Welketoekomstkiesjij aanbieden**

Activiteiten:

- Samen een maaltijd nuttigen om de sociale verbinding onder de deelnemers te stimuleren. Jongeren kunnen veel van elkaar leren en elkaar stimuleren.
- 7 avonden waarin jongeren aan de slag gaan met thema's als: 'wie ben ik, wat wil ik, hoe kom ik daar en welke ondersteuning heb ik daar bij nodig.
- DilemmaManagertest: een e-assesment dat de jongeren concrete inzichten geeft waardoor ze zelf onderbouwde keuzes kunnen maken om succesvol een opleiding af te ronden, participeren op de arbeidsmarkt, zelfstandig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.
- Jongeren gaan naar huis met een uitgewerkt toekomstplan, en worden (waar nodig) begeleid in de uitvoering daarvan.
- Tijdens de avond worden workshops gegeven over gezondheid, financiën, opleiding, solliciteren en de gemeente
- Na afloop van de training worden de jongeren (individueel) begeleid naar arbeid of onderwijs. Waar nodig in samenwerking met de gemeente.

#### Hoeveel jongeren gaan profiteren van jouw project?

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen willen we 2 a 3 trainingen per jaar vormgeven. Circa 50 (max) jongeren per jaar gaan profiteren van dit project.

De ambitie is een op-maat-aanpak bieden die jongeren 'op weg helpt', waarbij jongeren ontdekken wie ze zijn en onderbouwde keuzes maken voor hun toekomst. Waarbij jongeren waar mogelijk (terug) begeleid worden naar onderwijs, arbeidsmarkt of dagbesteding.

#### Wat wil je verder bereiken?

Het RBL heeft in het achterliggende jaar geïnvesteerd in de ontwikkeling van de training, begeleid door FLOORcoaching, waar train-de-trainer onderdeel van was. De eerste ronde lijkt succesvol te zijn. De komende jaren willen we de training doorontwikkelen en daarin de (nog meer) samenwerking met het mbo, jgz, gemeenten en WSP vormgeven. Bovendien willen we (bij genoeg aanmeldingen) de training uitbreiden voor specifieke doelgroepen, bijvoorbeeld kwetsbare jongeren.

#### Doorontwikkeling training:

Beroepskeuze begint op het vo, leerlingen die uitstromen in het mbo geven vaak als belangrijkste reden aan dat ze een foute studiekeuze hebben gemaakt. In de toekomst willen we graag met vo-scholen een soortgelijke training opzetten in samenwerking met de decanen en het mbo, waarin jongeren gestimuleerd worden om na te denken over wie ze zijn en een toekomstplan maken met daarbij de directe aansluiten op het mbo van Hilversum. Bijkomend doel: jongeren zoveel mogelijke in de eigen regio naar school.

#### Hoe betrek je jongeren?

Nog nader te bepalen enquête/evaluatie evt. in samenwerking met 'Samenkracht'

#### Doorontwikkeling training:

Jongeren die meedraaien in de try-out van de training worden actief gevraagd om de training te evalueren en mee te denken over ontwikkel-/verbeterpunten.

#### Bij welke organisaties en/of mensen haal je input op?

- Gemeenten, consultants WMO participatie
- GGD/JGZ
- WSP
- Mbo
- Eventueel Veilig thuis

#### Planning

Welk product/resultaat	Wie verantwoordelijk	Wanneer/ welke periode
Plan ontwikkelen trainingsavonden samen met gastsprekers van o.a. gemeenten, WSP, mbo, ggd/jgz	Projectleiders en jongerenteam	Elk jaar 2 maal binnen trancheperiode 2020 – 2024
Werven en selecteren van jongeren. -uitvraag bij ketenpartners -media aandacht - geselecteerde groep	Projectleiders	Elk jaar 2 maal binnen trancheperiode 2020 – 2024

jongeren schriftelijk benaderen		
Trainingsavonden verzorgen	Projectleiders	Elk jaar 2 maal een reeks binnen trancheperiode 2020-2024
Nazorg en begeleiding naar mbo/werk/hulp/etc. Collectieve werkwijze ontwikkelen waarbij jongeren de mogelijkheid hebben om elkaar in groepsverband te blijven ontmoeten en van elkaar te leren (inloop).	Projectleiders en jongerenteam	Gedurende de gehele trancheperiode 2020-2024

De training worden twee maal per jaar gegeven. In ieder geval voor de start van opleidingen op het mbo.

#### Tijdsinvestering en Financiën

<b>Kosten cursus</b> Inclusief materiaal, advertentie, intake, huur locatie, evaluatie	<b>596 uur</b>
<b>Dilemma-manager test</b> Afnemen, bespreken van de resultaten	<b>Inkoop circa 30 Dilemmamanager testen à € 50,- 60 uur</b>
<b>Inloop</b>	<b>154 uur</b>

**Totaal benodigd VSV-budget: € 63.258,70**

#### Toelichting:

De opzet, ontwikkeling en scholing zijn door het RBL bekostigd, de doorontwikkeling en het twee maal per jaar aanbieden van de training zou een investering vanuit het VSV geld moeten zijn.

#### Communicatie

**Toelichting:** wanneer, over wat en met wie gaat er gecommuniceerd worden?

- Entermedia Pagina
- Social Media
- Brief aan een geselecteerde groep jongeren
- Mediamoment aan het eind van een afgerond traject met daarin weer een oproep aan jongeren om zicht te melden.

#### Aandachtspunten

Samenwerking met andere partners is essentieel, het concept staat of valt met de inzet van de genoemde partijen. Bovendien liggen er ook kansen om dit traject naar een hoger plan te krijgen,

bijvoorbeeld door met het mbo afspraken te maken over aansluitende mogelijkheden voor deze jongeren op het mbo.

## Projectplan 'Jongereenteam'

Algemeen	
Projectnaam	Jongereenteam
Datum beschrijving	05-12-2019
Programma	VSV/RMC
Vertrouwelijk	Nee

Projectgroep	
Projectleider	<b>Annelies van de Kolk</b>
Projectmedewerkers	Henk van Hensbergen Pauline Boomsma Joanne Post Jeanine Nijsten Wendy Bruinsma Hakima Dini

Achtergrond
<p>'Niet wachten tot een jongere een bankzitter wordt', is een opdracht die het RBL zich in de achterliggende jaren ter harte heeft genomen. De focus van een jongere die (al een) bankzitter is, is langzaam verplaatst naar het traject wat daaraan vooraf is gegaan.</p> <p>VSV-ers zijn namelijk (potentiele) bankzitters. Waarom wachten met een intensieve aanpak op maat tot het moment dat een jongere bankzitter geworden is? Hoe langer een jongere thuiszit, hoe moeilijker hij/zij te benaderen is en hoe groter de problemen vaak zijn geworden. Denk hierbij aan oplopen van schulden, het gebrek aan energie om zaken op te pakken. Gezondheidsproblemen, zoals faalangst en depressiviteit verergeren en spanningen in huis lopen op waardoor hele gezinnen worden belast.</p> <p>Hieruit is de ontwikkeling van het Jongereenteam ontstaan: Het RBL biedt alle VSV-ers (inclusief de kwetsbare jongeren) intensieve begeleiding door één trajectbegeleider vanaf het moment van uitschrijven tot het moment dat hij of zij op zijn of haar plek is. Door de intensieve begeleiding naar voren te halen is de verwachting dat er in de toekomst minder Bankzitters zullen zijn.</p> <p>Jongeren zijn erg gebaat bij zo veel mogelijk één contactpersoon en vaak valt of staat de begeleiding hier zelfs mee. Wisselingen van begeleider ondermijnen het vertrouwen in het begeleidingsproces en in het RBL als organisatie.</p>

Wat is de focusgroep?
<p>Alle VSV-ers uit de Gooi en Vechtstreek, die open staan voor begeleiding bij de toekomstkeuzes die ze maken. Inclusief de kwetsbare jongeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jongeren die uitstromen uit pro, vso, mbo-bbl, entree</li> </ul>

- Jongeren tussen de 18 en 23 jaar
- Jongeren zonder een startkwalificatie
- Jongeren die een foute studiekeuze hebben gemaakt.
- Jongeren zonder inkomen
- Jongeren zonder dagbesteding
- Jongeren die niet op hun plek zitten
- Jongeren die begeleiding nodig hebben op een of meerdere leefgebieden.

#### Wat is de activiteit?

- Monitoren/begeleiden van (potentiele VSV-ers)
- Eén begeleider voor een jongere.
- Afnemen van een Educatiemeter van Dillemanager, een product dat ingaat op de persoonlijkheid en/of de persoonlijke interesses voor studierichtingen en beroepen. Het helpt jongeren om een onderbouwde keuze te maken en op een andere manier na te denken over wat hij/zij eigenlijk wil.
- Opstellen van een toekomstplan
- Bekendheid creëren voor het Jongerenteam
- Begeleiding aanbieden zodat een jongere weer 'meedoet', op het gebied van hulpverlening, (school)instellingen, werk, dagbesteding, uitkeringsinstanties, huisvesting.
- Samen met het WSP 20 jongeren actief bemiddelen naar een plek op de arbeidsmarkt.

#### Hoeveel jongeren gaan profiteren van jouw project?

Het aantal VSV-ers is een momentopname en fluctueert erg gedurende het schooljaar. In het vorige schooljaar hadden we in totaal ongeveer 1500 leerlingen zonder startkwalificatie en schoolinschrijving. Alle +/- 1500 jongeren worden gemonitord gedurende de periode tot hun 23<sup>E</sup> jaar of het moment dat zij een startkwalificatie behalen.

Van deze groep is met minstens 1000 jongeren één of meerdere keren actief contact geweest en circa 200 jongeren worden of werden (intensief)begeleid. Voor een impressie van de tijdsbesteding per casus : **zie bijlage**

#### Wat wil je verder bereiken?

##### **Overwegingen en consequenties**

- Eén begeleider voor een jongere.
- Jongeren weten het RBL sneller te vinden als zij hulp nodig hebben.
- Gelijke mogelijkheden voor intensieve begeleiding voor jongeren. Niet alleen na een jaar problemen.
- Vaak eenvoudiger aan te spreken en te motiveren jongeren, minder vergevorderde problemen.
- Gedeelde ervaring en kennis van de trajectbegeleiders. Hierdoor o.a. versterkende werking en minder kwetsbaar in geval van uitval / verlof.
- Minder bankzitters.
- Het budget voor de intensieve begeleiding van Bankzitters wordt breder ingezet en ook besteed



aan overige VSV'ers, aangevuld met een deel van het RMC-budget.

- Ook jongeren die een baan hebben worden intensief begeleid naar een goede toekomst, voornamelijk als zij de wens hebben weer naar school te gaan.
- De trajectbegeleider is geen hulpverlener. Het is een contactpersoon, vraagbaak, motivator, meedenker, organisator. Een trajectbegeleider zal veel samenwerken met gemeenten en instanties om de juiste hulp voor de jongere te organiseren.
- Jongeren met een uitkering vallen onder verantwoordelijkheid van de gemeentelijke uitvoeringsdienst. De samenwerking wordt opgezocht en uitgebreid, acties afgestemd.
- Signaleringsfunctie. Vroegtijdig begeleiden en doorverwijzen wanneer jongeren vastlopen (o.a. recht op uitkering, aanvraag beoordeling arbeidsvermogen (doelgroepenregister), professionele behandelings-/begeleidingsbehoefte).
- De trajectbegeleider laat de jongere pas los als de hulpverlening/ondersteuning daadwerkelijk op gang is.
- Intensief waar nodig, licht waar mogelijk (trajectbegeleiders zijn zich bewust van de investering).

#### Hoe betrek je jongeren?

Nog nader te bepalen enquête/evaluatie (evt. in samenwerking met 'Samenkracht')

#### Bij welke organisaties en/of mensen haal je input op?

Het Jongerenteam is pas krachtig als zij zich goed positioneert ten opzichte van de gemeentelijke uitvoeringsdiensten, de scholen en het WSP, UWV. Onderliggende samenwerking is van groot belang. De jongeren zijn er mee geholpen als er afstemming is tussen de betrokken partijen zonder dat de jongeren daar belemmeringen in ervaren.

#### Planning

**Toelichting:** Geef bij de planning per deelresultaat aan in welke periode uitvoering plaatsvindt, wat de deadline en wie verantwoordelijk is. Neem ook de planning rondom besluitvorming op.

Welk product/resultaat	Wie verantwoordelijk	Wanneer/periode
Inzet om alle potentiële vsv-ers te benaderen en hen waar mogelijk te begeleiden naar onderwijs/werk.	Projectleider en jongerenteam	Elk schooljaar met een piek tussen april en oktober.
Begeleiden en monitoren van kwetsbare jongeren	Projectleider en jongerenteam	Elk schooljaar met een piek tussen april en oktober
Plan ontwikkelen samen met het WSP om 20 jongeren actief te bemiddelen naar werk	Projectleider en WSP	Jan-maart 2021

#### Tijdsinvestering en Financiën

Projectleider	4 uur per week
Vsv aanpak	1435 uur

Monitoren, contact zoeken, huisbezoek, trajectbegeleiding, etc.	
Educatiemeter/toekomstplan	Inkoop 50 testen á 50 euro 130 uur
Bekendheid/netwerkbijeenkomsten	110

We hebben de doorontwikkeling van bankzitters en kwetsbare jongeren naar het jongerenteam ingezet in 2019. Dit willen we graag voortzetten in de volgende VSV-periode. Hiervoor is/blijft een combinatie van RMC en VSV-budget nodig. Waarbij ca. 65% van de kosten uit RMC budget vergoed zal worden, 35% uit VSV-budget.

**Het benodigde VSV-aandeel is: € 125.551,80 (excl. Btw)**

#### Communicatie

	Bekendheid van het jongerenteam is een proces dat steeds onze aandacht heeft. Vanuit de vorige VSV-projecten zijn filmpjes ontwikkeld, hebben we flyers ontwikkeld en verspreid, werken we aan de bekendheid bij de consulenten van de gemeenten. Zijn er pers-momenten gecreëerd.

#### Aandachtspunten

De intensieve aanpak vraagt om extra financiële middelen in de toekomst. De verwachting is dat de totale VSV-populatie in de toekomst nagenoeg hetzelfde zal blijven. De werkwijze kan verder geïmplementeerd worden maar zal in de toekomst (zonder VSV-gelden) alleen kunnen blijven bestaan als het RMC- budget ruimer wordt of aangevuld wordt uit andere budgetten.

### Bijlage: Tijdsbesteding per casus VSV

Saskia (20 jr): geen werk + opleidingsplannen → begeleiding vanaf 30-04-2018

Reden: loopt vast door lichte beperkingen (diagnose PDD-NOS), moeilijk een passende (leer)werkplek en opleiding te vinden, weinig zelfvertrouwen door negatieve ervaringen, weg/mogelijkheden naar hulp/begeleiding niet weten.

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken Telefonisch contact mdr + Silvana Overleg Sociaal Plein Info doorgeven / koppelen	1:30
Gezamenlijk gesprek Sociaal Plein	1:00
Dilemmamanager maken	0:30
Dilemmamanager uitwerken en bespreken	3:00
Afspraken maken en uitwerken	1:00
Overleg + info en cv aan WSP	1:00
Navraag / overleg SBB, MEE, klantmanager gemeente	1:30
Vervolggesprek, incl. WSP	2:00
Ondersteunen cv aanpassen Tel potentiële werkgever	0:30
Diverse keren afstemmen met Saskia (tel / whatsapp / e-mail)	2:00
Kennismaking sportbegeleider	1:00
Ondersteunen bij gesprek aanvraag beoordeling arbeidsvermogen (UWV)	1:30
	Reistijd locaties: 2:00
	Registratie/administratie: 1:00
<i>Loopt nog</i>	.....
<b>Totaal</b>	<b>19:30 (+)</b>

Habib (19 jr): werk + geen opleidingsplannen - contact houden (volgen)

Vanaf 18 jun 2018

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken Geen telefoonnummer, e-mailadres dus brief met contactverzoek verstuurd	0:10
Whatsapp en telefonisch contact	0:15
	Registratie/administratie: 0:10
<i>In december 2018 weer contact</i>	.....
<b>Totaal</b>	<b>0:35</b>

Cristel (18 jr): – werk + opleidingsplannen → volgen

Vanaf 25 april 2018

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken Telefonisch contact met vader Pogingen telefonisch contact met Cristel Brief met contactverzoek gestuurd.	0:30
Whatsapp contact met Cristel Verslaglegging / administratie Vervolgactie plannen	0:15
	Registratie/administratie: 0:15
<i>In september / oktober 2018 inschrijving checken</i> <i>Afsluiten</i>	0:30
<b>Totaal</b>	<b>1:30</b>

Gerben (21 jr): geen werk + geen opleidingsplannen → begeleiden vanaf 20-06-2017

Onduidelijk waarom hij niets deed, wil wel, wegstoppen van problemen, negatieve ervaring en onzeker indruk

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken en afspraak plannen	0:15
Kennismakingsgesprek (solliciteren + scholing)	1:15
Vervolggesprek (ingeschreven voor VAVO)	1:00
Check inschrijving VAVO / tel Gerben: niet gestart	0:30
Vervolggesprek	1:30
Dilemmamanager maken	0:30
Dilemmamanager uitwerken en bespreken	3:00
Vervolggesprek (oriënteren 21+ toets HBO ICT)	1:00
Vervolggesprek (open dagen / meeloop dag)	1:00
Diverse malen telefonisch en mail contact over voortgang (nieuwe baan zoeken, 21+ toets gehaald!)	1:00
Registratie/administratie:	1:30
<i>Vervolg / eindgesprek (wat nodig om opleiding te laten slagen, vangnet)</i>	1:00
<i>In september / oktober 2018 inschrijving checken</i>	0:30
<i>Afsluiten of .....</i>	
<b>Totaal</b>	<b>14:00</b>

Jacob (21 jr): parttime werk + geen opleidingsplannen → begeleiding vanaf 01-03-2017

Niet weten wat hij wil, niet de manier te weten om er achter te komen, onzekerheid, somberheid.

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken (huisbezoek) en afspraak plannen (moeder en later Jacob)	0:45
Kennismakingsgesprek en vervolgafspraken	1:30
Vorbereiding meelopen bij een salesbedrijf met kans op aanstelling	1:00
Telefonisch (+whatsapp)contact met Jacob over starten en werken en afronden bij salesbedrijf	0:45
Contact salesbedrijf	0:15
Vervolggesprek	1:00
Vervolggesprek	1:00
Telefonisch (+whatsapp) een aantal keren contact. Verloop acties psycholoog en huisarts	1:00
Kennismaking sportbegeleider	1:00
Gedurende 4 maanden via de whatsapp regelmatig contact over opleiding, 21+toets en mentale gezondheid	1:00
Twee evaluatiemomenten sporttraject	2:00
Reistijd locaties:	1:45
Administratie/registratie:	1:30
<i>Loopt nog. Als hij slaagt voor de 21+toets, dan start hij volgend schooljaar een hbo opleiding.</i>	
<b>Totaal</b>	<b>14:30</b>

Patty (21 jr): parttime werk + geen opleidingsplannen → begeleiding vanaf 07-09-2017

Angsten, somberheid, thuissituatie, onzekerheid, geen overzicht hebben, geen ondersteuning hebben.

Actie	Tijdsbesteding
Contact zoeken (huisbezoek)	0:15
Kennismakingsgesprek en vervolgafspraken	1:30
Vorbereiding meedraaien in een dierenwinkel	0:30
Telefonisch contact met Patty om afspraken te maken over het starten	0:15
Bezoek met Patty aan dierenwinkel	0:30

Eerste meedraai-ochtend dierenwinkel	1:00
Telefonisch contact verloop dierenwinkel	0:15
Whatsappcontact verloop dierenwinkel	0:15
Bezoek aan Patty in dierenwinkel	1:00
Telefonische en mail contactmomenten voor inzet hulp (bij schulden) en (ambulante) begeleiding via gemeente	2:30
Whatsappcontact met Patty stand van zaken inzet hulp en begeleiding en verloop dierenwinkel	0:30
Gesprek bij gemeente met Patty en vader: Zicht op meedoen?	1:00
Whatsappcontact en telefonisch contact met Patty	0:30
Telefonisch contact gemeente	0:30
Huisbezoek Patty	1:00
Afspraak maken bij gemeente en Patty whatsappen huisartsbezoek e.d.	0:15
Gesprek met Patty bij de gemeente	1:15
Diverse whatsappjes en telefonisch contact met Patty en een aantal medewerkers van de gemeente over begeleiding, werken etc.	2:00
Diverse whatsappjes en telefonische contactmomenten als contactpersoon	0:30
Gesprek gemeente Banenafpraak en Patty	1:15
	Reistijd locaties: 9:00
	Registratie/administratie 3:30
<i>Afrondende fase. Alleen als tussenpersoon en vraagbaak</i>	
<b>Totaal</b>	<b>28:45</b>

### INFORMATIE INZAKE PRODUCTIEF LEREN SCHOOLJAAR 2017-2018

12-jun-20	
ingeschreven aantal leerlingen 1/8/17	108
ingeschreven aantal leerlingen 1/2/18	125
ingeschreven leerlingen 31/7/18	101

2017-2018		
<b>TOTAAL AANTAL LEERLINGEN</b>	<b>145</b>	
VANUIT:		
2017-2018	67	46,21%
ENTREE	6	4,14%
MBO	22	15,17%
ONBEKEND	5	3,45%
VO	45	31,03%
	<b>145</b>	<b>100,00%</b>

zie ad 1

INSTROOMNIVEAU		
NIV 1	60	41,38%
NIV 2	85	58,62%
	<b>145</b>	<b>100,00%</b>

INSTROOM NIVEAU 1	ENTREE	MBO	VO	ONBEKEND	2016-2017	TOTAAL	
DIPLOMA JA	0	1	4	1	7	13	21,67%
DIPLOMA NEE	1	2	9	2	5	19	31,67%
NOG BEZIG	2	2	15	0	9	28	46,67%
	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>

INSTROOM NIVEAU 2	ENTREE	MBO	VO	ONBEKEND	2016-2017	TOTAAL	
DIPLOMA JA	0	3	6	0	19	28	32,94%
DIPLOMA NEE	1	9	2	2	13	27	31,76%
NOG BEZIG	2	6	9	0	13	30	35,29%
	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>85</b>	<b>100,00%</b>

TOTALE INSTROOM 2017-2018		
DIPLOMA JA	41	28,28%
DIPLOMA NEE	46	31,72%
NOG BEZIG	58	40,00%
	<b>145</b>	<b>100,00%</b>

Ad. 2

DOORSTROOM VANUIT N1 NAAR	PL N2	MBO ENTREE	MBO	ONBEKEND	NOG BEZIG	TOTAAL	
VANUIT ENTREE	1			1	2	4	
VANUIT MBO	0			2	2	4	
VANUIT VO	3	2	0	7	16	28	
ONBEKEND	1			2		3	
VANUIT 2016/2017 PL	5		1	6	9	21	
	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	
	16,67%	3,33%	1,67%	30,00%	48,33%	100,00%	

Ad. 3

DOORSTROOM VANUIT N2 NAAR	PL N2	MBO ENTREE	MBO	ONBEKEND	NOG BEZIG	TOTAAL	
VANUIT ENTREE					2	0	
VANUIT MBO	0		6	6	6	18	
VANUIT VO	0	1	3	4	9	17	
ONBEKEND				2		2	
VANUIT 2016/2017 PL	1		11	4	13	46	
	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>85</b>	
	1,18%	1,18%	23,53%	38,82%	35,29%	100,00%	

### INFORMATIE INZAKE PRODUCTIEF LEREN SCHOOLJAAR 2018-2019

12-jun-20	
ingeschreven aantal leerlingen 1/8/18	104
ingeschreven aantal leerlingen 1/2/19	105
ingeschreven leerlingen 31/7/19	97

2018-2019		
<b>TOTAAL AANTAL LEERLINGEN</b>	<b>103</b>	
VANUIT:		
2017-2018	70	67,96%
ENTREE	2	1,94%
MBO	2	1,94%
ONBEKEND	0	0,00%
VO	29	28,16%
	<b>103</b>	<b>100,00%</b>

zie ad. 1

INSTROOMNIVEAU		
NIV 1	34	33,01%
NIV 2	69	66,99%
	<b>103</b>	<b>100,00%</b>

INSTROOM NIVEAU 1	ENTREE	MBO	VO	ONBEKEND	2017-2018	TOTAAL	
DIPLOMA JA			1	0	8	9	26,47%
DIPLOMA NEE			2		5	7	20,59%
NOG BEZIG			3		15	18	52,94%
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>100,00%</b>

INSTROOM NIVEAU 2	ENTREE	MBO	VO	ONBEKEND	2017-2018	TOTAAL	
DIPLOMA JA			2		18	20	28,99%
DIPLOMA NEE			3		4	7	10,14%
NOG BEZIG	2	2	18		20	42	60,87%
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

TOTALE INSTROOM 2018-2019		
DIPLOMA JA	29	28,16%
DIPLOMA NEE	14	13,59%
NOG BEZIG	60	58,25%
	<b>103</b>	<b>100,00%</b>

Ad. 2

DOORSTROOM VANUIT N1 NAAR	PL N2	MBO ENTREE	MBO	ONBEKEND	NOG BEZIG	TOTAAL	
VANUIT ENTREE	0		1			1	
VANUIT MBO					3	3	
VANUIT VO				2		2	
ONBEKEND						0	
VANUIT 2017-2018 PL	4		3	7	14	28	
	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	
	11,76%	0,00%	11,76%	26,47%	50,00%	100,00%	

DOORSTROOM VANUIT N2 NAAR	PL N2	MBO ENTREE	MBO	ONBEKEND	NOG BEZIG	TOTAAL	
VANUIT ENTREE					2	2	
VANUIT MBO				4	2	6	
VANUIT VO			1		18	19	
ONBEKEND				16		16	
VANUIT 2017-2018 PL			4		22	26	
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	
	0,00%	0,00%	7,25%	28,99%	63,77%	100,00%	